

Эта часть работы выложена в ознакомительных целях. Если вы хотите получить работу полностью, то приобретите ее воспользовавшись формой заказа на странице с готовой работой:

<https://stuservis.ru/vak/348921>

Тип работы: ВАК

Предмет: Педагогика

-

Введение

В современном образовательном процессе всё большее внимание уделяется не только передаче знаний и навыков, но и развитию личности студента. Одним из важных инструментов для достижения этой цели является рефлексия и самодиагностика учебно-познавательного опыта студентов.

Рефлексия - это процесс осознания и оценки своих действий, мыслей и чувств, который позволяет студентам понимать свои преимущества и недостатки, а также учиться на своих ошибках. Самодиагностика - это процесс самостоятельной оценки своих знаний и умений, который позволяет студентам выявить пробелы в своих знаниях и работать над их улучшением. Обе эти концепции имеют большое значение для образования и развития студентов.

Цель данной статьи - рассмотреть роль рефлексивной самодиагностики учебно-познавательного опыта студентов в обогащающей модели учебного процесса.

Обогащающая модель учебного процесса - это подход к обучению, который основывается на активном участии студентов в процессе обучения, самостоятельной работе и сотрудничестве с преподавателем и другими

Литература

- 1.Актуализация и активизация учебно-познавательного опыта учащихся в образовательном процессе [Текст] // Известия ТРТУ. Таганрог: Изд-во ТРТУ, 2006. №14 (69). 396 с. С. 31-37.
- 2.Гельфман Э.Г., Холодная, М.А. Демидова Л.Н. Психологические основы конструирования учебной информации (проблема интеллектоемких технологий преподавания) // Журнал прикладной психологии. 2003. № 4-5. С. 77-84.
- 3.Кибальченко И.А. Методика диагностики учебно-познавательного опыта подростков (учебно-методическое пособие) Учебно-методическое пособие по курсу «Психодиагностика». - Таганрог: Изд-во ТРТУ, 2001. 35 с.
- 4.Кибальченко, И; А. Теория и практика развития учебно-познавательного опыта обучающихся Текст: Монография / Под ред. А.В. Непомнящего. Таганрог: Изд-во ТТИ ЮФУ, 2008. 192 с.
- 5.Круглова Н.Ф. Несформированность регулятивно-когнитивной структуры учебной деятельности -причина ее неуспешности // Психология обучения и воспитания. 1993. Т. 14. №2. С. 55-67.
- 6.Леонтьев, Д. А. Личностная зрелость как опосредствование личностного роста Текст. // Культурно-историческая психология развития / Под ред. И. А. Петуховой. М.: Смысл, 2001. С. 154-161.
- 7.Якиманская И.С. Личностно-ориентированное обучение в современной школе. М.: Сентябрь, 1996. 96 с.

Эта часть работы выложена в ознакомительных целях. Если вы хотите получить работу полностью, то приобретите ее воспользовавшись формой заказа на странице с готовой работой:

<https://stuservis.ru/vak/348921>