

Эта часть работы выложена в ознакомительных целях. Если вы хотите получить работу полностью, то приобретите ее воспользовавшись формой заказа на странице с готовой работой:

<https://stuservis.ru/diplomnaya-rabota/334842>

Тип работы: Дипломная работа

Предмет: Английский начальный - средний

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ 3

ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ФОРМИРОВАНИЯ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ ПОДРОСТКОВ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ 6

СРЕДСТВАМИ ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСОВ 6

1.1. Функциональная грамотность по иностранному языку: 6

понятие и сущность 6

1.2. Новые информационные технологии в обучении английскому языку 13

1.2. Использование интернет - ресурсов во внеурочной работе 17

по иностранному языку 17

ГЛАВА 2. ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ РАБОТА ПО 25

ФОРМИРОВАНИЮ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ ПОДРОСТКОВ ВО ВНЕУРОЧНОЙ РАБОТЕ ПО 25

ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ СРЕДСТВАМИ 25

ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСОВ 25

2.1. Диагностика исходного уровня сформированности читательской грамотности обучающихся как базового навыка функциональной 25

грамотности 25

2.2. Формирующий этап педагогического эксперимента 33

2.3. Оценка эффективности проведенной работы 37

Выводы по главе 2 43

ЗАКЛЮЧЕНИЕ 45

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ 48

ПРИЛОЖЕНИЕ 54

ВВЕДЕНИЕ

Современный мир развивается чрезвычайно быстро, происходят процессы глобализации и цифровизации, но иностранный язык остается по-прежнему важным средством обеспечения возможности общения человека и всего общества.

Цель развития функциональной грамотности в области овладения иностранными языками - совершенствование иноязычной компетенции как способ и готовность обучающихся использовать иностранный язык для решения коммуникативных задач.

Базовым навыком функциональной грамотности является читательская грамотность. В современном обществе умение работать с информацией (читать, прежде всего) становится обязательным условием успешности. Активное использование на занятиях интернет-ресурсов позволяет вывести работу с текстами на новый уровень.

Указанная актуальность обусловила выбор темы исследования «Роль интернет-ресурсов в формировании функциональной грамотности подростков во внеурочной работе по иностранному языку».

Анализ литературы по исследуемой теме позволил выделить ряд имеющихся недостатков:

- не учитываются на практике суть в содержании понятия «функциональная грамотность»;
- не уделяется должного внимания развитию функциональной грамотности у обучающихся по иностранному языку в средней школе;
- не уделяется должного внимания разработке дидактических материалов по иностранным языкам с использованием интернет-ресурсов, направленных на формирование и развитие функциональной грамотности обучающихся во внеурочной работе по иностранному языку в условиях образовательных школ.

Актуальность темы и выявленные противоречия позволили сформулировать проблему исследования: как сформировать функциональную грамотность подростков в процессе внеурочной деятельности по иностранному языку.

Объект исследования: процесс формирования функциональной грамотности подростков во внеурочной работе по иностранному языку.

Предмет исследования: интернет-ресурсы как средство формирования функциональной грамотности подростков во внеурочной работе по иностранному языку.

Цель исследования: выявить возможности интернет-ресурсов и их роль в формировании функциональной грамотности подростков во внеурочной работе по иностранному языку.

Гипотеза исследования: процесс формирования функциональной грамотности подростков во внеурочной работе по иностранному языку будет эффективным если:

- рассматривать функциональную грамотность как важный индикатор сформированности культуры личности в современном обществе;
- в обучении иностранному языку использовать интернет-технологии, которые позволяют сделать процесс обучения практико-ориентированным.

В соответствии с целью и гипотезой были определены задачи исследования:

- изучить понятие функциональной грамотности на уроках иностранного языка;
- выявить возможности новых информационных технологий в обучении английскому языку;
- рассмотреть вопросы использования интернет-ресурсов во внеурочной работе по иностранному языку;
- провести диагностику исходного уровня сформированности читательской грамотности обучающихся как базового навыка функциональной грамотности;
- экспериментальным путем определить эффективность использования интернет-ресурсов на внеурочных занятиях по иностранному языку для формирования функциональной грамотности у подростков.

Методы исследования: анализ психолого-педагогической литературы по исследуемой проблеме, обобщение, педагогический эксперимент.

Структура исследования: работа состоит из введения, двух глав, заключения и списка использованной литературы.

ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ФОРМИРОВАНИЯ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ ПОДРОСТКОВ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ СРЕДСТВАМИ ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСОВ

1.1. Функциональная грамотность по иностранному языку: понятие и сущность

Современное общество характеризуется стремительной изменчивостью окружающего мира. Вхождение общества в постиндустриальный период привело к изменениям во многих сферах жизни, в том числе и в образовании.

В течение нескольких веков вплоть до конца 80-х годов XX века образовательный уровень индивида определялся через понятие грамотность, которое главным образом характеризовалось как умение читать и писать.

Проблема грамотности с вхождением в постиндустриальный период изначально была обозначена для развивающихся стран, но позже на основе проведенных исследований в развитых странах происходит переосмысление понятия грамотности, тем самым феномен грамотности приобретает глобальный характер.

В современном мире ключевым навыком человека и основным показателем уровня образования населения страны является понятие «грамотность». Право на грамотность вытекает из права на образование, которое было признано во Всеобщей декларации прав человека 1948 года.

В настоящее время в педагогической литературе понятие «функциональная грамотность» трактуется по-разному.

Важность формирования грамотности у населения неоднократно подтверждали в различных конвенциях, международных декларациях, докладах, а также во многих научных трудах педагогов, психологов. Одним из таких примеров, является Всемирный доклад по мониторингу ОДБ (Образование для всех), который был

подготовлен работающей в ЮНЕ-СКО независимой группой, и был посвящен теме «Грамотность как жизненная необходимость». Во всемирном докладе подчеркивается важность формирования грамотности, «качественное базовое образование дает учащимся навыки грамотности, необходимые для жизни и для дальнейшего обучения: больше вероятность того, что грамотные родители будут от-правлять своих детей в школу, грамотные люди лучше смогут оценивать возможности, которые им открывает непрерывное образование; общество грамотности сможет более эффективно решать насущные проблемы развития». Важную роль по распространению грамотности играет ЮНЕСКО -Организация Объединенных Наций по вопросам образования, науки и культуры. На сегодняшний день приоритетной задачей ЮНЕСКО является распространение грамотности и создание благоприятной среды, которая является неотъемлемой частью обучения на протяжении всей жизни. Для ЮНЕСКО также важно, чтобы грамотность продолжала оставаться приоритетным направлением как на национальном, так на международном уровне. Начиная с 1950-х годов многие международные организации начали уделять внимание политике в области грамотности. Организация ЮНЕ-СКО на основе многих академических исследований сделала попытку определить трактовку понятия «грамотность».

В 1965 году на всемирном конгрессе министры просвещения в Теге-ране - определили понятие «грамотность» как «совокупность умений читать и писать для использования в повседневной жизни и решения житейских проблем».

В 1960-е и 1970-е годы международное сообщество приняло ряд важных политических документов, в которых подчеркивалась роль грамотности в деле экономического роста и национального развития стран, которые, на тот момент, стали независимыми. Таким образом, была подчеркнута связь между грамотностью, производительностью труда и социально-экономическим развитием в целом.

В 1960-е и 1990-е годы впервые стало упоминаться понятие «функциональная грамотность». Появляются новые взгляды на определение термина грамотность. Понятие «функциональная грамотность» связывают с повышенным уровнем владения письменным словом, общим образованием, изменением в сфере труда. Функциональная грамотность «стала включать в себя проблемы, связанные с глобализацией; в том числе воздействием новых технологий и средств информации». Больше внимания стало также уделяться языку или языкам, на которых происходит обучение грамотности.

В начале XXI века происходит осознание функциональной грамотности как средства успешной деятельности в меняющемся мире.

Рассмотрим подходы к определению понятий «грамотность» и «функциональная грамотность».

Азимов Э. Г. и Щукин А. Н. считают, что понятие «грамотность» - это базовый показатель социально-культурного развития человека. Если человек владеет навыком и умением читать и писать в соответствии с нормами родного (изучаемого) языка, то такого человека можно назвать грамотным [Азимов, 2009]. Авторский коллектив образовательной системы «Школа 2100» сформулировал определение функциональной грамотной личности. Они считают, что «функциональная грамотная личность умеет использовать в различных сферах деятельности знания, умения и навыки, которые приобретаются в течение жизни» [Леонтьев, 2003].

По мнению Э. Г. Азимова, А. Н. Щукина, «функциональная грамотность - это есть уровень знаний, умений и навыков, который считается минимально необходимым для осуществления жизнедеятельности личности. Если у человека не сформирована функциональная грамотность, то он не сможет вступать в отношения с внешней средой и максимально быстро адаптироваться и функционировать в ней» [Азимов, 2009, с. 15].

С. Г. Вершловский, М. Г. Матюшкина в своей статье, посвященной теме функциональной грамотности выпускников школ, определили, что функциональная грамотность «выступает как способ социальной ориентации личности, интегрирующий связь образования (в первую очередь общего) с многоплановой человеческой деятельностью» [Вершловский, 2007].

С. А. Тангян считает, что «функциональная грамотность - повышенный уровень знаний и умений, включая умения читать и писать, необходимый для участия во всех сферах общества» [Тангян, 1990].

О. Бранд, в своей статье «Функциональная грамотность в промышленно развитых странах» рассматривает понятие функциональная грамотность как, «умение решать жизненные задачи в различных сферах деятельности на основе прикладных знаний, необходимых всем в быстро меняющемся обществе» [Бранд, 1988].

М. Ю. Олешков и В. М. Уваров определили понятие функциональная грамотность как «уровень образованности, который характеризуется способностью решать стандартные жизненные задачи в различных сферах жизнедеятельности на основе преимущественно прикладных знаний» [Олешков, 2006, с. 64].

Н. Ф. Виноградова считает, что «Функциональная грамотность сего-дня - это базовое образование личности [Виноградова, 2018]. Наталья Фе-доровна убеждена, если ребенок функционально грамотен, то он сможет:

- успешно взаимодействовать с изменяющимся миром;
- решать различные учебные и жизненные задачи;
- строить социальные отношения;
- стремиться к дальнейшему образованию;

Основные направления формирования функциональной грамотности представлены на рисунке 1.1.

Рис. 1.1. Направления формирования функциональной грамотности

Опыт отечественных исследований последних десятилетий, приводит к пониманию того, что определение функциональной грамотности, данное А.А. Леонтьевым, можно считать наиболее точным и обобщающим взгля-ды ученых. То есть функциональная грамотность - это способность ис-пользовать знания, умения, способы в реальном действии при решении широкого круга задач, выходящих за пределы учебных ситуаций, в зада-чах, не похожими на те, где эти знания умения, способы приобретались [Леонтьев, 1998]. С этой точки зрения, функциональную грамотность можно рассмат-ривать как один из уровней образованности современного человека.

Международное исследование PISA является основным националь-ным инструментарием мониторинга формирования функциональной гра-мотности.

В исследовании PISA в качестве основных содержательных состав-ляющих функциональной грамотности выделены шесть: математическая грамотность, читательская грамотность, естественнонаучная грамотность, финансовая грамотность, глобальные компетенции и креативное мышле-ние.

Анализируя подходы современных педагогов и психологов к опре-делению понятий «грамотность» и «функциональная грамотность», мы пришли к выводу, что организация ЮНЕСКО внесла большой вклад в распространение грамотности.

Выделяют следующие компоненты функциональной грамотности (рис. 1.2).

Рис. 1.2. Компоненты функциональной грамотности

Важную роль в образовании сыграли попытки ЮНЕСКО опреде-лить трактовки понятий «грамотность» и «функциональная грамотность». Основываясь на опыте ЮНЕСКО, современными психологами и педагога-ми были предложены определения понятий, однако рассматривались эти понятия, намного глубже, чем «умение читать и писать».

Индикаторы функциональной грамотности представлены на рисунке 1.3.

Рис. 1.3. Индикаторы функциональной грамотности

Функциональная грамотность может выступать в таких формах, как отмечено на рисунке 1.4.

Рис. 1.4. Формы функциональной грамотности

Уроки английского языка располагают наибольшим потенциалом для приобретения ребенком навыков функциональной грамотности.

Главная цель в фокусе приобретения функциональной грамотности на уроках английского языка – это свободное использование обучающи-мися английского языка для решения коммуникативных задач. Это подра-зумевает развитие всех видов речевой деятельности (грамотная устная и письменная речь), умение самостоятельно в определенной жизненной ситу-ации выстраивать диалог для решения сформулированной проблемы.

Таким образом, под понятием «грамотность» мы понимаем опреде-ленную степень владения человеком навыками и умениями чтения и письма в соответствии с нормами родного (изучаемого) языка. Под «функцио-нальной грамотностью» способность человека решать различные задачи при помощи сформированных знаний, умений, навыков.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Абросимова, О. М. Формирование функциональной грамотности на уроках английского языка [Текст] / О. М. Абросимова // Кубанская школа. – 2021. – № 2. – С. 39-43.
2. Адельбаева, Б. С. Формирование функциональной грамотности на уроках английского языка [Текст] / Б. С. Адельбаева // Инновации в образовании (Казахстан). – 2021. – № 1(52). – С. 30-31.
3. Азимов, Э. Г., Щукин, А. Н. Новый словарь методических терминов и понятий (теория и практика обучения языкам) [Текст] / Э. Г. Азимов, А. Н. Щукин. – М.: Икар, 2009. – 448 с.
4. Боловинцева, Т. И. Развитие функциональной грамотности учащихся на уроках английского языка [Текст] / Т. И. Боловинцева // Вестник Воронежского института экономики и социального управления. – 2021. – № 4. – С. 30-34.
5. Большая российская энциклопедия – электронная версия. Bi-genc.ru. URL: <https://bigenc.ru/education/text/2375915>
6. Бранд, О. Функциональная грамотность в промышленно развитых странах [Текст] / О. Бранд // Перспективы. – 1988, № 2
7. Вершинина, О. А. Использование заданий по развитию функциональной грамотности обучающихся на уроках английского языка [Текст] / О. А. Вершинина // Общество. – 2021. – № 2-2(21). – С. 17-20.
8. Вершловский, С.Г., Матюшкина, М.Д. Изменения в социально-педагогическом портрете выпускника петербургской школы [Текст] / С.Г. Вершловский, М.Д. Матюшкина // Вопросы образования. 2011. №1. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/izmeneniya-v-sotsialno-pedagogicheskom-portrete-vypusknika-peterburgskoy-shkoly>
9. Воевода, Е. В. Интернет-технологии в обучении иностранным языкам [Текст] / Е.В. Воевода // Высшее образование в России. – 2009. – № 9. – С. 110-114.
10. Гирьева, М. С. Интернет ресурсы в изучении английского языка [Текст] / М. С. Гирьева // Актуальные вопросы современной науки глазами молодых исследователей: Сборник статей VI Международной научно-практической конференции, Омск, 28-29 апреля 2021. – Омск: Сибирский государственный автомобильно-дорожный университет (СибАДИ), 2021. – С. 185-190.
11. Гудкова, Е. Когда умение читать и писать стало общепринятой нормой? [Текст] / Е. Гудкова – Портал «Культура.РФ». – 2022. URL: <https://www.culture.ru/s/vopros/chitat-i-pisat/>
12. Гущин, И. И. Формирование функциональной грамотности на уроках английского языка [Текст] / И. И. Гущин // Сахалинское образование XXI век. – 2022. – № 3. – С. 14-17.
13. Драгунова, А.А. Учебные интернет-ресурсы как средство формирования профессиональной иноязычной коммуникативной компетенции студентов [Текст] / А.А. Драгунова // Ярославский педагогический вестник. – №1. – Т. 2. – 2013. – 240 с.
14. Емец, М. А. Функциональная грамотность на уроках английского языка [Текст] / М. А. Емец // Современная наука. XXI век: научный, культурный, ИТ контекст: сборник статей III Международной научно-практической конференции, Омск, 21 января 2023. – Омск: Автономная некоммерческая профессиональная образовательная организация «Много-профильная Академия непрерывного образования», 2023. – С. 35-38.
15. Захарова, И. Г. Информационные технологии в образовании: учебное пособие для студ. высш. учеб. заведений [Текст] / И.Г. Захарова – М.: Издательский центр «Академия», 2010. – 192 с.
16. Ковригина, Е. А. Развитие функциональной грамотности на уроках обучения говорению на английском языке [Текст] / Е. А. Ковригина // Интернаука. – 2022. – № 6-3(229). – С. 17-18.
17. Корчажкина, О.М. Специфика применения интерактивной доски на уроках иностранного языка при выполнении творческих заданий [Текст] / О.М. Корчажкина // Иностранные языки в школе. – 2012. – №6. – С. 45-49.
18. Костина, Е.В. Использование электронного учебника по английскому языку в период педагогической практики студентов факультета иностранных языков МордГПИ [Текст] / Е.В. Костина // Гуманитарные науки и образование. – 2014. – №2. – С. 34-36 [Электронный ресурс]. – Режим доступа. – URL: http://www.mordgpi.ru/upload/iblock/3d1/3d191182e64204cbaf0798eb2774_5cd0.pdf
19. Костюченко, М.В., Трутнев, А.Ю. Интернет-ресурсы при изучении английского языка [Текст] / М.В. Костюченко, А.Ю. Трутнев // Международный журнал прикладных и фундаментальных исследований. – 2018. – № 1. – С. 181-185.
20. Краснощекова, Г.А. Теория и практика языкового образования студентов технических вузов: монография [Текст] / Г.А. Краснощекова. – Чебоксары: ИД «Среда», 2018. – 124 с.
21. Кудряшов, К. Принуждение к грамотности. Почему обучение стало условием выживания СССР? – Аргументы и факты. – 25 июля 2020. [Текст] / К. Кудряшов // URL: https://aif.ru/society/history/prinuzhdenie_k_gramotnosti_pochemu_obuchenie_stalo_usloviem_vyzhivaniya_

22. Леонтьев, А.А. Психолого-педагогические основы обновления методики преподавания иностранных языков: лекция - докл. [Текст] / А.А. Леонтьев. - Текст: непосредственный. - М., 1998. - 129 с.
23. Мелехина, Е. С. Формирование функциональной грамотности на уроках английского языка в рамках учебно-исследовательской деятельности [Текст] / Е. С. Мелехина // Мир науки. Педагогика и психология. - 2022. - Т. 10. - № 4.
24. Мунинова, З. И. Чтение на уроках английского языка как способ развития функциональной грамотности старшеклассников [Текст] / З. И. Мунинова // 2022. - Т. 5. - № 1(46). - С. 44-49.
25. Николина, В.В. Развитие функциональной грамотности обучающихся в образовательном процессе [Текст] / В.В. Николина // Нижегородское образование. - 2021. - № 1. - С. 4 - 13.
26. Омарова, С. К. Характеристика и дидактических потенциал мобильноцифровых технологий обучения иностранным языкам [Текст] / С.К. Омарова // Вестник ТГПУ. - 2018. - № 1 (190). - С. 52-58
27. Покарева, Е. А. Геймификация в процессе формирования функциональной языковой грамотности на уроках английского языка [Текст] / Е. А. Покарева // Информационно-коммуникационные технологии в педагогическом образовании. - 2021. - № 4(73). - С. 132-134.
28. Самсонова, Т.И., Середа, Т.Ю. Исторический аспект развития функциональной грамотности [Текст] / Т.И. Самсонова, Т.Ю. Середа // Наука в условиях пандемии: трансформации, коммуникации, стратегии. Сборник научных трудов по материалам международной научно-практической конференции. - Белгород: АПНИ, 11.02.2021. - С. 87 - 90.
29. Свиридова, Е. С. Развитие аудирования как одной из компетенций функциональной грамотности на уроках английского языка [Текст] / Е. С. Свиридова // Молодой ученый. - 2021. - № 40(382). - С. 192-194.
30. Сизякина, В.М., Лопатухина, Т.А. Феномен функциональной грамотности в современной высшей школе [Текст] / В.М. Сизякина, Т.А. Лопатухина // Научные ведомости. Серия: Гуманитарные науки. - 2019. - Т. 38. - № 3. - С. 463 - 472.
31. Современный образовательный процесс, основные понятия и термины [Текст] / авт.-сост. М. Ю. Олешков, В. М. Уваров. - М. : Компания Спутник+, 2006. - 191 с.
32. Строкань, В.И. Актуальность использования интернет-ресурсов в обучении иностранному языку [Текст] / В.И. Строкань // Научно-методический электронный журнал «Концепт». - 2017. - № 58. - 0,4 п. л. - URL: <http://ekconcept.ru/2017/470109.htm>
33. Тангян, С.А. «Новая грамотность» в развитых странах [Текст] / С. А. Тангян // Советская педагогика. - 1990.
34. Титова, С. В. Дидактические проблемы интеграции мобильных приложений в учебный процесс [Текст] / С.В. Титова // Вестник ТГУ. - 2016. - № 7-8 (159-160). - С. 7-14.
35. Усманов, С.А. Анализ возможностей Интернет-ресурсов для повышения эффективности образовательного процесса [Текст] / С.А. Усманов // Вестник Российского университета дружбы народов. Серия «Информатизация образования». - 2017. - Т. 14. - № 4.
36. Фирсова, А. В. Использование различных интернет источников и ресурсов в обучении английскому языку [Текст] / А. В. Фирсова // Международная журнал гуманитарных и естественных наук. - 2021. - № 1-1(52). - С. 175-178.
37. Фролова, П.И. К вопросу об историческом развитии понятия «Функциональная грамотность» в педагогической теории и практике [Текст] / П.И. Фролова // Наука о человеке: гуманитарные исследования. Раздел 2. Педагогические науки. - 2016. - №1 (23). - С. 179 - 185.
38. Функциональная грамотность младшего школьника [Текст] : книга для учителя / [Н. Ф. Виноградова, М. И. Кузнецова, В. Ю. Романова и др.] ; под редакцией Н. Ф. Виноградовой ; Федеральное государственное бюджетное научное учреждение Институт стратегии развития образования Российской академии образования. - Москва : Вентана-Граф, 2018. - 286 с.
39. Хуторской, А.В. Дидактическая эвристика. Теория и технология креативного обучения [Текст] / А.В. Хуторской. - М., 2003. - 364 с.
40. Чайченко, Ю. Н. Формирование функциональной грамотности на уроках английского языка [Текст] / Ю. Н. Чайченко // - 2022. - № 1-1(87). - С. 119-121.
41. Юсупова, Т. Г. Использование обучающих Интернет-ресурсов на уроках английского языка [Текст] / Т. Г. Юсупова, Т. М. Боброва // Язык, история, общество: Сборник научных тезисов и статей по материалам Международной научно-практической очно-заочной конференции, Орехово-Зуево, 29 июня 2020. / Под редакцией А.В. Кирилловой, М.В. Шуруповой. - Орехово-Зуево: Государственный гуманитарно-технологический университет, 2020. - С. 161-165.

42. Klepikova, A.G., Kormakova, V.N., Eroshenkova, E.I. Development of online master's degree course in education digitalization conditions: on BSU experience [Текст] / A.G. Klepikova, V.N. Kormakova, E.I. Eroshenkova / Culture, Personality, Society in the conditions of digitalization: Methodology and experience of empirical research. XXIII International conference named after professor L.N. Kogan. – Yekaterinburg, 2020. – P. 509–518.

Эта часть работы выложена в ознакомительных целях. Если вы хотите получить работу полностью, то приобретите ее воспользовавшись формой заказа на странице с готовой работой:

<https://stuservis.ru/diplomnaya-rabota/334842>