

Эта часть работы выложена в ознакомительных целях. Если вы хотите получить работу полностью, то приобретите ее воспользовавшись формой заказа на странице с готовой работой:

<https://stuservis.ru/nauchno-issledovatel'skaya-rabota/33850>

Тип работы: Научно-исследовательская работа

Предмет: Педагогика

Содержание

Введение 3

Глава 1. Теоретическое исследование феномена социально-психологической адаптации учащихся 5

1.1 Суть социально-психологической адаптации 5

1.2. Психолого-педагогическая характеристика подросткового возраста 10

Глава 2. Эмпирическое исследование влияния учебного процесса на адаптивность учащихся 17

2.1 Организация эмпирического исследования 17

2.2 Анализ результатов исследования 18

Глава 3. Рекомендации по оптимизации адаптации учащихся к учебному процессу 26

Заключение 30

Библиографический список 31

чуть позже происходило органическое созревание, то в современная картина мира изменилась. Теперь вначале происходит созревание половое, затем органическое, и только потом – социальное. Это расхождение обуславливает возникновение подросткового возраста и взгляды различных концепций. Стенли Холл, который рассматривал подростковый возраст в рамках теории рекапитуляции. Согласно его идее, подростковый возраст - период соответствия эпохи романтизма в социогенезе. Холл считал, что это период «бури и натиска», который насыщен стрессами и конфликтами. Холл впервые указывает на амбивалентность подростковой личности. По Холлу, существует ряд противоречий подросткового возраста: чрезмерная активность, где крайняя степень - это изнурение

буйная веселость, которая сменяется унынием

уверенность в себе - неуверенность

стеснительность, эгоизм - альтруистичность

высокие нравственные устремления - низкие побуждения

экстравертированность и общительность - замкнутость

реформаторские наклонности - любовь к рутине

наблюдения- рассуждения.

Центральным понятием периода составляет кризис самосознания, преодолевая который подросток обретает чувство индивидуальности.

Э. Шпрангер рассматривает подростковый возраст в рамках юношеского возраста. Эти границы: девушки 13-19 лет и юноши 14-17 лет.

Центральное значение исследования Шпрангера основывается на освобождении от детской зависимости.

Подростковый возраст - возраст вхождения в культуру, Психологическое развитие, по Шпрангеру, вхождение, проникновение психики в культурный дух конкретной эпохи и выявил три типа:

1. первый - резкое, кризисное, бурное течение. отрочество - второе рождение, где появляется новое «Я»

2. второй - плавное, постепенное развитие, адаптация ко взрослой жизни без кризисных сдвигов в своей личности.

3. третий: у подростка активно и сознательно идет процесс формирования себя и преодоление кризисов.

По Шпрангеру - открытие «Я», осознание своей индивидуальности - новая характеристика личности

подростка. Изучение самого глубокого переживания, как любовь, считал важнейшим в жизни юношества.

Описание любви описывал с одной стороны понятием эротики, с другой - сексуальностью. но при этом они отделены в сознании подростка друг от друга. Но согласие двух этих понятий приводит к зрелости.

Схожее мнение имеет русский мыслитель В.В. Зеньковский, где на одном полюсе он ставит сексуальность, на другом – эрос, т.е. искание любви.

Биологический подход представлен работами Ш. Бюлера. Он рассматривал подростковый возраст как

основанный на явлении пубертатна. Пубертат Бюлер определял как период физиологического, в том числе полового созревания. Выделил два вида пубертатности: психической и физической. Психическая пубертатность, характеризующаяся биологической потребностью «в дополнении» или «стремлении к другому». Здесь подростковый возраст - это возраст поиска друга. Отличается от физической, телесной пубертатности, протекающая у юношей с 14 до 16 лет, у девушек от 13 до 15 [3].

Особое значение уделяется превращению подростка в юношу, проходящей 3 фазы. Все это начинается с 10-12 лет, когда подростки драчливы, необузданны, по словам Бюлера, это фаза прелюдии, подразделяющаяся на еще две. Первая, негативная, основные черты которой - это жизнеотрицание, враждебность к окружающему миру и ненависть к себе в возрасте сменяется второй, позитивной. Последняя фаза противоположность первой, характеризуется радостью к новым начинаниям. Это период юности с установкой жизнеутверждения, открытия новых источников счастья как наука, искусство, взгляд на мир красоты и любви.

Следующий, кто рассматривал подростковый возраст, был Э.Штерн, рассматривающий его как этап формирования личности и жизненных ценностей. Преобладание доминирующей ценности формирует тип личности. Штерн выделил следующие типы:

- теоретический - возникает под влиянием стремлений объективного познания
- эстетический - стремление к познанию прекрасного
- экономический - идея пользы
- социальный - приоритет общения, любви и жизни для другого
- политический - идея власти, господства над другими
- религиозный - служение Богу, высшим силам.

Штерн при этом не утверждал, что в личности преобладает только один тип, наоборот, они все сочетаются в личности.

Для описания деятельности подросткового возраста вводит новое понятие - «серьезная игра». В ней у подростка появляется стремление ставить цели, оценивать свои силы. Примерами служат любовные игры, спорт, выбор и подготовка к профессии.

Штерн утверждал, что молодость - это не возрастной критерий, а психологический. И пока личность стремится, развивается, идет смена интересов он всегда будет оставаться юным и молодым.

Вторая половина XX в. - время влияния роли среды и общества на развитие и формирование личности подростка. Э. Эриксон считал подростковый возраст - периодом сложным, полным трудностей в жизни. И связывал формирование личности влиянием с тремя важными факторами: физиологическое созревание, личная биография, духовная атмосфера общества.

Ключевое понятие во взглядах Э. Эриксона - идентичность - это одинаковость, схожесть, тождество, итог согласованности индивидуальной линии и социальной линии развития.

В этом возрасте молодые люди пытаются найти место в жизни. На этот период приходится острый пик формирования эго-идентичности. подросток стремится найти и раскрыть свое "Я", подчеркнуть его. самооформление, самоизображение, самооценка характеризует период подросткового возраста. Любовь и влюбленность, не носящая ещё сексуальный характер, помогает осуществить поиск собственного образа путем проекции на другого.

Ж. Пиаже и его концепция, что в подростковом возрасте идет окончание формирования личности, строится программа жизни, основывается на когнитивной сфере. Можно выделить основные положения:

1. созревание формального мышления. Ребенок начинает смотреть на мир с точки зрения его возможной значимости в изменении жизни человечества. Происходит построение плана жизни, связанных с этими целями.
2. «наивный идеализм» - стремление в переустройству личности. рассуждения в форме гипотез, предположений. Ребенок развивает мышление, которое выходит за рамки собственного восприятия. Такие планы входят в новую взрослую жизнь подростка, помогая ему социализироваться.
- Л. С. Выготский особое место отводил периоду разрушения и отмирания устаревших интересов и образование новой биологической основы и новых интересов. Выделил четыре интересов-доминант подросткового возраста:
1. «доминанта эгоцентризма» (интерес к себе, внутреннему миру)
2. «доминанта дали» (интерес к широте взглядов, понятий)
3. «доминанта усилия» (тяга интереса преодоления к трудностям и напряжениям)
4. «доминанта романтики» (интерес к тайному, неизведанному и новому, связанного на риске).

Новообразования подросткового возраста - появление самосознания на фоне рефлексии. Рефлексия -

«отражение», процесс самопознания субъектом внутренних психических актов и состояний, анализ собственного психического состояния [8]. Именно культурное содержание среды влияет на развитие внутренних изменений личности, идет формирование более глубокого и широкого понимания других людей.

А.Н. Леонтьев и его теория деятельности, согласно которой на каждом этапе жизненного пути человеку нужно освобождение и развивать себя, свою собственную жизнь. Он называл это «вторым рождением», где подросток становится субъектом влияния социальной среды. В подростковом возрасте идет осознание себя как личности, при чем личности в системе общественных отношений.

В концепции Д.Б Эльконина, новообразования связаны с учебной деятельностью, которая направлена на самообразование и самосовершенствование. Выделил симптомы подросткового возраста:

трудности общения с взрослыми - это и негативизм, и упрямство, и безразличие. Акцент подросток делает на интересы вне школы

проявление детских компаний - поиск референтной группы, т.е. группы людей, с которой будет себя отождествлять

потребность в свободном выражении чувств и мыслей - появление дневника.

Все эти симптомы связаны с попыткой понять и решить этот вопрос. Самоизменение идет на психологическом уровне и подкрепляется на физическом.

Л.И. Божович характеризует подростковый возраст как период перестройки всех прежних отношений ребенка к окружающему и к себе. Особое внимание уделяла проявлению нового в развитии личности подростка: новые интересы, новые личные увлечения, новые стремления к самостоятельной жизни.

Личность подростка при выходе из кризисной ситуации направлена на будущее.

Личность подростка - это ещё не цельная зрелая личность. Но развитие в этот период жизни накладывает отпечаток на всю дальнейшую жизнь

Библиографический список

1. Анцупов А. Я., Шипилов А. И. Значение, предмет и задачи конфликтологии. - М.: ЮНИТИ, 2016. - С. 81.
2. Болотина Т.В. Культура мира, права человека, толерантность и миролюбие / Т.В. Болотина, Т.Г. Новикова, Н.К. Смирнов. - М.:АПК и ПРО, 2012.
3. Зворыгина М. М. Специфика адаптационного процесса в образовательном учреждении. - СПб.: Питер, 2016.
4. Иванова Е.М. Формирование новой культуры отношений // Начальная школа. - 2016. - №3. - С. 11-15.
5. Лазарус Р.С. Эмоция как процесс защиты // Психология эмоций : хрестоматия / В. Вилюнас. - СПб. : Питер, 2014. - С. 210-223.
6. Макаренко А. С. Педагогическая поэма. - М.: Волтерс Клувер, 2015.
7. Ночевник М. Н., Моченов Г. А. Человеческое общение. - М.: Просвет, 2016.
8. Парахонский А, П. Социальная адаптация в процессе обучения. - М.: Волтерс клувер, 2015.
9. Парыгин Б. Д. Социальная психология: проблемы методологии, истории и теории. - СПб.: ИГУП, 2015.
10. Пахомов А. В., Филатова А, Ф. Психолого-педагогические основы деятельности воспитателя по военно-профессиональной ориентации учащихся // наука и образование в современном обществе. - 2015. - С. 90-94.
11. Петраченко А. С. Конфликтность учащихся: способы нивелирования // Вопросы психологии и педагогики. - 2016. - №4. - С. 71-78.
12. Петров В.Н. Особенности адаптации // СОЦИС. - 2016. - № 2. - С. 117-121.
13. Петровский А. В. Личность, деятельность, коллектив. - М.: Репринт, 2016.
14. Платонов К. К., Зотова О. И. Проблема личности в прикладной психологии // Вопросы психологии. - 2015. - №3. - С. 21-22.
15. Попов Д. Г. Морально-психологическое состояние сотрудников и социально-психологический климат // Образовательный портал «Юридическая библиотека» [Электронный ресурс] Режим доступа: <http://www.juristlib.ru.html>.
16. Постричева Ю. Что такое друг?: к международному дню толерантности [// Костёр. - 2014. - №11/12. - С. 25
17. Ременцов А.Н. Социокультурные аспекты адаптации // Alma mater : Вестник высшей школы. - 2015. - № 7. - С. 10-14.
18. Романова, Е.С. Механизмы психологической защиты: генезис, функционирование, диагностика. - Мытищи : Талант, 2016.
19. Рубинштейн С. Л. Проблемы общей психологии. - М.: Просвет, 2013.

20. Соколова Е. Т.. Адаптация в поликультурной образовательной среде // Социологические исследования. – 2013. – № 3. – С. 114–117.
21. Турчинов А.И. Адаптация в образовательном учреждении. – М.: РАГС, 2012.
22. Фрейд, З. Основные психологические теории в психоанализе / З. Фрейд ; пер. М.В. Вульф, А.А. Спектор. – М. : АСТ, 2016.

Эта часть работы выложена в ознакомительных целях. Если вы хотите получить работу полностью, то приобретите ее воспользовавшись формой заказа на странице с готовой работой:

<https://stuservis.ru/nauchno-issledovatel'skaya-rabota/33850>