

Эта часть работы выложена в ознакомительных целях. Если вы хотите получить работу полностью, то приобретите ее воспользовавшись формой заказа на странице с готовой работой:

<https://stuservis.ru/kursovaya-rabota/342268>

Тип работы: Курсовая работа

Предмет: Педагогика

ВВЕДЕНИЕ 3

ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ ПРОБЛЕМЫ АКЦЕНТУАЦИИ ХАРАКТЕРА У СТУДЕНТОВ 6

1.1 Понятие акцентуаций характера 6

1.2 Классификация акцентуаций характера 8

1.3 Методы диагностики акцентуаций характера 14

ГЛАВА 2. ЭМПЕРИЧЕСКОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ АКЦЕНТУАЦИИ ХАРАКТЕРА СТУДЕНТОВ 24

2.1 Описание методики и хода исследования 25

2.2 Анализ результатов исследования 26

ЗАКЛЮЧЕНИЕ 30

БИБЛИОГРАФИЯ 31

В современной психологии наблюдается повышенный интерес к личности и вопросам, непосредственно связанным с ней. Психологи все чаще обращаются к вопросу о том, какие личностные характеристики делают человека личностью. Главными среди этих характеристик являются такие базовые личностные структуры, как субъектность, ответственность, нравственный выбор и поведение.

Важность изучения акцентуации личности заключается в том, что вопрос межличностного взаимодействия является сложной темой для теоретических и практических исследований, так как потребность общаться и строить отношения с другими людьми является естественным желанием всех людей. Во-первых, высокий уровень подавления личности в подростковом возрасте и неумение правильно разрешать различные ситуации затрудняют социальную ориентацию в современном обществе. Во-вторых, поскольку подростковый возраст — это период активного развития личности, в течение которого человек определяет собственные ценности и моральные ориентиры, устанавливает свой кодекс поведения, важно изучать индивидуальные особенности с точки зрения черт личности и работать над самосовершенствованием. В-третьих, знание особенностей основных типов поведения, их преимуществ и ограничений важно эффективного управления людьми в целом.

Студенчество — это период, в течение которого происходит развитие личности и характера и в течение которого межличностные отношения могут оказать значительное влияние на последующую жизнь подростков. Для школьных, семейных и подростковых психологов очень важно обращать внимание на определенные черты личности, чтобы вовремя изменить поведение или действия человека или предотвратить его от необдуманных поступков.

Акцентуация — представляет собой конечный вариант правила, при котором определенные черты чрезмерно акцентируются, демонстрируя избирательную чувствительность к одним психогенным воздействиям и хорошую устойчивость к другим. Другими словами, акцентуация — это вариант психического здоровья (нормы), характеризующийся определенными чертами личности, которые проявляются особенно сильно, остро и непропорционально личности в целом, приводя к определенной дисгармонии.

Проблемы акцентуации личности изучали такие ученые, как Аристотель, Р. Бэкон, Дж. Локк, С. Холл, Э. Клаппарт, Дж. Брунер и К. Леонгардт в зарубежной психологии и А. Р. Лурия, С. Л. Рубинштейн, А. В. Петровский и М. В. в отечественной психологии.

Актуальность этого вопроса заключается в том, что акцентуация личности влияет на поведение людей. Многие люди обладают определенными чертами характера, которые выделяются больше, чем другие. Резкие черты, то есть акцентуированные черты, буквально пронизывают психический настрой человека полностью. Подобные люди зачастую испытывают уязвимость в одних жизненных ситуациях, но проявляют стойкость в других. В каждой акцентуации есть уязвимые места, которым человек не может противостоять, поэтому ее необходимо диагностировать на ранней стадии, так как под воздействием психотравмирующих факторов акцентуация может перерасти в патологическое состояние.

Цель исследования: диагностика акцентуаций характеров студентов и использование их в консультировании.

Задачи исследования:

- 1 Изучить литературу по теме акцентуации личности.
- 2 Провести диагностику группы студентов и определить уровни эмпатии и акцентуации.
- 3 Проанализировать результаты, полученные в ходе эксперимента.
- 4 Сделать заключения и выводы.

Объект исследования: характеристика личности;

Предмет исследования: определение основных отличий в акцентуациях характера у студентов с эмпатией разного уровня.

Гипотеза исследования: что эмотивный и экзальтированный типы акцента были выражены при высоком уровне эмпатии, в то время как типы акцента дистимический и циклотимический доминировали при низком уровне эмпатии.

Методы исследования:

1. Анкета о типах акцентуаций Х. Шмишека по типологии К. Леонгарда.
2. Метод "эмпатической диагностики" И.М. Юсупова.
3. Метод математической статистики (критерий Стьюдента).

База исследования: студенты 3 курса (22-23 год) Сибирского государственного индустриального университета, в количестве 24 человек.

Структура исследования: работа состоит из введения, двух глав, заключения и библиографического списка, содержащего 20 источников.

ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ ПРОБЛЕМЫ АКЦЕНТУАЦИИ ХАРАКТЕРА У СТУДЕНТОВ

1.1 Понятие акцентуаций характера

Акцентуация характера — это избыточная представленность определенных черт характера и их сочетания, которые представляют собой крайние варианты психической нормы.

Термин "акцентуация" был введен немецким психиатром Карлом Леонгардом в 1968 году. Согласно концепции "акцентуированной личности", каждую черту личности можно разделить на две группы: основные и дополнительные. Основные черты встречаются гораздо реже, но составляют костяк личности и определяют развитие, адаптацию и психическое здоровье. Эти черты варьируются от человека к человеку и обычно находятся в пределах нормы. Однако если черта особенно выражена, то под воздействием неблагоприятных факторов она может стать выраженной, то есть перерасти в патологию. Наличие выраженной черты влияет на всю личность, которая в данном случае рассматривается как выраженная черта.

В своей научной книге "Акцентуированные личности" К. Леонгардт описывает 12 типов акцентуаций. Поскольку он работает в психиатрической клинике и имеет дело с патологическими личностями, его описание акцентуации включает крайние и очень заметные симптомы, характерные для таких пациентов. Это следует учитывать при анализе интонаций психически здоровых людей, чтобы избежать характеристик, не основанных на реальности.

А.Е. Личко согласился с позицией К. Леонгардта о том, что акцентуации являются крайними вариантами нормы, но считал, что правильнее говорить об акцентуациях личности, а не об акцентуациях характера. Исследователь А.Е. Личко верил в типы акцентуаций личности (крайние варианты нормы), но также

предложил модель, включающую типы психопатий (патологические проявления личности). Акцентуации характера по исследованиям А.Е. Личко — это преувеличение определенных черт личности и наблюдение аномального поведения, которое можно классифицировать как патологическое. Эти характеристики часто наблюдаются как переходное психическое состояние в подростковом и начальном юношеском возрасте. По мере взросления черты личности из детства остаются достаточно выраженными, но теряют свою остроту, однако со временем (особенно в случае болезни) могут быть выражены вновь. Тяжесть подавления может варьироваться от легкой до крайней степени - психопатии. Если подавление легкое, то в личности преобладают позитивные проявления, если высокое - негативные. Классифицировать ее как патологическую можно только в том случае, если акцентуированные черты настолько сильны, что оказывают разрушительное влияние на личность в целом.

Выраженная личность имеет определенную реакцию на определенные психогенные воздействия, но только на эти воздействия, тогда как человек с расстройством личности реагирует на все психогенные воздействия в соответствии с характеристиками расстройства (воздействие во всех сферах жизни). Обострения, как правило, проявляются только в определенные периоды жизни (например, в подростковом возрасте) и со временем стихают, тогда как расстройства личности характеризуются симптомами, которые развиваются в раннем возрасте и остаются стабильными или усиливаются со временем (временная стабильность).

Интенсификация может вообще не вызывать социальной дезадаптации или вызывать ее только в течение короткого периода времени, тогда как расстройства личности постоянно препятствуют такой адаптации (социальная дезадаптация).

А. Е. Личко классифицирует тяжесть обострения на две категории:

Явная акцентуация – представляет собой крайнюю норму. Здесь акцентуированные черты личности достаточно выражены на протяжении всей жизни. При отсутствии психологических травм коррекции не подвергаются.

Потенциальная(скрытая) акцентуация – является нормой. Здесь акцентуированные черты личности проявляются в основном при психологической травме, но не приводят к хронической дезадаптации.

1.2 Классификация акцентуаций характера

К. Леонград определил следующую классификацию, включающую 12 типов акцента:

1. Гипертимный тип. Этот тип характеризуется крайней, преувеличенной чувствительностью, сильными жестами, мимикой и пантомимой. Люди этого типа часто спонтанно отклоняются от первоначальной темы разговора. Они не выполняют в достаточной мере свои рабочие и семейные обязанности, что может привести к конфликтам с окружающими. Люди этого типа часто сами инициируют конфликты, но сердятся, когда окружающие указывают им на это. Положительные черты, привлекающие общительных партнеров, заключаются в том, что люди этого типа энергичны, активны, оптимистичны и инициативны. Однако, с другой стороны, есть и антагонистические черты, такие как легкомысленность, неэтичные наклонности, раздражительность, небрежность и несерьезное отношение к выполнению своих задач. Они также не переносят строгой дисциплины, монотонной деятельности или одиночества

1. Еникеев М.И. Общая и социальная психология. - М.: НОРМА - ИНФРА, 2013. - 365с.
2. Ерёмин Ю.Л., Ерёмина О.В., Ерёмин А.Ю. Психодиагностика в учебно-воспитательной работе школы. - Рязань: Изд. «Поверенный», 2000 - 160 с.
3. Истратова О.Н. Психодиагностика: коллекция лучших тестов. - Изд. 3-е. - Ростов н/Д: Феникс, 2006. - 375 с.
4. Курбатов В.И. Психология: учебное пособие. - М.: ЩИТ-М, 2012. - 417с.
5. Леонтьев А.Н. Лекции по общей психологии. - М.: Смысл, 2011. - 485 с.
6. Лопатова С.Г. Психология / Под.ред. С.Г. Лопатиной. - М.: Юрайт, 2012. - 365 с.
7. Маклаков О.А. Общая психология. - СПб.: Питер, 2010. - 264 с.
8. Максименко С.Д. Общая психология. М.: Рефл-бук, 2012. - 367 с.
9. Маслова Л.И., Крылов С.И. Психология. - Екатеринбург: Урал, 2011. 485 с.
10. Набоков В.И. Психология. - М.: ИНФРА-М, 2012. - 362 с.
11. Наумов А.И. Психология. - М.: Гардарика, 2012. - 287 с.
12. Немов Р.С. Психология: учебник. - М.: Юрайт, 2011. - 361 с.
13. Петровский А.В., Ярошевский М.Г. Психология: Учебн. для студ. Высш. Пед. учеб. зав. - М.: Инфра-М, 2014. - 475 с.

Эта часть работы выложена в ознакомительных целях. Если вы хотите получить работу полностью, то приобретите ее воспользовавшись формой заказа на странице с готовой работой:

<https://stuservis.ru/kursovaya-rabota/342268>