

Эта часть работы выложена в ознакомительных целях. Если вы хотите получить работу полностью, то приобретите ее воспользовавшись формой заказа на странице с готовой работой:

<https://studservis.ru/kontrolnaya-rabota/344295>

Тип работы: Контрольная работа

Предмет: Медицина

Введение	3	1 Особенности овладения орфографическими навыками младшими	5
.....	5	1.1 Дизорфография у младших школьников с ОНР	6
2 Обследование обучающихся для выявления дизорфографии	9	2.1 Разработка перспективного плана коррекционно-логопедической работы по преодолению дизорфографии	14
Заклучение	20	Список использованных источников.....	21

Орфография – это система правил, определяющая правильное написание слов в соответствии с грамматическими, лексическими и стилистическими нормами языка. Овладение орфографическими навыками является важным этапом развития ребенка, которое происходит в процессе обучения грамоте в младшем школьном возрасте. Однако у некоторых детей могут возникать трудности с орфографией, которые проявляются в виде дизорфографии.

Дизорфография – это расстройство, характеризующееся нарушением орфографических навыков и затруднением правильного написания слов. Дизорфография может возникать у детей с различными нарушениями, в том числе у детей с органическими поражениями центральной нервной системы, задержкой психического развития, аутизмом и другими ОНР.

Цель данной контрольной работы – изучить особенности овладения орфографическими навыками младшими школьниками, а также выявить дизорфографию у детей с ОНР в 3-4 классах.

Задачи контрольной работы:

В данной контрольной работе будет рассмотрено расстройство написания слов - дизорфография, и его особенности у младших школьников с ограниченными возможностями здоровья. Будут рассмотрены методы обследования учащихся для выявления данного расстройства, а также разработка перспективного плана коррекционно-логопедической работы, направленной на преодоление дизорфографии у младших школьников. В процессе работы будут использованы научные и методические источники, анализирующие данную проблему и предоставляющие рекомендации по ее решению. В результате работы будут выявлены основные причины и последствия дизорфографии у младших школьников с ограниченными возможностями здоровья и разработаны эффективные методы ее преодоления.

Изучение дизорфографии является важным направлением работы педагогов и логопедов, так как орфографические навыки являются необходимыми

для успешного обучения и последующей жизни в обществе. Разработка индивидуальной программы коррекционно-логопедической работы позволит снизить трудности у детей с дизорфографией и повысить их успеваемость в школе.

1. Особенности овладения орфографическими навыками младшими школьниками

Особенности овладения орфографическими навыками у младших школьников связаны с их возрастными особенностями и уровнем развития когнитивных функций. В период младшего школьного возраста (7-10 лет) происходят активные процессы формирования мышления, речи и памяти, что создает определенные особенности в овладении орфографическими навыками [2, .37].

1. Развитие памяти. Младшие школьники начинают усваивать все большее количество новых слов, и для их правильного запоминания необходимо совершенствовать память. В этом возрасте дети еще не всегда обладают достаточной памятью для запоминания большого количества правил и исключений в орфографии.

2. Развитие графической памяти. Графическая память позволяет ребенку запоминать и воспроизводить формы букв и слов. В этом возрасте она начинает развиваться, однако некоторые дети могут иметь затруднения в ее развитии.

3. Развитие моторики. Правильная моторика руки позволяет ребенку писать буквы и слова без ошибок. Младшие школьники еще только формируют мелкую моторику, поэтому им может быть сложно написать слово без ошибок.

4. Отсутствие опыта. Многие слова в русском языке имеют непредсказуемое написание, что делает их трудными для запоминания у младших школьников, которые еще не имеют достаточного опыта в использовании правил орфографии.

5. Ограниченный словарный запас. Младшие школьники имеют ограниченный словарный запас, что может затруднять правильное написание слов, которые ребенок встречает впервые.

Учитывая вышеперечисленные особенности, обучение орфографии в младшей школе должно быть организовано таким образом, чтобы учитывать

возрастные особенности и способности детей. Важно уделять внимание не только запоминанию правил орфографии, но и развитию памяти, графической памяти, моторики и словарного запаса. Также необходимо использовать разнообразные методы и приемы обучения, такие как игры, упражнения на закрепление материала и т.д., которые помогут улучшить запоминание правильного написания слов и формирование орфографических навыков.

Важно также отметить, что у младших школьников могут быть выявлены отклонения в овладении орфографическими навыками, такие как дизография. Это может быть связано с нарушением памяти, внимания, зрительного восприятия, моторики и других функций, ответственных за правильное написание слов. В таких случаях необходимо проводить дополнительное обследование и разработать индивидуальный план коррекционной работы для каждого ребенка с учетом выявленных нарушений.

Таким образом, овладение орфографическими навыками является важным аспектом в учебном процессе младших школьников. Для успешного развития орфографических навыков необходимо использовать разнообразные методы и формы работы, а также учитывать индивидуальные особенности каждого ученика. Важно также не забывать о регулярной практике и использовании современных технологий в процессе обучения.

1. Волкова, Е.В. Дизография у младших школьников: причины, диагностика, коррекция: методическое пособие для логопедов и учителей / Е.В. Волкова, Т.В. Поташник. – М.: Просвещение, 2016. – 112 с.

2. Голубева, Н.А. Орфографические нарушения у младших школьников с ОНР / Н.А. Голубева, М.А. Староверова // Педагогический альманах. – 2018. – №1. – С. 35-40.

3. Каменская, О.А. Дизография: проблемы диагностики и коррекции у младших школьников / О.А. Каменская // Педагогические технологии в современном образовании. – 2019. – №1. – С. 61-68.

4. Медведева, Е.В. Коррекционная работа с детьми, страдающими дизографией: методическое пособие для учителей начальных классов и логопедов / Е.В. Медведева. – М.: Просвещение, 2017. – 128 с.

5. Радченко, И.М. Особенности формирования орфографических навыков у детей младшего школьного возраста с ОНР / И.М. Радченко // Молодой ученый. – 2019. – №21. – С. 67-69.

6. Федотова, Н.И. Диагностика и коррекция дизографии у младших школьников / Н.И. Федотова // Вестник Челябинской государственной педагогической академии. – 2018. – №4. – С. 82-87.
7. Халикова, Р.М. Методы и приемы работы с детьми, страдающими ди-зографией: учебное пособие для учителей и логопедов / Р.М. Халикова. – М.: Академия, 2018. – 160 с.
8. Шестопалова, Т.В. Коррекционная работа с детьми, страдающими ди-зографией в начальной школе / Т.В. Шестопалова // Педагогический мир. – 2017. – №4. – С. 19-30.
9. Шульженко, М.А. Дизография у младших школьников: диагностика и коррекция / М.А. Шульженко // Известия Саратовского университета. – 2019. – Т. 19, вып
10. Якиманская, И.Г. Особенности преподавания русского языка и ли-тературы в начальной школе при наличии у учащихся дизорфографии / И.Г. Якиманская // Начальная школа. – 2020. – №2. – С. 53-57.
11. Яковлева, О.В. Методические рекомендации по коррекционной работе с детьми, страдающими дизографией в начальной школе / О.В. Яковлева, О.А. Большакова // Педагогическое образование в России. – 2017. – №8. – С. 97-101.

Эта часть работы выложена в ознакомительных целях. Если вы хотите получить работу полностью, то приобретите ее воспользовавшись формой заказа на странице с готовой работой:

<https://stuservis.ru/kontrolnaya-rabota/344295>