

Эта часть работы выложена в ознакомительных целях. Если вы хотите получить работу полностью, то приобретите ее воспользовавшись формой заказа на странице с готовой работой:

<https://stuservis.ru/kursovaya-rabota/349832>

Тип работы: Курсовая работа

Предмет: Общая психология

Введение 3

Глава 1. Теоретические аспекты изучения проблемы направленности личности и уверенности в себе у молодежи 5

1.1 Личностные особенности молодых людей 5

1.2 Характеристика направленности личности 9

1.3 Понятие уверенности в себе 14

Выводы по главе 1 18

Глава 2. Эмпирическое исследование взаимосвязи направленности личности и уверенности в себе у молодежи 20

2.1 Описание и анализ методик исследования 20

2.2 Результаты диагностики направленности личности молодых людей 24

2.3 Результаты диагностики уверенности в себе 27

2.4 Определение взаимосвязи направленности личности и уверенности в себе молодежи 30

Выводы по главе 2 31

Заключение 33

Список литературы 35

Приложение 38

В психологической науке категория «личность» относится к числу базовых понятий. Личность (personality; от лат. persona – маска актера; роль, положение; лицо) – особое качество человека, приобретаемое им в социокультурной среде в процессе совместной деятельности и общения (Современный, 2009).

К основным зарубежным теориям личности относятся теории З. Фрейда, А. Адлера, К.Г. Юнга, Р. Кеттелла, Г. Оллпорта, Б. Скиннера, Дж. Келли, К. Леви-на, А. Бандуры.

По мнению З. Фрейда, структуру личности можно представить в виде: Я (Эго), Оно (Ид) и Сверх-Я (Супер-эго). Оно, Я и Сверх-Я они находятся в постоянной борьбе за психическую энергию из-за ограниченного объема либидо. Сильные конфликты могут привести человека к психологическим проблемам, болезням. Чтобы снять напряжение этих конфликтов, личность вырабатывает защитный механизм, который функционирует бессознательно и скрывает истинное содержание мотивов поведения (Фрейд, 1989).

Структура личности по Г. Юнгу, состоит из трех частей – коллективного бессознательного, индивидуального бессознательного и сознания (Юнг, 2007).

По концепции Э. Берна, личность – персона – это способ представлять себя, это оболочка, обращенная к другим людям (Берн, 2022).

Многие психологи рассматривают личность как центральное психическое образование. Например, К. Роджерс описывает личность в терминах "я": как организованную, долговременную, субъективно воспринимаемую сущность, которая составляет саму суть нашего опыта (Роджерс, 2001).

Г. Оллпорт определил личность как то, что индивид на самом деле представляет собой – нечто внутреннее, определяющее характер человеческого взаимодействия (Оллпорт, 2002). Аналогичной точки зрения придерживаются многие психологи, в том числе А.Ф. Лазурский, А. Маслоу, В. Джеймс, Я. Щепанский. Б.Г. Ананьев рассматривал личность как современницу определенной эпохи, что наделяет ее множеством социально-психологических свойств.

Б.Г. Ананьев разделил свойства человека на индивидуальные, личностные и субъективные. Человек становится личностью в процессе своей социализации, постепенно проявляя и развивая определенные качества. По определению, личность – это человек, взятый в системе его социально обусловленных психологических характеристик, проявляющихся в социальных связях и взаимоотношениях от природы. Эти психологические характеристики устойчивы, определяют нравственные поступки человека, которые существенны как для самого человека, так и для других (Ананьев, 2001).

А.В. Петровский охарактеризовал личность в системе межличностных отношений и выделил три аспекта личности: внутрииндивидуальный (свойства, присущие самому субъекту); межиндивидуальный

(взаимодействие личности с другими людьми); и метаиндивидуальный (влияние этой личности на других людей) (Петровский, 1996).

В.С. Мерлин под структурой личности понимал взаимную связь и организацию свойств личности. Свойства личности являются неразложимыми далее ее компонентами. В то же время каждое свойство личности является выражением ее направленности, характера и способностей. Оно формируется в деятельности и вместе с тем в той или иной степени зависит от наследственных факторов (Мерлин, 1988).

Таким образом, в психологической науке категория «личность» относится к числу базовых понятий.

Структура личности – продукт индивидуально-психического развития, в котором выделяют возрастно-половые и индивиду-ально-типические особенности. Важными образованиями личности являются способности (свойства, от которых зависит успешность выполнения различных видов деятельности), темперамент, характер, направленность.

Юношеский возраст – это возраст 17 - 22 лет по периодизации Д.Б. Эль-конина). Индивидуально-личностные качества, психофизиологические функции данного периода являются социоприродным, социокультурным базисом для дальнейшего развития личности, ее социализации.

В характере личностных проявлений современных молодых людей исследователи относят: противоречивость личностной позиции студентов, отход от ранее принятых норм жизни, утрата традиционных ориентиров и ценностей (Швецова, 2012).

Стремление к самореализации посредством успешной профессиональной деятельности служит для большинства юношей ключевой доминантой активности. В качестве социального эталона выступает волевой, решительный, самостоятельный и образованный человек. В основном юноши находятся в статусе студентов различных образовательных учреждений.

Период студенческой жизни для каждого человека представляет собой достаточно значимый и, во многом, определяющий отрезок его жизни. Студентами являются, как правило, уже совершеннолетние люди, которые активно участвуют в общественной жизни.

Особенности данного этапа в жизни человека заключаются в активном развитии процессов самосознания и решении вопросов, касающихся профессионального самоопределения. Ведущая деятельность в юношестве – учебно-профессиональная. Социальная ситуация развития характеризуется тем, что молодые люди готовы самостоятельно выйти на путь трудовой деятельности и определить своё место в обществе (Эльконин, 2007).

В юности отмечается гетерохронизм в социальной зрелости: молодой человек может иметь подготовку и профессию, быть достаточно зрелым, но оставаться подростком в межличностных отношениях, в сфере культурных потребностей и т. д.

В юношеском возрасте выраженность межличностных конфликтов уменьшается, в отношениях с другими людьми и негативность проявляется в гораздо меньшей степени, повышается открытость и общительность. Юноши часто испытывают потребность в социальной и пространственной, территориальной автономии, бессознательной потребности в общении с друзьями. Кроме того, в юношеском возрасте стремление показать свою оригинальность, непохожесть на других, стремление выделиться чем-то из общей массы сверстников и взрослых становится очень выраженным. Эти проявления связаны с усилением личного контроля, самоуправления, новым этапом развития интеллекта, а также с процессом формирования Я - концепции, являющейся центральным психологическим новообразованием молодого возраста.

Девушки взрослеют быстрее, поэтому потребность в интимной дружбе возникает у них раньше, чем у лиц мужского пола. И требования к дружбе для девушек выше, чем для юношей. Близость дружбы между разными полами зависит от личных качеств, потому что не все способны к глубоким чувствам, доверию, интересу к другому человеку, а также к уровню отражательной способности человека. В молодости человек хочет быть искренним до конца, он и жаждет понимания.

Отношения со взрослыми в молодом возрасте не такие напряженные, как в подростковом возрасте, но остаются сложными, особенно если профессиональный выбор юноши не совпадает с ожиданиями родителей (Степанов, 2015).

Таким образом, в ходе общения молодые люди не просто обмениваются информацией, но и создают эмоциональный настрой, который зависит от их отношения друг к другу, поэтому конструктивное общение является формой межличностных отношений, где правильное использование самоуправления в общении приводит к положительному итогу.

Молодые годы являются периодом интенсивного формирования системы ценностных ориентаций, что оказывает влияние на становление характера и личности в целом. Молодые люди стремятся определить важнейшие цели, идеалы, жизненные смыслы, убеждения, согласно которым осуществляют свою

жизнедеятельность и выбирают основные средства для реализации планов (Шаповаленко, 2019).

Эмоциональное развитие в юности тесно связано с индивидуально-личностными свойствами человека, его самосознанием, самооценкой и т.д.

Поступая в новое учебное заведение, молодые люди выстраивают межличностные отношения с новыми людьми. Неблагополучие во взаимоотношениях с людьми в группе, переживание чувства отверженности от группы может ощущаться как тяжелое эмоциональное состояние и негативно влиять на деятельность человека, и его личностное развитие в целом (Попова, 2015).

Главными психическими новообразованиями юношеского возраста являются: глубокая рефлексия; развитое осознание собственной индивидуальности; формирование конкретных жизненных планов; готовность к жизненному самоопределению; установка на сознательное построение собственной жизни; вхождение в различные сферы жизни и деятельности; развитие самосознания; активное формирование мировоззрения (Эльконин, 2007).

Таким образом, основными личностными особенностями юношеского возраста являются стабилизация поведения, эмоциональных реакций, улучшение самоотношения, профессиональное и личностное самоопределение. Учебно-профессиональная деятельность выступает компонентом важнейшего для личностного развития – профессионализации. Стремление получить образование, профессию для развития карьеры является важной социальной ценностью для молодых людей.

1.2 Характеристика направленности личности

Направленность личности – совокупность потребностей и мотивов личности, определяющих главное направление ее поведения.

Проблема направленности личности активно обсуждается в зарубежной и отечественной психологии.

В психодинамической концепции З. Фрейда направленность можно определить через динамические тенденции как бессознательные влечения, ориентация которых изначально присуща человеческому телу (Фрейд, 1989).

В аналитической традиции К. Юнга, направленность личности соотносится с понятиями интроверсии-экстраверсии (Юнг, 2001).

В индивидуальной психологии А. Адлера направленность можно объяснить с помощью понятия "жизненные цели" – это целевые установки, формирование которых начинается в раннем детстве. В то же время жизненные цели не всегда осознаны, но они мотивируют и обеспечивают направление и задачи человеческой деятельности (Адлер, 1995).

В гуманистической психологии личностная направленность ассоциируется с категорией "самоактуализация" и рассматривается как стремление к самоактуализации. Так, А. Маслоу определяет самоактуализацию как соответствие человека своей собственной природе, стремление к самореализации, к актуализации заложенных в человеке потенциалов (Маслоу, 2003).

К. Роджерс видит главную тенденцию человека в желании актуализироваться, утвердиться, укрепиться. С одной стороны, есть одна мотивирующая сила – стремление к самоактуализации; с другой стороны, есть одна цель жизни – стать самоактуализированной или целостной личностью.

В отечественной психологии направленность выделяется в качестве ведущей характеристики личности и выступает как системообразующее свойство личности, определяющее ее психологический облик (Роджерс, 2001).

С.Л. Рубинштейн определяет направленность как характеристику основных интересов, потребностей человека. Он считал, что проблема направленности – это, прежде всего, вопрос о динамических тенденциях, которые определяют человеческую деятельность как мотивы, сами в свою очередь определяемые ее целями и задачами. С.Л. Рубинштейн подчеркивал, что направленность личности находит свое выражение не только в ее потребностях, но и в интересах, идеалах, склонностях и стремлениях (Рубинштейн, 2017).

А.Н. Леонтьев выделяет понятие смыслообразующих мотивов. Смысл выступает как объективное отношение свойств действительности, определяющее деятельность субъекта и возникающее в самой деятельности. Основными характеристиками личности, по мнению А.Н. Леонтьева, являются богатство связей субъекта с миром, а также иерархизация деятельности и мотивов. Когда ведущий мотив-цель возвышается до истинно человеческого и не поработает человека, а сливает его жизнь с жизнью людей, их благом, такие жизненные мотивы могут приобретать совсем иное содержание и иную объективную значимость, но только они способны создать внутреннее психологическое обоснование его существования, которое в этом смысле и счастье жизни (Леонтьев, 2004).

По мнению В.С. Мерлина, направленность личности может проявляться в отношении: к другим людям, к

обществу, к самому себе (Мерлин, 1988).

Направленность состоит из следующих компонентов: потребностей, интересов, стремлений, идеалов, склонностей, мировоззрения, убеждений, нравственности. Эти компоненты определяют поведение и действия человека.

Личностная направленность формируется как результат взаимодействия мотивационных структур деятельности, в которую она включена, и смысл которой осознает.

Мотивационные структуры в рамках деятельности личности складываются постепенно, и поведение в начале в высшей степени ситуативное, подчиненное внешним влияниям и эмоциональным вспышкам, зависит от группы, которая контролирует поведение и ситуативную мотивацию. Постепенно деятельность осваивается, начиная от принятия норм общения и взаимодействия, далее идет осмысление мотивов действий и взаимоотношений в группе, и к старшему подростковому возрасту приходит понимание и освоение смысла деятельности и ее принятие (Ковалевская, 2019).

Направленность поведения – есть результат формирования мотивации деятельности.

Выделяют несколько видов направленности личности.

1. Адлер А. Практика механизмы и теория индивидуальной психологии. – М.: За экономическую грамотность, 1995. – 155 с.
2. Ананьев Б.Г. Человек как предмет познания. – СПб.: Питер, 2001. – 288с.
3. Берн Э. Игры в которые играют люди и люди, которые играют в игры. – М.: Эксмо, 2022. – 592с.
4. Большой психологический словарь / ред. Б.Г. Мещерякова, акад. В.П. Зинченко. – М.: Прайм-ЕВРОЗНАК. 2003. – 672 с.
5. Братченко С.Л. Психология личности. – М.: Эксмо, 2013. – 316с.
6. Вайндорф-Сысоева Л.П. Педагогика. – М.: Юрайт, 2016. – 197 с.
7. Веракса Н. Е. Педагогика. – М.: Мзаика-Синтез, 2014. – 368 с.
8. Головаха Е.И. Жизненная перспектива и ценностные ориентации личности // Психология личности в трудах отечественных психологов / Л.В. Куликов. – СПб.: Питер, 2000. – 283с.
9. Ильин Е.П. Мотивация и мотивы. – СПб.: Питер, 2011. – 508 с.
10. Карапищенко Н.В. Психологическое исследование взаимосвязи учебных мотивов и направленности личности студентов-психологов // Молодой ученый. – 2021. – №43 (385). – С. 66-68.
11. Ковалевская Е.В. Социально-психологические факторы формирования конфликтологической компетентности у студентов гуманитарного профиля. Монография – М.: Мир науки, 2019. – 95с.
12. Козлова Т.А. Психология. – М.: Академия, 2016. – 416 с.
13. Левитов Н.Д. Вопросы психологии характера. – М.: Изд-во СГУ, 2009. – 368с.
14. Леонтьев А.Н. Деятельность. Сознание. Личность. – М., 2004. – 304 с.
15. Маслоу А. Мотивация и личность. – СПб.: Питер, 2003. – 351 с. 103.
16. Мерлин В.С. Личность как предмет психологического исследования. – Пермь: ПГПИ, 1988. – 80с.
17. Олпорт Г. Становление личности. – М.: Смысл, 2002. – 300с.
18. Петровский В.А. Личность в психологии: парадигма субъектности. – Ростов н/Д : Феникс, 1996. – 512 с.
19. Попова Г.В., Богдан Ж.Б. Социометрическое исследование динамических процессов в малой группе: моногр. – Warszawa: Diamond trading tour», 2015. – 36 с.
20. Роджерс К.Р. Взгляд на психотерапию. Становление человека. – М.: Эксмо-Пресс, 2001. – 415 с.
21. Ромек В.Г. Тест уверенности в себе // Психологическая диагностика. – 2008. – № 1. – С. 59-82.
22. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии. – СПб.: Питер, 2017. – 718 с.
23. Рудестам К. Групповая психотерапия / пер. с англ. – СПб.: Питер, 2000. – 373с.
24. Серебрякова Е.А. Уверенность в себе и условия ее формирования у школьников: дис. ... канд. психол. наук. – М.: Изд-во МГУ, 1955. – 124 с.
25. Современный психологический словарь / под ред. Б.Г. Мещерякова, В.П. Зинченко. – СПб.: ПРАЙМ-ЕВРОЗНАК, 2009. – 486с.
26. Степанов Ф.Г. Индивидуально-типологические особенности личности и социометрический статус студента в группе // Евразийское научное объединение. – 2015. – №7. – С. 164 – 167.
27. Фельдштейн Д. И. Психология взросления: структурно-содержательные характеристики процесса развития личности: Избр. Труды / 2-е изд. – М.: Московский психолого-социальный институт: Флинта, 2004. – 672 с.
28. Фрейд З. Психология бессознательного. – М.: Просвещение. - 1989. – 448 с.
29. Шаповаленко И.В. Психология развития и возрастная психология. – М.: МГППУ, 2019. – 457с.

30. Швецова В.А. Особенности профессионального самосознания современных студентов // Историческая и социально-образовательная мысль. – 2012. – № 6 (16). – С. 189 – 194.
31. Щербаков Е.П. Функциональная структура воли. – Омск, 2015. – 210 с..
32. Эльконин Д.Б. Психология развития: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. – М.: Академия, 2007. – 194с.
33. Юнг К. Г. Психологические типы. – под ред. В. Зеленского. пер. с нем. С. Лорие. – СПб.: Азбука, 2001. – 720 с.
34. Юнг К.Г. Структура психики и архетипы. – М.: Акад. проект, 2007. – 303с.

Эта часть работы выложена в ознакомительных целях. Если вы хотите получить работу полностью, то приобретите ее воспользовавшись формой заказа на странице с готовой работой:

<https://stuservis.ru/kurovaya-rabota/349832>