

Эта часть работы выложена в ознакомительных целях. Если вы хотите получить работу полностью, то приобретите ее воспользовавшись формой заказа на странице с готовой работой:

<https://stuservis.ru/kurosovaya-rabota/347192>

Тип работы: Курсовая работа

Предмет: Коррекционная педагогика

Введение 3

Глава 1. Теоретические основы социальной адаптации подростков с асоциальным поведением 4

1.1. Подростки с асоциальным поведением как объект социальной Работы 4

1.2. Направления, формы, методы социальной адаптации подростков 9 с асоциальным поведением

Глава 2. Экспериментальное исследование социальной адаптации 14 подростков с асоциальным поведением

2.1 Методы и ход исследования 14

2.2 Анализ, обработка и интерпретация полученных данных 15

Заключение

Список использованных источников

Глава 1. Теоретические основы социальной адаптации подростков с асоциальным поведением

1.1. Подростки с асоциальным поведением как объект социальной работы

Стоит отметить, что одним из самых сложных и противоречивых периодов в формировании психологической составляющей человека является именно подростковый возраст - этап, на котором происходит процесс формирования характера, обособления от взрослых, развитие чувства независимости. Данные особенности взросления могут сопровождаться различными негативными реакциями, поступками, выходящими за рамки принятых норм в обществе. В связи с этим подростки нуждаются в социальном сопровождении и поддержке. [1, 110 с.]

По мнению Д.И. Фельдштейна - подростковый возраст рассматривается как переходный, кризисный период, связанный с перестройкой личности на телесном, психологической и социальном уровнях. Данные изменения наблюдаются не только в психологической составляющей подростка, но и заметные на физическом и физиологическом уровне.

По мнению Л.С. Выготского, подростковый возраст - это период открытия своего Я, со одной стороны, и возраст оформления мировоззрения, отношения к миру - с другой. Подчеркивается важность необходимости налаживания положительного коммуникационного механизма среди своих сверстников.

По мнению А.А. Реана - значительное влияние к адаптации в данном возрасте оказывает мотивация. У подростков мотивы поступков носят ситуативный, поверхностный характер, они затрудняются установить связь между поступками и своими личностными качествами.

По мнению Е.В. Змановская - типология асоциального поведения должна строиться на основе вида нарушаемой нормы и негативных последствий. В результате выделяются:

- антисоциальное (делинквентное) поведение, противоречащее правовым нормам, угрожающее социальному порядку и благополучию окружающих людей;

- асоциальное поведение, противоречащее морально-нравственным нормам общества, угрожающее благополучию

межличностных отношений (агрессивное поведение, сексуальные аддикции);

- саморазрушающее (аутодеструктивное) поведение, непосредственно угрожающее цельности и развитию самой личности (суицидальное поведение, злоупотребление психоактивными веществами).

К социально-педагогическим причинам асоциального поведения подростков, по мнению Е.С. Могилевой, можно отнести:

- отсутствие установок на ориентацию подростков на социальные, нравственные ценности в деятельности

педагогического коллектива;

- асоциальное поведение родителей (пьянство, драки, наркомания, преступный образ жизни и т. п.);
- полное безразличие к ребенку или, наоборот, чрезмерный контроль со стороны взрослых;
- подстрекательство взрослых, втягивание малолетних в группы асоциального поведения;

По мнению Е.А. Загайнова стоит обратить внимание на следующие факторы формирования асоциального поведения:

- биологические факторы – факторы, которые находят свое отражение в физиологической составляющей подростка (нарушения умственного развития, органические повреждения нервной системы, телесные дефекты, дефекты речи и т.д.);

- психологические факторы – к ним можно отнести психопатологию и акцентуации (чрезмерно выраженные отдельные черты) характера. Проблемы в семье и школе являются ведущей причиной поиска психологически комфортной среды обитания вне организованных коллективов, в сфере стихийно-группового общения. Подростковые общности являются важным фактором социализации, так как именно в них подростки находят условия и возможности для самореализации и самоутверждения, к сожалению, не всегда в положительных вариантах.

- социально-педагогические факторы – в первую очередь они направлены на особенности семейного и школьного воспитания. Противоречивость внутрисемейного общения и отношений в подростковом возрасте особенно остро проявляется в функционально несостоятельных семьях, к которым относятся криминальные, конфликтные, педагогически несостоятельные, педагогически пассивные, антипедагогические семьи. [2, . 160 с.] Но и в функционально-состоятельных семьях подростковый возраст создает множество проблем, неправильное решение которых приводит к отклонениям в поведении подростков. Школьная дезадаптация также является одной из причин проявления асоциального поведения подростков.

По мнению Ю.Ю. Комлева причинами появления асоциального поведения подростков в оценке научных исследований можно назвать возникновение генетических и социальных групп причин. Социально-исторические причины выступают основой развития личности и появления асоциального поведения подростков. Используя краткий исторический анализ, можно сделать вывод о том, что основной социально-исторической причиной появления и роста асоциального поведения подростков является разрушительная трехкратная смена общественных отношений в России за последние годы, приведшие к нестабильности, утрате исторических преемственных связей поколений.

По мнению Э. В. Епифанова существуют следующие социально-психологические причины:

- отсутствие опыта социальных отношений делает установки на поведение и отношения подростков неустойчивыми и тем самым создаёт условия для асоциального влияния элементов окружающей социальной среды;

- в силу особенностей психофизического развития ценностные ориентации подростков становятся релятивистскими, неустойчивыми, подверженными смене под влиянием меняющейся социальной среды и развития;

- стремление подростков к самоутверждению, самоактуализации нередко приводят к выбору средств асоциального характера;

- происходит деформация общественных и личностных ценностей под влиянием неформальных объединений подростков.

Следовательно, к социально-педагогическим причинам относятся:

- не всегда позитивное влияние семьи, окружающей микросреды на поведение подростков;

- отсутствие установок на ориентацию подростков на социальные, нравственные ценности в деятельности педагогического коллектива;

- рассогласование в целях взаимодействия подростка с коллективом учащихся и педагогов;

- смена ценностных ориентаций подростков с переходом на более высокий уровень социализации личности;

- разрыв в преемственности между поколениями в ценностных ориентациях подростков;

- культивирование агрессивного стиля поведения средствами массовой информации.

По мнению С.А. Павловой существуют следующие виды в отклонении поведения подростков:

- индивидуальные и групповые: индивидуальные отклонения предполагают такую ситуацию, когда

отдельно взятый индивид отвергает нормы своей субкультуры; групповое можно рассматривать как

конформное поведение члена девиантной группы по отношению к ее субкультуре (например, подростки из трудных семей, которые проводят большую часть времени в подвалах) [3, С. 268 – 270.];

- первичные и вторичные. Первичное отклонение – это отклонения в поведении личности, которое соответствует установленным в обществе культурным нормам и правилам. В этом случае отклонения в поведении не особо заметны и терпимы, поэтому подросток не считает себя с отклонениями. Вторичное – это отклонение от существующих в группе норм. [4, С.362-370]

1. Артемьева Г. Н. Детско-родительские отношения в семьях воспитанников воскресной школы: монография / Артемьева Г. Н., Истомина И.П. Нижневартовск: Нижневартовский государственный университет, 2019. 110 с.
2. Астапов В. М. Тревожность у детей / Астапов В. М. Москва, Саратов: ПЕР СЭ, Ай Пи Эр Медиа, 2020. 160 с.
3. Барсуков А. В., Маркелова Т. В., Широкова А. А. Анализ научных представлений на становление тревожных черт личности // Проблемы современного педагогического образования. 2020. №62(2). С. 268 – 270.
4. Определение склонности к отклоняющемуся поведению (А. Н. Орел) / Фетискин Н. П., Козлов В. В., Мануйлов Г. М. Социально психологическая диагностика развития личности и малых групп. М.: Изд-во Института Психотерапии. 2021. С.362-370.
5. Волков Б. С. Психология подросткового возраста: учебник / Б С. Волков. – 4-е изд., перераб. и доп. М.: КНОРУС, 2020. 266 с.
6. Галина Г. Г. Девиантное поведение: причины, формы, виды. URL <https://infourok.ru/deviantnoe-povedenie-prichiny-vidy-formy-4458231.html>
7. Гаурилюс А. В. Смыслжизненные ориентации подростков // Современное общество: проблемы, идеи, инновации. 2019. № 6. С. 43-45.
8. Головей Л. А., Данилова М. В., Данилова Ю. Ю. Самоотношение и отношения со значимыми взрослыми, как факторы удовлетворенности жизнью у подростков // Социальная психология и общество. 2021. Т. 8. №1. С. 108 - 125.
9. Зибер А. А. Психология девиантного поведения. URL : <https://www.b17.ru/blog/91025/>
10. Карапетян Л. В. Исследование благополучия в отечественной психологии // Вестник КГПУ им. В. П. Астафьева. 2022. № 2 (40). С. 132-137.
11. Карпович Т. Н. Психопрофилактика и психокоррекция патологических черт характера, учащихся в подростковом и юношеском возрасте: учебно-методического пособие / Карпович Т. Н. Минск: Республиканский институт профессионального образования (РИПО), 2021. 176 с.
12. Кемелова В. К. Проявление тревожности в различных ситуациях // Медицина Кыргызстана. 2022. №3. С. 32-33

Эта часть работы выложена в ознакомительных целях. Если вы хотите получить работу полностью, то приобретите ее воспользовавшись формой заказа на странице с готовой работой:

<https://stuservis.ru/kursovaya-rabota/347192>