

Эта часть работы выложена в ознакомительных целях. Если вы хотите получить работу полностью, то приобретите ее воспользовавшись формой заказа на странице с готовой работой:

<https://stuservis.ru/kurovaya-rabota/347918>

Тип работы: Курсовая работа

Предмет: Педагогика

ВВЕДЕНИЕ.....	3
ГЛАВА 1 ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ОБУЧЕНИЯ СТАРШЕКЛАСНИКОВ В СОШ	5
1.1 Характеристика личности старшеклассника	5
1.2 Уроки на старшей ступени обучения	8
ГЛАВА 2 ПРАКТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПРОВЕДЕНИЯ СОВРЕМЕННОГО УРОКА ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА НА СТАРШЕЙ СТПЕНИ ОБУЧЕНИЯ В ШКОЛЕ	11
2.1 Развитие речевых навыков у учащихся на старшей ступени обучения	11
2.2 Работа над текстом на старшей ступени обучения	21
ЗАКЛЮЧЕНИЕ.....	30
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ.....	32

Актуальность темы исследования. Основная цель преподавания ино-странного языка в школе - развить у ученика способность говорить на нем. Одним из важнейших условий использования языка как средства общения является умение правильно сочетать слова, менять сочетания в соответствии с ситуацией общения. Для этого учащиеся должны обладать сильными грам-матическими навыками владения языком. Почему это так важно?

Любые коммуникативные навыки без регулярного использования грамматики возможны только до определенного предела; без овладения грамматикой не может быть настоящего общения.

Однако практика преподавания иностранного языка в школе показыва-ет, что уровень грамматических навыков учащихся недостаточно высок. Трудно проанализировать все причины, объясняющие это, но, на наш взгляд, причина кроется в стратегии преподавания грамматики, т.е. в дей-ствиях учителя по ознакомлению учащихся с новым грамматическим явлени-ем и обучению их. Очень часто на уроках иностранного языка учащиеся по-прежнему выполняют в основном речевые упражнения, которые не могут обеспечить формирование грамматических навыков владения языком.

Таким образом, актуальность данной работы определяется теоретиче-ским обоснованием и описанием методологии функциональной стратегии преподавания иностранного языка в средней школе.

Коммуникативный ха-рактер введения и преподавания грамматического материала, который мы предлагаем в работе, дает учащимся возможность узнать все правила в про-цессе речевого общения. Эти обстоятельства определяют актуальность выбранной темы иссле-дования.

Изученность темы. В ходе своего исследования было установлено, что в настоящее время существует множество интересных и аналитических работ различных авторов, включая ученых, преподавателей, посвященных этой теме, что позволило мне подробно проанализировать их, выделить наиболее важные аспекты по этому вопросу и систематизировать полученные данные.

Проблема исследования - выявить условия проведения современного урока иностранного языка на старшей ступени обучения в СОШ.

Объектом исследования является процесс проведения современного урока иностранного языка на старшей ступени обучения в СОШ.

Предметом исследования являются основы и принципы проведения современного урока иностранного языка на старшей ступени обучения в СОШ.

Цель исследования. Целью данной исследовательской работы является выявление благоприятных условий для проведения современного урока ино-странного языка на старшей ступени обучения в СОШ.

Задачи работы. Для достижения цели курсовой работы необходимо решить несколько задач:

- рассмотреть характеристику личности старшеклассника;
- изучить принципы построения уроков на старшей ступени обучения;
- детально проанализировать развитие речевых навыков у учащихся на старшей ступени обучения;
- рассмотреть работу над текстом на старшей ступени обучения.

Методология исследования. При написании этой курсовой работы были использованы следующие методы

исследования: анализ литературы, изучение документов, наблюдение, описание, сравнение, обобщение, стати-стический анализ данных, моделирование.

Источниковая база. В качестве источников были использованы науч-ные статьи, учебники по иностранному языку и преподаванию, статистика и интернет-ресурсы.

Структура работы. Курсовая работа состоит из введения, двух глав, заключения и списка использованных источников.

ГЛАВА 1 ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ОБУЧЕНИЯ СТАРШЕКЛАСНИКОВ В СОШ

1.1 Характеристика личности старшеклассника

Ранняя юность характеризуется устремленностью в будущее, что ока-зывает положительное влияние на формирование личности только в том слу-чае, если присутствует удовлетворенность настоящим.

Построение жизнен-ных планов требует уверенности в себе, в своих силах. Старшеклассники с большей вероятностью примут себя за подростков, их самооценка намного выше. Интенсивно развивается саморегуляция, усиливается контроль над своим поведением и проявлением эмоций. Настроение становится более ста-бильным и осознанным.

Начинает развиваться моральная стабильность. В поведении старше-классник больше ориентируется на собственные взгляды, убеждения, сфор-мированные на основе полученных знаний и собственного небольшого жиз-ненного опыта. Мотивация к обучению меняется. Они начинают рассматри-вать учебу как необходимую основу, предпосылку для будущей профессио-нальной деятельности. Их интересуют только те предметы, которые понадо-бятся им в будущем, они снова начинают беспокоиться об успеваемости в школе. Налицо сознательное отношение к учению. Самоопределение, стаби-лизация личности связаны с развитием мировоззрений.

14-16 лет - переходный период между подростковым и юношеским возрастом приходится на 11 класс. Поиск смысла жизни, своего места в этом мире, может стать особенно напряженным. Возникают новые интеллектуаль-ные и социальные потребности; иногда - внутренние конфликты и трудности во взаимоотношениях с окружающими. Но не все считают это время напря-женным. Напротив, некоторые плавно и постепенно переходят к поворотнo-му моменту в жизни, а затем относительно легко интегрируются в новую си-стему отношений. У них нет романтических порывов, обычно связанных с молодостью, их устраивает спокойный, упорядоченный образ жизни. Их больше интересуют общепринятые ценности, они больше ориентированы на оценку других, полагаются на авторитет. У них хорошие отношения с роди-телями, они не доставляют проблем учителям.

По мнению экспертов, старшеклассники становятся более критичными, независимыми, прагматичными, амбициозными. Они ничего не принимают на веру, не спешат соглашаться с мнениями, суждениями, оценками других людей и нуждаются в доказательствах. Современные старшеклассники более пессимистично оценивают возможности своего вклада в общество, но более оптимистично смотрят в свое будущее и верят в возможность своего личного жизненного успеха, который они связывают с необходимостью получения образования как средства профессионального развития [12].

Такие ценности, как «общественные знания» и «активная жизнь», не утратили своего значения.

Современная молодежь особенно остро воспринимает равнодушие, настороженность, агрессивность, жестокость. Молодым людям постоянно не хватает доброты, доброжелательности, уважения, тактичности в отношениях и искреннего доверия к ним со стороны взрослых.

Если за 15 лет жизнь кардинально не изменилась и подросток остался в школе, то он отложил вступление во взрослую жизнь на 2 года, выбрав са-мый дальний путь. За это короткое время должны быть решены вопросы профессионального самоопределения и личного или морального самоопре-деления.

В выпускном классе наблюдается сосредоточение на профессиональном самоопределении. Оно включает в себя самоограничение, отказ от подрост-ковых фантазий, в которых ребенок мог бы стать представителем любой привлекательной профессии. Приходится ориентироваться в разных профес-сиях, что непросто, потому что отношение к профессии - это не наш соб-ственный, а чужой опыт - информация от родителей, друзей, знакомых, из телепередач и т. д. Этот опыт обычно абстрактен и не переживается через опыт. Необходимо правильно оценить свои объективные способности и со-трудников [16].

Сейчас одним из наиболее важных факторов является материальный фактор (возможность в будущем много зарабатывать). Творчество, знания и «интересная работа» не свойственны большинству

старшеклассников.

Престиж выбранной профессии или университета зависит от уровня притязаний. Чем ближе к окончанию школы, тем чаще пересматриваются жизненные планы, тем меньше притязаний. Это может быть результатом разумного отказа от необоснованных надежд, но это также может быть проявлением безумия, страха перед решительным шагом.

Профессиональное и личностное самоопределение становится центральным новообразованием ранней молодежи. Это новая внутренняя позиция, которая включает в себя осознание себя членом общества, принятие своего места в нем.

Интеллектуальное развитие, сопровождающееся накоплением и систематизацией знаний о мире, интерес к личности и рефлексия являются основой, на которой строятся идеологические взгляды.

Процесс познания окружающего мира имеет свои особенности в разные возрастные периоды. Подросток во многом идет к познанию реальности через свой опыт. Ученик старшей школы, узнающий об окружающем его мире, возвращается к себе и задает идеологические вопросы: «Что я значу в этом мире?». «Какое место я в нем занимаю?». Он ищет ясных, определенных ответов и категоричен в своих взглядах, недостаточно гибок. Максимализм характерен не только для подросткового возраста, но и для юношеского возраста. Идеологические проблемы решаются не раз и не два в жизни, раз и навсегда. Последующие кризисы приведут к пересмотру позиций молодежи. Взрослый вернется к «вечным» вопросам и откажется от предыдущих решений. В процессе самоопределения и выбора жизненного пути учащийся исходит из своих существующих жизненных позиций, убеждений и ценностных ориентаций. В то же время он «примеряет» их на свою будущую жизнь и становится более осведомленным о них. Происходит окончательное формирование жизненного мира.

1. Аркусова, И. В. Современные педагогические технологии при обучении иностранному языку (структурно-логические таблицы и практика применения) / И.В. Аркусова. - М.: НОУ ВПО МПСИ, 2014. - 128 с.
2. Беликова, Л. Г. Современный кабинет иностранного языка / Л.Г. Беликова. - М.: Дрофа, 2014. - 224 с.
3. Белкова М.М. Информационные компьютерные технологии на уроках английского языка // Английский язык в школе. - № 4. - 2012.
4. Беляева Л.А., Иванова Н.В. Презентация PowerPoint и ее возможности при обучении иностранным языкам // Иностранные языки в школе. - №4. - 2008.
5. Бим, И. Л. Иностранные языки. Предпрофильная подготовка школьников. 8-9 классы / И.Л. Бим, А.В. Щепилова. - М.: Дрофа, 2013. - 626 с.
6. Бим, И. Л. Профильное обучение иностранным языкам на старшей ступени общеобразовательной школы. Проблемы и перспективы / И.Л. Бим. - Л.: Просвещение, 2014. - 168 с.
7. Ваторопина Е.В. Языковой портфель как средство обучения и инструмент оценивания достижений учащихся по иностранному языку // Современная система языкового образования в России и инновационные технологии в методике преподавания иностранного языка: требования стандартов нового поколения. - Екатеринбург, 2011.- С.21-26.
8. Вербицкая М.В., Махмурян К.С. Симкин В.Н. Методические рекомендации для учителей, подготовленный на основе анализа типичных ошибок участников ЕГЭ 2016 года по английскому языку. - М., Федеральный институт педагогических измерений, 2016. - 28 с.
9. Вопросы методики обучения иностранным языкам за рубежом. - Л.: Просвещение, 2015. - 192 с.
10. Воронова Е.Н. Современные технологии и методы обучения иностранному языку в вузе // Перспективы науки и образования. - №1. - 2014. - С. 189-194.
11. Задачи лингвистических олимпиад. - М.: МЦНМО, 2015. - 576 с.
12. Замяткин, Николай Вас невозможно научить иностранному языку / Николай Замяткин. - М.: Иваново, 2014. - 272 с.
13. Зимняя И.А. Психологические аспекты обучения говорению на иностранном языке: Книга для учителя. 2-е изд. М.: Просвещение, 2014. - 160 с.
14. Китайгородская, Г. А. Интенсивное обучение иностранным языкам. Теория и практика / Г.А. Китайгородская. - М.: Высшая школа, Школа Китайгородской, 2014. - 280 с.
15. Колесникова, И. Л. Англо-русский терминологический справочник по методике преподавания иностранных языков / И.Л. Колесникова, О.А. Долгина. - М.: Дрофа, 2014. - 432 с.
16. Конишева, А. В. Игра в обучении иностранному языку. Теория и практика / А.В. Конишева. - М.: ТетраСистемс, 2013. - 288 с.
17. Кошель Л.Н. Технология «Языковой портфель» как инструмент оценки и средство повышения уровня

- субъектности учащегося в интегративной модели основного и дополнительного языкового образования при переходе на ФГОС нового поколения // Современная система языкового образования в России и инновационные технологии в методике преподавания иностранного языка: требования стандартов нового поколения. - Екатеринбург, 2014. - С.49-55.
18. Кукушин, В. С. Иностранные языки. Сценарии творческих уроков / В.С. Кукушин. - М.: МарТ, 2014. - 128 с.
19. Масловец, О. А. Методика обучения китайскому языку в средней школе / О.А. Масловец. - М.: Восточная книга, 2015. - 184 с.
20. Мелентьева, Т. И. Обучение иностранным языкам в свете функциональной асимметрии полушарий мозга / Т.И. Мелентьева. - М.: Кра-санд, 2015. - 176 с.
21. Методика обучения иностранным языкам в средней школе. - М.: Каро, 2014. - 224 с.
22. Миролюбов А.А. История отечественной методики обучения иностранным языкам. - М.: СТУПЕНИ, ИНФРА-М, 2012. - 448 с.
23. Никитина, Л. К. Методическое сопровождение урока иностранного языка. Практикум для учителей немецкого языка. Рабочая тетрадь / Л.К. Никитина. - М.: РГГУ, 2014. - 112 с.
24. Никитина, Л. К. Технологии подготовки к аттестации по иностранному языку / Л.К. Никитина. - М.: Каро, 2015. - 256 с.
25. Никуличева, Д. Б. Как найти свой путь к иностранным языкам. Лингвистические и психологические стратегии полиглотов / Д.Б. Никуличева. - М.: Флинта, Наука, 2014. - 304 с.
26. Обучение иностранным языкам. - М.: Каро, 2015. - 320 с.
20. Оценка качества подготовки выпускников основной школы по иностранному языку. - М.: Дрофа, 2013. - 160 с.
27. Пассов Е.И. Урок иностранного языка в средней школе. - М.: Просвещение, 2015. - 223 с.
28. Пассов, Е. И. Основы методики обучения иностранным языкам / Е.И. Пассов. - М.: Русский язык, 2015. - 216 с.
29. Развитие речевой активности на уроках иностранного языка. - Л.: Просвещение, 2014. - 244 с.
30. Современный урок иностранного языка. Рекомендации, разработки уроков. - М.: Учитель, 2014. - 112 с.
31. Сысоев, П. В. Методика обучения иностранному языку с использованием новых информационно-коммуникационных Интернет-технологий / П.В. Сысоев, М.Н. Евстигнеев. - М.: Феникс, Глосса-Пресс, 2014. - 180 с.
32. Чиркова, Е. И. Внимание, невербалика! Невербальные средства коммуникации при обучении иностранному языку / Е.И. Чиркова. - М.: Ка-ро, 2014. - 272 с.
33. Шубин, Э. П. Языковая коммуникация и обучение иностранным языкам / Э.П. Шубин. - Л.: Просвещение, 2014. - 352 с.
34. Щерба, Л. В. Преподавание языков в школе. Общие вопросы методики / Л.В. Щерба. - М.: Филологический факультет СПбГУ, Академия, 2015. - 160 с.
35. Щукин, А. Н. Обучение иностранным языкам. Теория и практика / А.Н. Щукин. - М.: Филоматис, 2013. - 480 с.
36. Щукин, А. Н. Современные интенсивные методы и технологии обучения иностранным языкам / А.Н. Щукин. - М.: Филоматис, 2014. - 188 с.

Эта часть работы выложена в ознакомительных целях. Если вы хотите получить работу полностью, то приобретите ее воспользовавшись формой заказа на странице с готовой работой:

<https://stuservis.ru/kurovaya-rabota/347918>