

Эта часть работы выложена в ознакомительных целях. Если вы хотите получить работу полностью, то приобретите ее воспользовавшись формой заказа на странице с готовой работой: <https://stuservis.ru/otchet-po-praktike/351403>

Тип работы: Отчет по практике

Предмет: Дошкольная педагогика

-

Составьте общий отчет по производственной (преддипломной) практике по следующей схеме

СХЕМА ОТЧЕТА

Определение понятийного аппарата исследования (цель, объект, предмет, задачи, методы, научная новизна и практическая значимость, методологические основы)

Актуальность. Демографическая ситуация в современной России всё более остро ставит вопрос укрепления семьи, формирования правильных представлений и ценностного отношения к семье у подрастающего поколения. Именно по-этому изучение представлений детей о семье и семейных ценностях, а также поиск методов их формирования является актуальной проблемой в современном обществе. Развитие правильного образа семьи и ценностного отношения к ней у детей, – одна из приоритетных задач, поставленных сегодня государством, что также говорит об актуальности проблемы.

Так, в «Стратегии развития воспитания до 2025 года» ставится ориентир на усиление воспитания, в том числе в дошкольном образовании, подчёркивается необходимость социально-нравственного развития дошкольников, формирования у них традиционных семейных ценностей и представлений о семье. В Стратегии сформулированы задачи укреплению семьи; повышению социального статуса и общественного престижа отцовства, материнства, многодетности; содействию укреплению родственных связей.

В Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации» говорится о воспитании подрастающего поколения на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства. В Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования (далее ФГОС ДО) одним из основных принципов является приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.

Проблема формирования представлений о семье и семейных ценностях у детей изучалась многими исследователями, которые пришли к выводу, что данные знания, сформированные в детстве, являются важными для регулирования будущего семейного поведения (Н. И. Демидова, О. В. Дыбина, Т. Д. Красова, Т. М. Мишина, Н. В. Панкова, А. В. Селянская, О. Б. Широких и другие). Важно дать детям пример семейных отношений и ценностей, начиная с дошкольного детства.

В соответствии с ФГОС ДО в образовательных программах дошкольного образования, таких как «От рождения до школы» (Н.Е. Вераксы, Т.С. Комарова, М.А. Васильева и другие), «Детство» (Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и другие), «Успех» (Н.В. Федина, Н.О. Березина, И.А. Бурлакова и другие), большое внимание уделяется формированию у ребенка представлений о семье. Особое место занимают парциальные программы С.А. Козловой «Я – человек», Л.В. Коломийченко «Дорогою добра», Т.В. Маловой «Красота мужественности и женственности».

Определение основных рабочих понятий исследования в соответствии с темой

Основные понятия исследования:

1. Семья.
2. Представления о семье.
3. Компоненты представлений о семье.
4. Средний дошкольный возраст.
5. Методы и средства формирования представлений о семье у детей среднего дошкольного возраста.

Семья – это институт воспитания, малая социальная группа, совокупность людей, объединенных родственными связями; многогранная система, в которой отражается не только взаимодействие и взаимоотношения взрослых, но и взаимопроникновение мира взрослых в мир детей, что объективно способствует формированию у подрастающего поколения представлений о семье.

Представления о семье – это совокупность представлений детей дошкольного возраста о семье, в том числе о составе семьи, ее значении, семейных ролях и обязанностях, знания о прошлом мира семьи

(родословная семьи, традиции, герб семьи, обычаи, передающие из поколения поколению); представления о со-причастности к миру семьи (я – член семьи); представления о важности мира семьи для человека. Компоненты представлений о семье: когнитивный (родословная семьи, традиции семьи, родословные отношения в семье), эмоциональный (проявление эмпатии к членам своей семьи, чувства гордости за свою семью), поведенческий (стремление радовать старших своими хорошими поступками; желание помогать своим близким, выполнять постоянные обязанности по дому; уважать труд и занятия других членов семьи). Средний дошкольный возраст – это период развития детей на пятом году жизни. В среднем дошкольном возрасте у детей формируется произвольность, преднамеренность, целенаправленность психических процессов, что свидетельствует об увеличении участия воли в процессах восприятия, памяти, внимания. Методы и средства формирования представлений о семье у детей среднего дошкольного возраста – это совокупность способов, которые использует педагог дошкольного образования для формирования у детей представлений о семье и их компонентов (когнитивного, эмоционального, поведенческого). К ним относятся игра, различные виды творческой деятельности, проектная деятельность, словесные методы (беседа, рассказ), наглядные методы, практические методы (упражнение), моделирование и другие. Изучение методической литературы (С.А. Козлова, Т.А. Куликова и др.) позволило выделить следующие средства формирования представлений о семье у детей дошкольного возраста:

- художественная литература, произведения народного творчества, в которых раскрываются семейные ценности;
- повседневные жизненные ситуации, в которых происходит обучение детей пониманию эмоциональных состояний членов семьи, воспитание желания радовать их;
- комплекс методов и приемов, формирующих представления о семье, в том числе игра – дидактическая, сюжетно-ролевая, театрализованная.

В процессе формирования представлений о семье педагог может использовать различные методы – наблюдение за детьми в специально созданных ситуациях (например, в сюжетно-ролевой игре «Семья», анкетирование родителей, проективные методики – рисуночный тест «Моя семья», беседы с ребенком). Для формирования представлений о семье необходимо использовать сюжетно-ролевые игры на соответствующие темы, например, «Семья», «Дочки-матери», «Путешествие», «Поликлиника» и др. Занятия, или непосредственно образовательная деятельность выступают одной из основных форм работы с детьми среднего дошкольного возраста. В ходе занятия педагог формирует представления детей о семье и положительное отношение к семье в целом. Можно организовать и провести занятия на следующие темы: «Моя семья», «Помни род свой», «Моя родословная», «Копилка эмоций» и др.

Подбор диагностического инструментария

Для каждого компонента представлений о семье у детей среднего дошкольного возраста были подобраны диагностические задания из методик Е.Ф. Акуловой, О.В. Дыбиной, В.В. Щетиной.

Для определения уровня представлений о семье у детей среднего дошкольного возраста использовались следующие методики:

- 1) когнитивный компонент: «Расскажи о своей семье»;
- 2) эмоциональный компонент: «Рисунок семьи»;
- 3) мотивационный компонент: «Добрые волшебники»;
- 4) практический: игра «Семья».

Рассмотрим содержание каждой методики.

Задание 1. «Расскажи о своей семье».

Цель: выявить сформированность знаний и представлений детей среднего дошкольного возраста о составе семьи, обычаях и традициях семьи, прошлом семьи, родословной.

Форма проведения: индивидуально, в виде беседы с ребенком.

Экспериментатор предлагает рассмотреть сюжетную картинку, на которой изображены члены семьи, занятые общим делом, например, совместная прогулка, совместный труд.

В процессе рассматривания картинки экспериментатор задает вопросы ребенку о семье, что такое семья. Отмечается, проявляет ли ребенок активность, желание рассказать о своей семье.

Задаются дополнительные вопросы о том, знает ли ребенок состав своей семьи, как зовут родителей, где они работают, какие традиции есть в семье. Отмечается, как ребенок составляет рассказ о семье: самостоятельно, по наводящим вопросам, затрудняется.

Апробация результатов исследования

На основании результатов проведенного исследования были определены направления и содержание

работы по формированию у детей среднего дошкольного возраста представлений о семье.

1. Создание условий для формирования представлений о семье, ценности семьи у дошкольников.

2. Консультирование родителей по формированию ценности семьи у дошкольников.

Принципы:

– принцип учета индивидуальных и возрастных особенностей детей среднего дошкольного возраста: учет уровня сформированности представлений о семье, учет особенностей восприятия и мышления (наглядно-образное и наглядно-действенное мышление, эмоциональность детей, утомляемость при однообразных видах деятельности);

– принцип системности и комплексности: формирование знаний, ценностно-го отношения к семье, воздействие не только на когнитивную сферу (формирование знаний), но и эмоционально-положительного отношения к семье, формирование стремления помогать родителям, осознавать себя как часть семьи;

– принцип сотрудничества детей и взрослых, в том числе родителей, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений: в работе задействованы все субъекты образовательных отношений, не только дети, но и родители, которые знакомятся с содержанием проводимой работы, участвуют в различных видах деятельности;

– принцип наглядности, доступности, деятельностного подхода (формирование представлений о семье в различных видах деятельности): использование различных форм наглядного материала, информации в доступной для восприятия форме, значительное влияние наглядным и практическим методам обучения, организация различных игр и упражнений, интеграция разных видов деятельности (изобразительная, двигательная, игровая, познавательная и другие).

Основные формы организованной образовательной деятельности (ООД):

1. Организация и проведение игр с детьми.

2. Организация экскурсии.

3. Проектная деятельность.

4. Викторина.

Темы:

1. «Семья в жизни человека».

2. «Прошлое семьи».

3. «Развитие семьи».

4. «Братья наши меньшие».

5. «Любимые предметы нашей семьи».

6. «Я – член семьи».

7. «Семейные помощники».

Методы формирования представлений о семье у детей среднего дошкольного возраста:

1) словесные: рассказ, беседа, чтение и обсуждение произведений художественной литературы,

2) наглядные: демонстрация предметных и сюжетных картин, слайдов, презентаций, метод моделирования;

3) практические: игра, упражнение;

4) метод проектов;

5) соревновательный метод.

Содержание работы по формированию представлений о семье у детей среднего дошкольного возраста приведено в таблице 3.

-

Эта часть работы выложена в ознакомительных целях. Если вы хотите получить работу полностью, то приобретите ее воспользовавшись формой заказа на странице с готовой работой: <https://stuservis.ru/otchet-po-praktike/351403>