

Эта часть работы выложена в ознакомительных целях. Если вы хотите получить работу полностью, то приобретите ее воспользовавшись формой заказа на странице с готовой работой:

<https://stuservis.ru/kursovaya-rabota/349989>

Тип работы: Курсовая работа

Предмет: Психология и педагогика

ВВЕДЕНИЕ 3

ГЛАВА 1. НАУЧНО-ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ОБОСНОВАНИЕ ПРОБЛЕМЫ СОТРУДНИЧЕСТВА УЧАЩИХСЯ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ 5

1.1. Проблема учебного сотрудничества учащихся в психолого-педагогической литературе 5

1.2. Особенности сотрудничества младших школьников в процессе развивающего обучения 8

1.3. Формирования навыков социального взаимодействия младших школьников в образовательном процессе 13

ГЛАВА 2. ПРИНЦИПЫ И МЕХАНИЗМЫ ФОРМИРОВАНИЯ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ СО СВЕРСТНИКАМИ 18

2.1. Выявление эффективности работы учителя по организации сотрудничества учащихся в процессе обучения 18

2.2. Исследование рефлексии младших школьников в личностной сфере 21

2.3. Изучение особенностей учебного сотрудничества младших школьников 24

ЗАКЛЮЧЕНИЕ 34

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ: 36

Современная психолого-педагогическая наука сталкивается с проблемой гуманизации обучения, то есть фундаментального переосмысления роли учителя и учащихся в образовательном процессе. Сегодня учитель должен научиться управлять деятельностью всей команды учеников и каждого ученика. Это невозможно в рамках традиционных подходов к обучению, которые часто не могут быть ориентированы на человека и, следовательно, не в полной мере способствуют применению; дифференцированный подход к детям.

Современная система образования должна быть направлена на формирование необходимых условий эффективного взаимодействия между учащимися.

Педагог должен выбирать необходимые приемы и методы для решения педагогических задач и целей. Поэтому изучение проблемы специфики взаимодействия учащихся в процессе обучения имеет не только первостепенное теоретическое значение, но и острое практическое значение.

Эта проблема стала особенно острой в связи с повышением требований, предполагающих высокий уровень организации социального взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками, к образовательному процессу в современной начальной школе. Это определяет актуальность темы исследования.

Объект исследования - младший школьный возраст

Предмет исследования - формирование учебного взаимодействия у младших школьников со сверстниками

Цель исследования - изучить особенности формирования учебного взаимодействия у младших школьников со сверстниками

Задачи исследования:

- раскрыть проблему учебного сотрудничества учащихся в психолого-педагогической литературе
 - рассмотреть особенности сотрудничества младших школьников в процессе развивающего обучения
 - изучить особенности формирования навыков социального взаимодействия младших школьников в образовательном процессе
 - рассмотреть особенности выявления эффективности работы учителя по организации сотрудничества учащихся в процессе обучения
 - проанализировать исследование рефлексии младших школьников в личностной сфере
- Работа состоит из введения, двух глав, заключения и списка литературы.

ГЛАВА 1. НАУЧНО-ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ОБОСНОВАНИЕ ПРОБЛЕМЫ СОТРУДНИЧЕСТВА УЧАЩИХСЯ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ

1.1. Проблема учебного сотрудничества учащихся в психолого-педагогической литературе

Потребность в общении - одна из самых важных потребностей человека. Благодаря общению ребенка с родителями, взрослыми и сверстниками происходит его психическое развитие. В процессе общения ребенок усваивает особенности социальных отношений. Он овладевает опытом человечества. В то же время у ребенка развиваются личные и профессиональные качества.

Общение - необходимое условие и основной образ жизни ребенка. Только в процессе общения с родителями, учителем, сверстниками ребенок может почувствовать и понять себя, найти свое место в мире. Младший школьник - это человек, который активно овладевает коммуникативными навыками. В этот период происходит интенсивное установление дружеских контактов. Приобретение навыков социального взаимодействия с группой сверстников и умение заводить друзей - одна из важных задач развития на данном возрастном этапе.[1]

Наблюдения первоклассников показывают, что поначалу дети, кажется, даже избегают прямых контактов друг с другом, каждый из них по-прежнему остается самим собой. Контакт между детьми осуществляется учителем. В учебнике приведен эпизод из школьной жизни первоклассников, цитируемый Ю. Л.

Коломинским : «если кто-то из учеников забыл принести в класс ручку, а на уроке надо писать, то он не обращается к своим товарищам с просьбой о нем дайте дополнительную ручку.

Ученик обычно сидит и молчит, иногда плачет, надеясь, что учитель заметит его бедственное положение. Учитель, узнав, что происходит, поворачивается к классу, спрашивая, есть ли у кого-нибудь лишняя ручка. Школьник, у которого есть свободная ручка, сам не отдает ее своему товарищу. Он дает ручку учителю, который передает ее ученику"»

Результаты специальных исследований показывают, что отношение к друзьям и само понимание дружбы имеют определенную динамику на протяжении всего школьного детства.

Для детей 5-7 лет друзья - это, прежде всего, те, с кем ребенок играет, кого он видит чаще других. Выбор друга определяется в основном внешними причинами: дети сидят в одном классе, живут в одном доме и т. д. В этом возрасте дети уделяют больше внимания поведению, чем качествам личности.

Характеризуя своих приятелей, они подчеркивают, что «друзья ведут себя хорошо», «с ними весело». В этот период узы дружбы непрочны и недолговечны, они легко возникают и могут быстро распасться.

В возрасте от 8 до 11 лет дети считают себя друзьями тех, кто им помогает, отвечает на их просьбы и разделяет их интересы. Для возникновения взаимной симпатии и дружбы важными становятся такие качества, как доброта и внимательность, независимость, уверенность в себе, честность.

Постепенно, по мере усвоения ребенком школьной действительности, у ребенка вырабатывается система личных взаимоотношений в детском коллективе.

Группа школьников, находящихся в неблагоприятном положении в системе личных отношений в классе, также имеет некоторые сходные характеристики: эти дети испытывают трудности в общении со сверстниками, бесчувственны, что может проявляться как в драках, вспыльчивости, капризности, грубости и замкнутости; часто они характеризуются ябедничеством, знанием, жадностью; многие из этих детей беспечны и небрежны.

Перечисленные общие качества имеют определенную специфику проявления на разных этапах школьного возраста.

Для первоклассников с высоким социометрическим статусом наиболее важны следующие характеристики: опрятный внешний вид, принадлежность к классу, готовность делиться вещами, сладостями. Второе место в этом возрасте занимает хорошая успеваемость и отношение к преподаванию. Для мальчиков, популярных в классе, физическая сила также имеет большое значение.

1) Безденежная А., Крищенко Е., Дроздова И., Безденежная Т., Антипова И., Юматова И. Возрастная психология. - М.: Феникс, 2022. - 592 с.

2) Белкина Н.В. Психология раннего и дошкольного детства: учебное пособие. - М.: Феникс, 2019. - 272 с.

3) Белоусова А., Крищенко Е., Дроздова И., Безденежная Т., Антипова И., Юматова И. Возрастная психология. - М.: Феникс, 2021. - 592 с.

4) Болотова А.К., Молчанова О.Н. Психология развития и возрастная психология. - М.: ГУ ВШЭ, 2022. - 528 с.

5) Возрастная психология / под ред. А.К. Белоусовой. - М.: Феникс, 2021. - 592 с.

6) Волков Б.С. Психология возраста. От младшего школьника до старости. - М.: Владос, 2019. - 512 с.

7) Володина Л. В. Деловое общение и основы теории коммуникации. Учебно-методическое пособие / Л. В. Володина, О. К. Карпухина. - Санкт-Петербургский государственный университет им. проф. М. А. Бонч-Бруевича. - СПб.: Питер, 2021. - 56 с.

8) Выготский Л.С. Избранные психологические исследования / Л. С. Выготский. - М.: АПН РСФСР, 1956. - 448

с.

9) Кравцова Г.Г., Кравцова Е.Е. Психология и педагогика обучения дошкольников. - М.: Мозаика-Синтез, 2019. - 264 с.

10) Крутецкий В.А. Психологические особенности младшего школьника. 2017.- 314 с.

Эта часть работы выложена в ознакомительных целях. Если вы хотите получить работу полностью, то приобретите ее воспользовавшись формой заказа на странице с готовой работой:

<https://stuservis.ru/kursovaya-rabota/349989>