Эта часть работы выложена в ознакомительных целях. Если вы хотите получить работу полностью, то приобретите ее воспользовавшись формой заказа на странице с готовой работой:
https://stuservis.ru/kontrolnaya-rabota/344402

Тип работы: Контрольная работа

Предмет: Нейропсихология

Введение ..... 2 1 Обзор нейропсихологических методов диагностики речевых нарушений ..... 4 2 Методика исследования ..... 9 2.1 Описание выборки исследования ..... 10 2.2 Определение критериев включения и исключения в выборку .... 13 Заключение ..... 15 Список использованных источников 16

Речевые нарушения являются одной из наиболее распространенных проблем у детей, которые могут значительно затруднять их обучение и социальное взаимодействие. Для эффективного лечения и коррекции речевых нарушений необходимо точно определить характер и степень их проявления. В этой связи нейропсихологические методы диагностики речевых нарушений являются важным инструментом, который позволяет получить точную информацию о степени нарушения функций речи у детей.

Целью данной работы является изучение методов диагностики речевых нарушений с использованием нейропсихологических методов у школьников. Для достижения этой цели необходимо выполнить следующие задачи: изучить теоретические основы диагностики речевых нарушений у детей, обзор нейропсихологических методов, а также провести диагностику речевых нарушений с использованием выбранных методов у детей школьного возраста.

Выбор нейропсихологических методов обусловлен их высокой информативностью и точностью в диагностике функциональных нарушений речи. Они основываются на анализе речевых функций, включая звуковое, грамматическое, лексическое, синтаксическое и семантическое строение речи.

Изучение методов диагностики речевых нарушений с использованием нейропсихологических методов является важным шагом в разработке эффективных стратегий коррекции речевых нарушений у детей. Предполагается, что результаты данной работы будут полезны как для практикующих нейропсихологов, так и для педагогов и родителей, которые занимаются воспитанием и обучением детей с речевыми нарушениями.

Методы диагностики речевых нарушений, основанные на нейропсихологических подходах, позволяют определить не только наличие речевых нарушений у детей, но и их характеристики, а также нарушения, которые могут быть связаны с другими когнитивными функциями, такими как внимание, память и пространственная ориентация.

Важным преимуществом нейропсихологических методов является возможность получения качественной информации о речевых нарушениях у детей независимо от того, имеются ли у них физические причины этих нарушений или они связаны с психологическими или социальными факторами.

Таким образом, данная работа имеет высокую актуальность и значимость для практической деятельности в области диагностики и коррекции речевых нарушений у детей. Она позволит углубить знания о современных методах диагностики речевых нарушений и их применении в практике, что в свою очередь может способствовать более эффективной коррекции речевых нарушений и повышению качества жизни детей.

1 Обзор нейропсихологических методов диагностики речевых нарушений

Определение речевых нарушений у детей является одной из важнейших задач в области логопедии и нейропсихологии. Речевые нарушения могут включать в себя различные виды нарушений восприятия,

произношения, грамматики, лексики и др. У детей речевые нарушения могут быть обусловлены разными причинами, такими как нарушения развития центральной нервной системы, генетические факторы, нарушения слуха, недостаточное количество общения, психологические проблемы и др.

Для определения речевых нарушений у детей необходимо проводить специальную диагностику, которая может включать в себя анализ различных аспектов речи, таких как звуковое произношение, грамматическое и лексическое строение предложений, дисфазию, дизартрию и др. Для проведения такой диагностики могут использоваться различные методы, такие как метод опроса, наблюдение за ребенком в процессе общения, нейропсихологические тесты и анкеты, тесты на восприятие и произношение звуков и др.

Определение речевых нарушений у детей имеет важное значение для того, чтобы понять, какие проблемы существуют у ребенка и какие меры необходимо предпринять для их решения. Кроме того, определение речевых нарушений является важным этапом для разработки эффективных стратегий коррекции речевых нарушений у детей и для принятия решений о необходимости специальных мероприятий и реабилитационных программ.

Нейропсихологические методы диагностики речевых нарушений являются современным подходом, который основывается на изучении связи между функционированием мозга и речью. Эти методы позволяют провести более точную диагностику речевых нарушений у детей и установить их причины.

1. Архипова, И. Н., & Парамонова, О. В. (2016). Нейропсихологический подход к оценке коммуникативных нарушений у детей дошкольного возраста. Вестник ТвГУ. Серия: Психология, (4), 7-14.

2. Кочетова, Т. А. (2014). Диагностика нарушений развития речи у детей дошкольного возраста с использованием нейропсихологических методов. Практическая медицина, (4), 60-64.

3. Леонтьев Д.А. Нейропсихология: учебное пособие. М.: Смысл, 2008. – 304 с.

4. Морозова Г.И. Детская нейропсихология: учебник для студентов педагогических вузов. – М.: Издательство Юрайт, 2011. – 336 с.

5. Рябинина, К. В., & Булыгина, Н. М. (2019). Нейропсихологические методы диагностики нарушений речи у детей. Вестник ТГУ. Серия: Педагогика, (2), 118-125.

6. Семенова Л.А. Нейропсихологическая диагностика нарушений речи и речевого развития у детей. – М.: Издательство Юрайт, 2013. – 256 с.

7. Шестакова, А. Н. (2015). Особенности нейропсихологической диагностики речевых нарушений у детей. Вестник РГМУ, (3), 18-23.

8. Шестопал Е.Б. Нейропсихологическая диагностика речи у детей: методическое пособие. – М.: Издательство МГПУ, 2015. – 128 с

Эта часть работы выложена в ознакомительных целях. Если вы хотите получить работу полностью, то приобретите ее воспользовавшись формой заказа на странице с готовой работой:
https://stuservis.ru/kontrolnaya-rabota/344402