

Эта часть работы выложена в ознакомительных целях. Если вы хотите получить работу полностью, то приобретите ее воспользовавшись формой заказа на странице с готовой работой:

<https://stuservis.ru/kurovaya-rabota/350586>

**Тип работы:** Курсовая работа

**Предмет:** Коррекционная педагогика

Введение.....	3
Глава 1. Экологическое воспитание дошкольников.....	5
1.1. Экологическое воспитание дошкольников как психолого-педагогическая проблема.....	5
1.2. Специфика экологического воспитания дошкольников.....	7
1.3. Методы воспитания дошкольников.....	9
1.4. Технологии работы (живой уголок).....	12
1.5. Требования ФГОС и САНПиН к организации уголка живой природы в дошкольных образовательных учреждениях.....	13
1.6. Требования при организации в ДОО.....	14
1.7. Программа развития экологического образования в ДОО.....	16
Глава 2. Экспериментальная работа по изучению живого уголка природы как средства экологического воспитания и образования детей среднего группы проводилась в МБДОУ№2.....	19
2.1. Цель и задачи.....	19
2.2. Диагностика сформированности экологических знаний и отношений у детей средней группы (методика Серебряковой Т.А.).....	20
Заключение .....	32
Библиографический список.....	34
Приложение 1. Дидактические игры .....	37

Экологическая культура - это уровень восприятия человеком природы, окружающего ее мира и оценка ее положения во вселенной и ее связи с миром.

Экологическое образование - это новое направление в дошкольном образовании, которое в последнее время стало актуальным в связи с растущей активностью человека в природе.

«Ребенок должен привыкнуть оценивать свои действия не только по их прямому воздействию, но и по их последствиям даже в молодом возрасте. Оценить настоящее в свете будущего. Только с такой подготовкой молодого поколения ... будущее человечества окажется в серьезных руках», - писал профессор М. М. Камшилов.

Слово «культура» происходит от латинского глагола *colo, Colui, cultum, colere*, что первоначально означало «возделывание почвы». Позже это стало «поклонением богам», что подтверждает слово «поклонение», которое мы унаследовали. И действительно, на протяжении всего средневековья и даже в позднюю античность «культура» была неразрывно связана с религией, духовными ценностями и т. д. Вначале под «культурой» понималась совокупность материальных и духовных ценностей, накопленных человечеством за весь период его существования, то есть живопись, архитектура, язык, письмо.

Впервые термин "экология" (от греческого "эйкос" или "ойкос" - дом; "логос" - знание, наука) был введен в 1866 году известным немецким естествоиспытателем Эрнестом Геккелем, который определил экологию как науку, изучающую "взаимоотношения организмов с окружающей средой." В настоящее время существуют различные определения понятия экологии, но все они сводятся к тому, что экология - это наука о связях между живыми существами и окружающей их средой, между человеком и природой.

Исходя из этих принципов познания мира, главной целью экологического образования детей является формирование у них экологической культуры, которую следует понимать как сочетание экологического сознания, экологических чувств и экологических действий.

Задачами экологического образования являются:

- Приобщение детей к экологической культуре;
- Формирование основ экологического миропонимания;
- Способствовать формированию, расширению и углублению представлений дошкольников о природе;
- Развитие познавательных навыков у детей, соответствующих содержанию знаний (для анализа того, что

наблюдается в природе, сделать выводы об определенных моделях и отношениях и просто предсказать последствия воздействия объектов на природу).

- Привлекать детей к действиям, которые уважают окружающую среду: улучшать экологические мероприятия.

- Обогащать личный опыт детей положительным и человеческим взаимодействием с природой, расширить экологические контакты с растениями и животными, объектами неживой природы. Экологическая культура является неотъемлемой частью общей культуры человека и включает в себя различные виды деятельности, а также экологическую осведомленность человека, обученного в результате этой деятельности (интересы, потребности, отношения, эмоции, чувства, оценки, эстетика, вкусы и т. д.).

Целесообразно рассматривать ось индивидуальной экологической культуры как экологическое сознание, которое формируется в процессе деятельности ребенка и увеличивается, если его интерес к природе стимулируется, вызывает чувства, вызывает сочувствие. Для самого ребенка важно уметь оценивать поведение человека в природе, высказывать свое мнение по этой проблеме.

На третьем - пятом году жизни элементы этого осознания проявляются более четко: интерес к природе, определенные виды деятельности, эмоциональные реакции, более осознанная оценка поведения людей в природе.

Какие элементы экологического сознания наиболее характерны для дошкольников? Во-первых: это прежде всего необходимость общения с природой, которая является отправной точкой для формирования экологической культуры ребенка, которая, как правило, не отделяется от природы, воспринимая себя как часть этой природы; во-вторых: эстетические и этические чувства, которые вызывают общение с природой, индивидуально для каждого ребенка, имеют разные эмоциональные, позитивные или негативные оттенки. Результатом экологического воспитания является экологическая культура личности, элементами которой являются знание природы и ее экологической направленности, умение использовать их в реальной жизни, в поведении, в различных видах деятельности (в играх, на работе, в повседневной жизни).

## 1.2. Специфика экологического воспитания дошкольников

Создание новых отношений между человеком и природой - это не только социально-экономическая и техническая задача, но и моральная задача. Это связано с необходимостью воспитания экологической культуры, формирования нового отношения к природе, основанного на неразрывной связи человека с природой. Экологическое образование является одним из способов решения этой проблемы.

Целью экологического образования является формирование ответственного отношения к окружающей среде, которое строится на основе экологической осведомленности. Это подразумевает уважение морально-правовых принципов природопользования и продвижение идей по его оптимизации, а также активное изучение характера местности.

Сама природа понимается не только как внешняя среда человека - она включает в себя человека.

Ответственный подход к природе - сложная личностная черта. Это означает понимание законов природы, определяющих жизнь человека, проявляющихся в соответствии с морально-правовыми принципами природопользования, в активной творческой деятельности по исследованию и охране окружающей среды, продвижению идеи правильного управления природой, в борьбе со всем, что вредно для окружающей среды.

На сегодняшний день нет более актуальной и важной задачи, чем экологическое просвещение.

Экологическое воспитание - достаточно новое направление дошкольной педагогики, теоретическое и практическое формирование которого в настоящее время находится в стадии становления. Формирование экологической культуры населения, начало ее формирования приходится на первые семь лет жизни ребенка.

Дошкольное детство - важнейший период жизни человека: закладываются основы правильного отношения к окружающему миру (природе, вещам, людям), ценностной ориентации в нем. Работа по экологическому воспитанию детей этой страницы имеет большие возможности и перспективы.

Начальные элементы экологической культуры формируются на основе взаимодействия детей под руководством взрослых с предметно - природным миром, который их окружает: растениями, животными, средой их обитания, предметами, изготовленными людьми из материалов природного происхождения. Поэтому большое внимание следует уделять экологическому воспитанию детей. Все живые существа связаны с человеческой жизнью и несут в себе эстетику. Знание мира природы может научить людей жить в гармонии с окружающей средой, чтобы сохранить планету пригодной для жизни в будущем.

В решении проблемы приобщения детей к природе, воспитания любви к ней помогут уголки природы детского сада, где хранятся комнатные растения.

Учитель учит детей проводить сравнительный анализ - сравнивать планы, замечать интересные особенности внешности. Рассматривая растения, он обращает внимание детей на красоту цветов и листьев, на то, как растения в группе и ухоженный аквариум украшают групповую комнату.

Поэтому уголок дикой природы имеет образовательное значение для детей. Они становятся любознательными, добрыми, чувствительными по отношению к другим.

Уголок природы способствует формированию у детей лучших черт характера - трудолюбия, уважения к труду взрослых, охраняющих и приумножающих природные ресурсы. Также трудно оценить воспитательное значение уголка природы - дети учатся наблюдать, логически мыслить. Уголок дикой природы способствует развитию математических способностей, формированию изобразительных навыков, развитию творческих способностей: рисованию, лепке, аппликации, конструированию и ручному труду на природные темы. Работа в уголке природы способствует развитию мелкой моторики (рыхление земли, пересадка растений и т.д.), что в дальнейшем способствует обучению письму.

В процессе систематического ухода за растениями и животными у детей развивается интерес к природе. Все это помогает воспитать гармонично развитую личность.

### 1.3. Методы экологического воспитания дошкольников

Передача экологических знаний - это начальный этап формирования правильного отношения к окружающему миру. Эта передача проводится по программе, с использованием различных методов: наблюдение, работа детей в уголке природы, игры с использованием предметов уголка природы, специальные занятия.

Наблюдение:

Среди различных методов экологического воспитания дошкольников важное место следует уделить наблюдению. Его суть заключается в сенсорном познании природных объектов, в их познании через различные формы восприятия - зрительное, слуховое, тактильное, обонятельное и т.д.

Для проведения наблюдений важны три момента:

- Наличие природных объектов;
- Определение содержания наблюдения;
- Поиск их соответствующей организации и оптимальных форм и методов вовлечения в них детей.

Труд в уголке природы:

Экологический подход к организации труда на природе заключается в том, что его следует рассматривать как процесс создания условий. Основное внимание следует уделять растениям, за которыми осуществляется уход.

Работа по уходу за растениями - это восполнение тех компонентов среды обитания, которых в настоящее время не хватает, или их недостаточно, или они не того качества, которое необходимо растению в соответствии с его биологическими потребностями.

Работа в уголке живой природы - это, как правило, гуманное отношение ко всем живым существам, что окружают детей, это осознание благополучного или неблагополучного состояния обитателей живого уголка и природы, это такие чувства, как сочувствие и жалость, а также желание, чтобы всем живым существам было хорошо. И только в следующую очередь работа на природе - это правильные действия и операции с предметами и оборудованием.

В организации работы в уголке природы - необходимо четко различать три этапа:

- Наблюдение - осмотр живых объектов, выявление их состояния и самочувствия, недостающих условий для полноценной жизни и необходимых трудовых операций;
- Трудовая деятельность в том наборе и объеме, которые были определены в ходе проверки;
- Заключительное наблюдение, которое позволяет нам оценить полезность среды обитания для живых объектов.

Уголок природы помогает решать задачи экологического образования, формировать навыки заботы о живых существах.

Решение таких задач осуществляется в основном вне занятий, но организуются специальные занятия для

уточнения и систематизации знаний.

Существует несколько типов занятий, которые принципиально отличаются друг от друга дидактическими задачами, логикой построения, ходом организации и проведения:

- Первичная-вводная - беседа;

- Обобщающий;

- Углубленный и информативный.

Воспитатель - главная фигура в экологическом воспитании детей, носитель и проводник экологической культуры. Овладев методами экологического воспитания и специфической технологией, воспитатель создает в группе обогащенную зеленую зону. Следит за экологическими и рекреационными условиями жизни детей, осуществляет постоянное сотрудничество с ними во всех видах деятельности и подает им пример экологически правильного поведения, взаимодействуя со всеми живыми объектами, которые находятся рядом с детьми.

1. Шинкарева, Л.В. Формирование основ социально-экологической культуры у детей дошкольного возраста: учебное пособие. / Л.В. Шинкарева, Пологица А.П. [Текст] // Детский сад от А. - 2017. - № 6. - С. 267-273.
2. Тихомирова, Г.В. Взаимодействие детского сада и семьи по экологическому воспитанию / Г.В. Тихомирова [Текст] // Дошкольное воспитание. - 2018. - №5. - С.16-17.
3. Иванова, А.И. Методика организации экологических наблюдений и экспериментов в детском саду: пособие для работников дошкольных учреждений. [Текст] / А.И. Иванова. - М.: ТЦ Сфера, 2020. - 56 с.
4. Корнукова, Г.В. Организация предметно-развивающей среды в ДО / Г.В. Корнукова [Текст] // Дошкольное воспитание. - 2017. - №2. - С.24.
5. Михалева, С.В. Совместная деятельность воспитателя и детей в уголке природы / С.В. Михалева [Текст] // Дошкольное воспитание. - 2015. - № 8.- С.46.
6. Кондрашова, М.А. Экологическое воспитание дошкольников на занятиях и в повседневной жизни: методические разработки [Текст] / М.А. Кондрашова. - М.: Оренбург, 2017. -116 с.
7. Камнева, Л.А. Мир природы и ребенок: учебное пособие для педагогических училищ по специальности «Дошкольное образование» (Методика экологического воспитания дошкольников) [Текст] / Л.А. Камнева, Н. Н. Кондратьева, Л. М. Маневцова, Е.Ф. Терентьева. - СПб: Детство- пресс, 2000. - 56 с.
8. Кузнецова, Л.В. Взаимодействие детского сада и семьи в экологическом воспитании детей / Л.В. Кузнецова [Текст] // Дошкольная педагогика. - 2009. - № 6. - С. 54-57.
9. Кавтарадзе, Д.Н. Основы экологического мировоззрения как задача образования для устойчивого развития [Текст] / Д.Н. Кавтарадзе, А.А. Брудный. - М.: ФИРО, 2012. - 2012 с.
10. Маневцова, Л.М. Мир природы и ребенок: учебное пособие для педагогических училищ по специальности "Дошкольное образование" (Методика экологического воспитания дошкольников [Текст] / Л. А. Камнева, Н.Н. Кондратьева, Л. М. Маневцова, Е.Ф. Терентьева. - СПб.: АКЦИДЕНТ, 1998. - 319 с.
11. Николаева, С.Н. Воспитание экологической культуры в дошкольном детстве: пособие для воспитателя дошкольного образовательного учреждения [Текст] / С.Н. Николаева. - М.: Просвещение, 2008. - 346 с.
12. Новикова, Н. Огород круглый год / Н. Новикова [Текст] // Дошкольное воспитание. - 2013.- №10. - с.38.
13. Николаева, С.Н. Юный эколог: программа экологического воспитания в детском саду [Текст] / С.Н. Николаева. - М.: Мозаика-Синтез, 2010. -15-33 с.
14. Веракса, Н.Е. От рождения до школы: примерная общеобразовательная программа дошкольного образования [Текст] / Н.Е. Веракса, Т.С. Комарова, М.А. Васильева. - М.: Мозаика-Синтез, 2015. - 336 с.
15. Соломенникова, О.А. Экологическое воспитание в детском саду: программа и методические рекомендации [Текст] / О.А. Соломенникова. - М.: Мозаика-Синтез, 2012. - 77 с.
16. Парфенова, Л.А. Экспериментально-исследовательская деятельность детей дошкольного возраста в уголке живой природы / Л.А. Парфенова [Текст] // Дошкольное воспитание. - 1994. - № 12. - С.20.
17. Использование уголка природы в системе экологического образования дошкольников [Текст]: сб. научн. трудов / под ред. Н. Прошунина. - М.: Человек, экология и культура, 2018. - Саратов, изд-во СГТУ имени Гагарина Ю.А. - 2018. - 197 с.
18. Рыжова, Н.А. Экологическое образование в детском саду: методическая литература [Текст] / Н.А. Рыжова. - М.: Изд. Дом «Карапуз», 2001. - 432с.
19. Рыжова, Н.А. Педагогические модели организации экологического образования в ДОУ / Н.А. Рыжова [Текст] // Дошкольное воспитание. - 2000. - № 9. - С. 8-12.
20. Рыжова Н.А. Наш дом - природа: программа экологического воспитания дошкольников / Н.А. Рыжова [Текст] // Дошкольное воспитание. - 1998. - № 7. - С. 26-34.

21. Саморукова, П.Г. Как знакомить дошкольников с природой: пособие для воспитателей детского сада [Текст] / П.Г. Саморукова. - М.: Просвещение, 1983. - 207 с.

22. Варенчук, И.А. Программа экологического воспитания школьников: «Земля - наш общий дом» / И.А. Варенчук, Е.В. Дашкевич. - М.: Иркутск, 2017. - 24 с.

*Эта часть работы выложена в ознакомительных целях. Если вы хотите получить работу полностью, то приобретите ее воспользовавшись формой заказа на странице с готовой работой:*

<https://stuservis.ru/kurovaya-rabota/350586>