*Эта часть работы выложена в ознакомительных целях. Если вы хотите получить работу полностью, то приобретите ее воспользовавшись формой заказа на странице с готовой работой:*
*https://stuservis.ru/nauchno-issledovatelskaya-rabota/343901*

**Тип работы:** Научно-исследовательская работа

**Предмет:** Педагогика

ОГЛАВЛЕНИЕ
ОСНОВНЫЕ ПОНЯТИЯ 2
ВВЕДЕНИЕ 6
ГЛАВА 1. АНАЛИЗ НОМЕНКЛАТУРНЫХ ДОКУМЕНТОВ 9
1.1 Анализ международных документов 9
1.2 Анализ национальных документов 9
1.3. Анализ региональных документов 11
1.4. Анализ городских документов 12
1.5. Анализ школьных документов 12
Выводы по первой главе 13
ГЛАВА 2. АНАЛИЗ ОСНОВНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ, РЕКОМЕНДОВАННЫХ К ИСПОЛЬЗОВАНИЮ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ 15
2.1 Образовательная программа «Перспектива» (авторы Л.Г. Петерсон, Л.Ф. Климанова, В.Г. Дорофеев, А.А. Плешаков, С.Г. Макеева, М.Ю. Новицкая, Н.И. Роговцева и др.) 15
2.2. Образовательная программа «Перспективная начальная школа» (авторы Р.Г. Чуракова, Н.Г. Агаркова, Ю.А. Агарков, М.Л. Каленчук, А.Л. Чекин, О.Н. Федотова и др.) 16
2.3. Образовательная программа «Школа России» (авторы А.А. Плешаков, В.Г. Горецкий, Л.Ф. Климанова, М.И. Моро и др.) 18
Выводы во второй главе 20
ГЛАВА 3. АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ ИССЛЕДОВАНИЙ ДЛЯ АРГУМЕНТАЦИИ АКТУАЛЬНОСТИ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОГО НАПРАВЛЕНИЯ 21
3.1 Анализ статей отечественных исследований 21
3.2. Анализ статей зарубежных исследований 23
3.3. Анализ фундаментальных работ 24
Выводы по третьей главе 24
ГЛАВА 4. ЭМПИРИЧЕСКИЕ АРГУМЕНТЫ АКТУАЛЬНОСТИ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОГО НАПРАВЛЕНИЯ 25
4.1. Описание организации и проведения опроса 25
4.2. Результаты опроса 25
Выводы по четвертой главе 29
ГЛАВА 5. ОПИСАНИЕ ОРГАНИЗАЦИИ ИССЛЕДОВАНИЯ 30
5.1. Методологический аппарат исследования 30
5.2. План курсового исследования на 4-й курс 30
Выводы по пятой главе 31
ЗАКЛЮЧЕНИЕ 32
БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК 34

ВВЕДЕНИЕ

На сегодняшний день приоритетным направлением в обучении русскому языку при введении в Государственную начальную школу является развитие устной и письменной речевой деятельности учащихся. Таким образом, формирование речевых навыков младшего школьного возраста определяется задачами обучения и требованиями к уровню общеобразовательной подготовки обучающихся, заявленными в программе об образовании и требованиями государства. Одним из факторов общего развития личности является формирование речи ребенка. Это способ приобщения учащегося к культуре, условие его самосовершенствования, его способности к общению, познанию нового, усвоению культурных ценностей. С введением ФГОС НОО наиболее актуальной в методике преподавания стала проблема развития речи младших школьников.

Проблема развития речевого аппарата у младших школьников является актуальной по ряду причин. Речевое развитие детей младшего школьного возраста важно по нескольким причинам. Во-первых, это основа для успешной учебы – дети должны быть способны понимать и выражать свои мысли, чтобы учиться новому материалу. Во-вторых, хороший уровень речи помогает детям лучше общаться со сверстниками и взрослыми, что влияет на их социальную адаптацию. Наконец, развитие речи связано с когнитивным развитием - чем больше слов знает ребенок и чем лучше он умеет с ними работать, тем более сложные задачи он может решать.

Актуальность исследования заключается в следующем: во-первых, несмотря на обширные исследования онтогенеза речи, проведенные за последнее столетие, роль словесного творчества и организованного литературного воспитания в формировании речи детей до сих пор недостаточно освещена в психологии; во-вторых, психолого-педагогическая модель речевого развития детей, реализуемая в народном образовании, нуждается в существенной корректировке, так как учебно-методическое обеспечение, развернутое на основе этой модели, оказывается неадекватным задачам, стоящим перед всеми сторонами образовательного процесса; в-третьих, повсеместно отмечаемый низкий уровень эссе, публичных выступлений, неточностей и ненормативной лексики в письмах, монологах и диалогах и т. д. позволяет говорить о снижении качества речи как о национальной трагедии, противопоставить которой можно только осмысленное и экспериментально доказанная трансформация стратегии и тактики школьного обучения, направленная на развитие речи.

Развитие речи учащихся является важнейшим аспектом обучения родному языку. Коммуникативному воспитанию школьников в последнее время придается особое значение, так как успехи в развитии речи определяют эффективность и результативность овладения другими учебными дисциплинами, создают условия для активной и осознанной общественной жизни, вооружают детей личными жизненными потребностями, речевыми навыками, и культура развития речи. В этом направлении одной из актуальных проблем является изучение связной речевой деятельности, поиск подходящих методов и приемов, форм и средств речевой деятельности детей [5].

Речь выполняет функции общения, сообщения, эмоционального самовыражения и воздействия на других людей, являясь одним из основных показателей культуры, интеллекта человека, а также уровня его культуры и интеллекта [3].

Задача учителя в развитии речи младших школьников заключается в том, чтобы помочь детям улучшить свою коммуникативную компетенцию, расширить словарный запас, научиться грамотно строить предложения и выражать свои мысли. Кроме того, учитель должен стимулировать интерес детей к чтению и выступлениям перед публикой, а также учить их эффективно использовать язык для решения различных задач и социальных ситуаций. Учитель должен стимулировать младших школьников на развитие речи, так как это важный этап их языкового развития, который имеет прямое отношение к успешности обучения. Это может включать в себя проведение уроков по развитию речи, чтение вслух, обсуждение текстов, игры слов и другие активности, которые помогут детям расширить свой словарный запас, улучшить грамматику и ораторские навыки.

Речевое развитие детей младшего школьного возраста происходит с помощью методик, таких как:

1. Обучение чтению и письму
2. Развитие фонематического слуха и звуковой анализ
3. Развитие лексического запаса через чтение книг и общение с окружающими людьми
4. Развитие грамматических навыков через игры и упражнения на правильное построение предложений
5. Пропедевтика речи и коррекция нарушений речи с помощью специальных упражнений и игр. Но каждый ребенок уникален, поэтому может потребоваться индивидуальный подход к развитию их речи.

Необходимо понять, что для развития речи у младших школьников целесообразно учитывать каждую ситуацию индивидуально. Это позволит более точно определить причину нарушения и подобрать наиболее эффективные методы коррекции и развития речи в каждом конкретном случае.

Упражнения, которые могут помочь развить речь младших школьников:

1. Чтение вслух и обсуждение прочитанного.
2. Игры на развитие фонематического слуха (различение звуков и создание слов из них).
3. Составление предложений из слов, данные в случайном порядке.
4. Рассказ о своём дне или о чём-то интересном, что произошло.
5. Объяснение значений слов, используемых в повседневной жизни.
6. Упражнения на правильное произношение слов.
7. Оформление рисунков описаниями.

8. Диктанты, чтобы отработать правописание и грамматику. [1]
Таким образом, развитие речи у младших школьников, играет важную роль в поддержании их здоровья и развития. Развитие языковой компетенции учеников является одним из приоритетных направлений работы учителя начальных классов. Поэтому необходимо использовать различные упражнения и игры для развития речи, использовать индивидуальный подход.
Стихосложение - типичный деятельностный компонент методической системы развития дошкольников. Это справедливо (в разной степени) для любой формы, т. е. способа организации деятельности обучающихся под руководством педагога-воспитателя: почти любой воспитанник детского сада способен и практически готов к такой специфической мыслительной и речевой деятельности, как стихосложение, под индивидуальным руководством воспитателя. Этот логический вывод позволяет констатировать объективную необходимость наличия (как необходимое условие наличия компонента в системе) такой учебной деятельности, как «стихотворение», в структуре методической системы развития речи дошкольников.
При этом помимо указанного необходимого условия следует указать следующее:
- групповые занятия стихосложением принципиально не отличаются от рассмотренных выше индивидуальных занятий - педагог (при наличии необходимой квалификации) общается с несколькими дошкольниками ( это группа) [4, 5, 10],
– коллективные (отличаются от групповых тем тем, что педагог-воспитатель одновременно взаимодействует со всей формально закрепленной группой воспитанников) [4, 5],
– самостоятельные (дошкольник самостоятельно выполняет задачи воспитателя) [9, с. 120-122].
При этом организационную форму обучения следует характеризовать как специально организованную деятельность по воспитанию и обучению, предусматривающую, помимо непосредственного развития речевых навыков, интеграцию различных других видов деятельности дошкольников: познавательной, коммуникативной., визуальной, музыкальной и др. [4, 8, 11].
Представляется актуальным обратить внимание на дидактический и воспитательный потенциал рассматриваемого компонента методической системы развития речи в современных моделях образовательных пространств. В результате анализа описания в научной литературе методологических подходов, теоретических основ проектирования образовательных пространств, опыта реализации заложенных в них педагогических технологий, соответствующих методов обучения и воспитания удалось выявить ряд моделей ориентирован на успешное развитие речевых навыков.
1) Модель развивающего пространства (среды). В образовательной организации дошкольного образования. Дошкольник усваивает опыт как практического, так и эмоционального воздействия как со сверстниками, так и со «взрослыми» [12, 20, 21].
2) Модель «обогащенного» речевого пространства (среды). Речевая среда представляет собой совокупность факторов, собранных воедино, которые положительно или отрицательно влияют на речевое развитие ребенка. Основную роль играет принадлежность образовательной среды к «обогащенной» или «необогащенной». Подробнее см. [9, с. 74].
3) Модели, предусматривающие «ориентацию» педагогов и других специалистов, работающих в сфере дошкольного образования (педагогов дополнительного образования и др.), на методы развития речи при проектировании учебно-воспитательного процесса во всех видах образовательных деятельности дошкольников [15, 16, 17].
Таким образом, независимо от выбранной модели при разработке методической системы развития речи необходимо в первую очередь предусмотреть расширение и закрепление словарного запаса, образование слов, являющихся обобщением для группы понятий, в том числе сочетающих слова по принципу вида, цели, рифмовки и т. д. составление словосочетаний, объединяющих слова по разным причинам: размеру, ритму, интонационному ударению. Это логически приводит к выводу, что стихосложение является необходимым компонентом современной методической системы развития речи. В то же время следует подчеркнуть, что рассматриваемого компонента недостаточно для такой методологической системы.
Все компоненты должны быть логически и структурно связаны, чтобы обеспечить целостность методической системы развития речи и, соответственно, учебного процесса, направленного на развитие речи.

# ГЛАВА 1. АНАЛИЗ НОМЕНКЛАТУРНЫХ ДОКУМЕНТОВ

## 1.1 Анализ международных документов

Аргумент №1: Всеобщая декларация прав человека (принята 10.12.1948) - Статья 26 (пункт 2).
«Образование должно быть направлено на всестороннее развитие человеческой личности и на повышение уважения к правам человека и основным свободам. Образование должно способствовать взаимопониманию, терпимости и дружбе между всеми народами, расовыми и религиозными группами и должно способствовать миротворческой деятельности Организации Объединенных Наций».
Аргумент №2: Всеобщая декларация прав человека (принята 10.12.1948) - Статья 29 (пункт 1).
«У каждого человека есть обязанности перед обществом, в котором возможно только свободное и полное развитие его личности».
Аргумент №3: Конвенция о правах ребёнка (принята 20.11.1989) – Преамбула (абзац 8).
«…Считая, что ребенок должен быть полностью подготовлен к самостоятельной жизни в обществе и воспитываться в духе идеалов, провозглашенных в Уставе Организации Объединенных Наций, и особенно в духе мира, достоинства, терпимости, свободы, равенства и солидарности…».
Аргумент №4: Конвенция о правах ребёнка (принята 20.11.1989) – Статья 24 (пункт 1).
«Государства-участники признают, что умственно или физически неполноценный ребенок должен вести полноценную и достойную жизнь в условиях, обеспечивающих его достоинство, повышающих его уверенность в себе и облегчающих его активное участие в жизни общества.».
Аргумент №5: Конвенция о правах ребёнка (принята 20.11.1989) – Статья 27 (пункт 1).
«Государства-участники признают право каждого ребенка на уровень жизни, необходимый для физического, умственного, духовного, нравственного и социального развития ребенка.».
Аргумент №6: Конвенция о правах ребёнка (принята 20.11.1989) – Статья 29 (пункт 1, d).
«Государства-участники соглашаются, что воспитание ребенка должно быть направлено на: ...> подготовку ребенка к сознательной жизни в свободном обществе в духе понимания, мира, терпимости, равенства мужчин и женщин и дружбы между всеми народы, этнические, национальные и религиозные группы, а также лица из числа коренного населения».

## 1.2 Анализ национальных документов

Аргумент №7: Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ (последняя редакция)
Познавательно - речевое развитие. Образовательная область «Коммуникация»
Цель: овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми.
Задачи:
развитие свободного общения со взрослыми и детьми;
развитие всех компонентов устной речи детей (лексической стороны, грамматического строя речи, произносительной стороны речи; связной речи – диалогической и монологической форм) в различных формах и видах детской деятельности;
практическое овладение воспитанниками нормами речи.
Аргумент №8: Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования: текст с изм. и доп. на 2011г.
ФГОС большое внимание уделяет развитию речи в рамках развития коммуникативной универсальной учебной деятельности.
Плановые результаты обучения, применимые к уровню развития речи в соответствии с ФГОС, следующие:
В сфере коммуникативной универсальной учебной деятельности выпускники приобретут умение учитывать позицию собеседника (партнера), организовывать и осуществлять взаимодействие и сотрудничество с учителем и сверстниками, адекватно передавать информацию и отображать предметное содержание и условия активности в речи.
Раздел «Коммуникативная универсальная учебная деятельность»
Выпускник узнает:
- допускать возможность наличия у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении;
- учитывать различные мнения и стремиться координировать различные позиции в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;

- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации конфликта интересов;
- строить понятные партнеру высказывания с учетом того, что партнер знает и видит, а что нет;
- задавать вопросы;
- следить за действиями партнера;
- использовать речь для регуляции своих действий;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Выпускник будет иметь возможность узнать:
- учитывать и согласовывать в сотрудничестве отличные от собственных позиции других людей;
- учитывать различные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
- аргументировать свою позицию и согласовывать ее с позициями партнеров по сотрудничеству при выработке общего решения в совместной деятельности;
- с учетом целей общения достаточно точно, последовательно и полно донести до партнера необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;
- адекватно использовать речь для планирования и регулирования своей деятельности.

Аргумент №9: Профессиональный стандарт педагога от 18.10. 2013 г. № 544н (ред. от 05.08.2016).

Профессиональный стандарт является более гибким в плане компетенций, Минтруда и социальной защиты определяет обобщенные трудовые функции, действия, необходимые навыки, знания и умения. Он дополняется новыми педагогическими компетенциями, например, работа с одаренными учащимися, обучение русскому языку учащихся, для которых он не является родным, работа со школьниками с проблемами в развитии и др.

Также изменены требования к профессиональному стандарту педагога. Стандарт должен побуждать учителя к поиску нестандартных решений, а не просто быть инструментом жесткого контроля его деятельности.

Особенностью данного документа является значительное повышение профессиональных требований к психологической подготовке педагога. В блоках 3.1.1. Трудовая функция «Общепедагогическая функция. Обучение», 3.1.2. Трудовая функция «Воспитательная деятельность», 3.1.3. Трудовая функция «Развивающая деятельность» более половины действий, знаний и умений прямо указывает на необходимость соответствующей психологической подготовки.

Документ содержит требования к преподавателю: Специалисты, принимаемые на работу в образовательное учреждение на должность учителя или воспитателя, должны иметь высшее или среднее профессиональное образование по направлениям подготовки «Образование и педагогика» или по специальности, соответствующей преподаваемому предмету (с последующей профессиональной переподготовкой по профилю педагогической деятельности). Высшее или среднее и дополнительное профессиональное образование допускается в сфере деятельности образовательного учреждения. Однако требований к практическому опыту работы в стандарте нет.

В этом документе указаны трудовые функции, которыми должен обладать педагог: общепедагогическая (учебная); образовательная; развивающая.

Учитель, реализуя функции обучения, воспитания и развития своих учеников, должен знать:
предмет, преподаваемый в рамках требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы, его история и место в мировой культуре и науке;
история, теория, закономерности, принципы построения и функционирования образовательных (педагогических) систем, а также роль и место образования в жизни личности и общества;
основные закономерности и особенности развития личности, а также семейные отношения, позволяющие эффективно работать с родителями учащихся;
способы достижения и способы оценки результатов обучения; основы методов обучения, виды и приемы современных педагогических технологий;
рабочая программа и методика преподавания по определенному предмету; приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы (иные нормативные правовые акты), регулирующие образование в России;
нормативные документы по обучению и воспитанию детей и молодежи;

нормативные правовые документы, регламентирующие организацию и проведение мероприятий вне территории образовательных учреждений (экскурсий, походов и экспедиций);
трудовое законодательство и др.
При этом педагог должен соблюдать правовые, морально-этические нормы и требования профессиональной этики.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. Всеобщая декларация прав человека: принята Генеральной Ассамблеей ООН от 10.12.1948 г. // Консультант Плюс: справочно-правовая система. URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_120805/ (дата обращения: 18.08.2021).
2. Конвенция о правах ребенка: одобрена Генеральной Ассамблеей ООН от 20.11.1989 г., вступила в силу для СССР 15.09.1990 г. // Консультант Плюс: справочно-правовая система. URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_9959/ (дата обращения: 18.08.2021)
3. Семейный кодекс Российской Федерации от 29.12.1995 N 223-ФЗ // Консультант Плюс: справочно-правовая система. URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_8982/ (дата обращения: 18.08.2021).
4. Трудовой кодекс Российской Федерации от 30.12.2001 г., № 197-ФЗ: ред. от 24.04.2020 г. // Консультант Плюс: справочно-правовая система. URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_34683/ (дата обращения: 18.08.2021).
5. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ // Консультант Плюс: справочно-правовая система. URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/ (дата обращения 18.08.2021).
6. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования от 06.10.2009 N 373 (ред. 22.09.2011) // ФГОС: Федеральные государственные образовательные стандарты. URL: https://fgos.ru/ (дата обращения: 18.08.2021).
7. Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» от 18.10.2013 N 544н (ред. от 05.08.2016) // Консультант Плюс: справочно-правовая система. URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_155553/ (дата обращения: 18.08.2021).
8. Бунеева Е. В. Научно-методическая стратегия начального языкового образования в образовательной системе «Школа 2100». – Челябинск, 2009. – С. 6-9
9. Грехова, И. П. Стихосложение как форма развития детской речи в норме и патологии / И. П. Грехова, М. В. Самойлова // Северный регион: наука, образование, культура. – 2010. – № 2(22). – С. 19-25. – EDN VTZWHF.
10. Грехова, И. П. Проектная форма организации речевого развития детей (на примере курса "Стихосложение") / И. П. Грехова // Вестник государственного университета Дубна. Серия: Науки о человеке и обществе. – 2018. – № 4. – С. 65-76. – EDN UERVOL.
11. Зацепина М. Б. Формирование художественно-эстетической культуры дошкольника и младшего школьника. Инновационная деятельность в дошкольном образовании: Материалы IXнауч. — практич. конф.// под общ. Ред. Г. П. Новиковой — Ярославль — Москва: Издательство «Канцлер»,2018. С. 37–39.
12. Зинченко В.П. Возможна ли поэтическая антропология? – М., 1994. – С. 21
13. Иванова В.А., Кормушина Е.А. Вегетативная регуляция как маркер системного дисбаланса у детей младшего возраста с социально-эмоциональными расстройствами. // Санкт-Петербург: ФГБУ «Федеральный научный центр реабилитации инвалидов им. Г.А. Альбрехта» Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации, 2020. URL: https://www.elibrary.ru/item.asp?id=41246474 (дата обращения: 18.08.2021).
14. Иванова В.А., Пономаренко Г.Н., Шангин А.Б. Реабилитация детей младшего возраста с социально-эмоциональными расстройствами: современные направления развития. // Самара: Медицинский университет «Реавиз», 2019. URL: https://elibrary.ru/item.asp?id=42575369 (дата обращения: 18.08.2021).
15. Козлов Н.В., Красноперова Н.А. Потребность личности в социальном взаимодействии и принятии других как проявление социального интеллекта. // Красноярск: Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Сибирский государственный университет науки и технологий имени академика М.Ф. Решетнева», 2019. URL: https://elibrary.ru/item.asp?id=41246474 (дата обращения: 18.08.2021).
16. Мишанова О. Г. Применение системы речетворческих и риторических задач в процессе обучения

младших школьников русскому языку // Фундаментальные исследования. – 2012. – № 11-4.
17. Савельева Л. В. Гармонизирующая модель начального языкового образования как условие реализации познавательного потенциала школьников: автореф. дис. … д-ра пед. наук. – СПб., 2009. – 46 с.
18. Сидорова Е.Э., Баянаева Н.А. Развитие навыков сотрудничества младших школьников посредством сингапурской технологии // Проблемы современного педагогического образования. 2019. №65-3. URL: https://cyberleninka.ru/article/n/razvitie-navykov-sotrudnichestva-mladshih-shkolnikov-posredstvom-singapurskoy-tehnologii (дата обращения: 23.04.2023).
19. Томашевский Б.В. Теория литературы. Поэтика: Учеб. пособие. М.: Аспект-Пресс, 1996. 334 с
20. Торренс Э.П. Психология общих способностей. М.: Просвещение, 1937. 198 с.
21. Трофимова, Е. И. Стихосложение как компонент методической системы речевого развития дошкольников / Е. И. Трофимова. — Текст : непосредственный // Педагогическое мастерство : материалы XXIII Междунар. науч. конф. (г. Казань, февраль 2022 г.). — Казань : Молодой ученый, 2022. — С. 14-22. — URL: https://moluch.ru/conf/ped/archive/425/16993/ (дата обращения: 24.04.2023).
22. Ушаков Д.Н. Толковый словарь русского языка. // Москва: Гос. ин-т «Сов. энцикл.»; ОГИЗ; Гос. изд-во иностр. и нац. слов., 1935-1940. (4 т.) URL: http://feb-web.ru/feb/ushakov/ush-abc/default.asp (дата обращения: 23.04.2023).
23. Чан-Ха-ли Ю. С. Теоретические основы развития у школьников умений самостоятельной учебно-познавательной деятельности при формировании лингвистической компетенции // Ученые записки Орловского государственного университета. Серия: Гуманитарные и социальные науки. – 2011. – № 2 (40). – С. 341-345
24. Чуковский К.И. От двух до пяти. М.: КДУ, 2005. 400 с
25. Aznar, A. , & Tenenbaum, H . (2013) . Spanish parents' emotion talk and their children's understanding of emotion . Frontiers in Psychology, 4, 670 . DOI: 10 .3389/ fpsyg.2013 .00670
26. Dunn, J. , Bretherton, I . , & Munn, P. (1987) . Conversations about feeling states between mothers and their young children Developmental psychology, 23, 132-139 DOI: 10 .1037/0012-1649 .23 .1.132
27. Dunn, J . , Brown, J . , & Beardsall, L .(1991) . Family talk about feeling states and children's later understanding of others' emotions . Developmental psychology, 27, 448-455 .
28. Dunn, L . M . , & Dunn, D . M . (2007) . PPVT-4: Peabody picture vocabulary test Minneapolis MN : Pearson Assessments
29. Olson D.R. The world on paper. Cambridge: Cambridge Univ. Press, 1994.
30. Pons, F. , Harris, P. L . , & de Rosnay, M . (2004) . Emotion comprehension between 3 and 11 years: Developmental periods and hierarchical organization . European Journal of Developmental Psychology, 1, 127-152 .DOI: 10 .1080/17405620344000022
31. Pons, F. , Lawson, J . , Harris, P. L . , & De Rosnay, M . (2003) . Individual differences in children's emotion understanding: Effects of age and language . Scandinavian journal of psychology, 44, 347-353 . DOI: 10 .1111/1467-9450 .00354
32. Ridgeway, D . , Waters, E . , & Kuczaj, S . A . (1985) . Acquisition of emotion-descriptive language: Receptive and productive vocabulary norms for ages 18 months to 6 years . Developmental Psychology, 21, 901-908 . DOI: 10 .1037/0012-1649 .21.5 .901

*Эта часть работы выложена в ознакомительных целях. Если вы хотите получить работу полностью, то приобретите ее воспользовавшись формой заказа на странице с готовой работой:*
*https://stuservis.ru/nauchno-issledovatelskaya-rabota/343901*