

Эта часть работы выложена в ознакомительных целях. Если вы хотите получить работу полностью, то приобретите ее воспользовавшись формой заказа на странице с готовой работой:

<https://stuservis.ru/referat/351472>

Тип работы: Реферат

Предмет: Английский

Оглавление

Введение 3

1. Формирование социокультурной компетенции у школьников

на старшей ступени при обучении английскому языку 4

2. Креолизованные тексты как средство формирования социокультурной компетенции у школьников на старшей ступени обучения 6

Заключение 11

Список использованной литературы 12

Введение

В современной образовательной среде социокультурная компетентность рассматривается как интегративная характеристика личности, которая проявляется в наличии знаний в области разных видов социальной культуры, национальной, нравственно-этической, правовой, конфессиональной и др. особенно актуальным это становится при изучении английского языка. В современной образовательной среде школьник усваивает не только необходимые знания, умения и навыки (ЗУН). у школьника формируются регулятивные, познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия, которые позволяют ему успешно социализироваться и развиваться. У субъекта формируется готовность к взаимодействию с людьми в различных жизненных ситуациях и способы оценки межличностного общения.

Помочь в этом процессе учителю и ученику могут креолизованные тексты. Фактура креолизованного текста состоит из двух разнородных частей: вербальной (языковой / речевой) и невербальной (принадлежащей к другим знаковым системам).

Примером креолизованных текстов могут быть афиши, плакаты, комиксы, тексты рекламы, плакаты. При организации обучения школьников педагогу необходимо использовать все актуальные методические приемы, которые направлены на развитие речевого взаимодействия учеников на всех этапах его формирования.

1. Формирование социокультурной компетенции у школьников на старшей ступени при обучении английскому языку

Самой значимой проблемой для каждого педагога, который обучает школьников английскому языку, является обучение чтению и речевому взаимодействию на уроке. Для педагога очень важно выбрать наиболее оптимальные приёмы. Методы и технологии. Которые позволят усвоить школьнику не только предметные знания, умения и навыки, но и продемонстрировать в дальнейшем весь полный перечень универсальных учебных действий. в процессе чтения и говорения на английском языке, школьник демонстрирует сформированную коммуникативную и социокультурную компетенцию. Сегодня в центре учебно-воспитательного процесса находится ученик и его личность. Задача педагога заключается в том, чтобы выбрать именно те оптимальные средства, которые максимально поспособствуют личностному развитию каждого из них [4].

Список использованной литературы

1. Акопянц, А. М. Прагмалингводидактика – современная парадигма обучения иностранным языкам [Текст] / А. М. Акопянц // Иностр. яз. в шк. – 2009. – № 3. – С. 17-21.

2. Ахраменко, Е. В. Коммуникативные игры на уроке иностранного языка / Е. В. Ахраменко. — Текст: непосредственный // Молодой ученый. — 2020. — № 20 (310). — С. 548-550. — URL: <https://moluch.ru/archive/310/69988/> (дата обращения: 26.04.2023).

3. Бим, И.Л. Модернизация структуры и содержания школьного языкового образования. [Текст] / И.Л. Бим. – Иностр. языки в школе. – 2005. – № 2. – С. 2-6.
4. Будакова, О. В. Игровые технологии как эффективное средство активизации учебного процесса на уроке иностранного языка / О. В. Будакова. — Текст: непосредственный // Педагогическое мастерство: материалы I Междунар. науч. конф. (г. Москва, апрель 2012 г.). — Москва: Буки-Веди, 2012. — С. 152-154. — URL: <https://moluch.ru/conf/ped/archive/22/2161/> (дата обращения: 26.04.2023).
5. Веремейчик, О.В. Цель обучения иностранным языкам как социально - педагогическая и методическая категория [Текст] / О. В. Веремейчик // Вестник МГЛУ – 2009. – № 1. (15) – С. 7-11.
6. Гальскова, Н. Д. Современная методика обучения иностранным языкам: Пособие для учителя. [Текст] / Н.Д. Гальскова. - М.: АРКТИ, 2003. - 192 с.
7. Гальскова, Н. Д. Теория обучения иностранным языкам: учеб. пособие для студ. лингв. ун-тов и фак. ин. яз. высш. пед. учеб. заведений [Текст] / Н. Д. Гальскова, Н.И. Гез. – М.: Академия, 2005. – С. 95-122.
8. Обучение иностранным языкам [Текст] / Теория и практика: Учебное пособие для преподавателей и студентов. 2-ое изд., испр. и доп. – М.: Филоматис, 2006. – С. 138-143.
9. Оглуздина, Т. П. Развитие содержания понятия «языковая компетенция» в истории лингвистики и теории обучения иностранным языкам [Текст] / Т.П. Оглуздина. - Вестн. Томского гос. пед. ун-та (Tomsk State Pedagogical University Bulletin). 2011. - Вып. 2 (104). - С. 91-94.
10. Щукин, А.Н. Современные интенсивные методы и технологии обучения иностранным языкам [Текст] / А.Н. Щукин. - учеб. пособие: 2-е изд./ А.Н. Щукин. – М.: Филоматис, 2010. – 188с.

Эта часть работы выложена в ознакомительных целях. Если вы хотите получить работу полностью, то приобретите ее воспользовавшись формой заказа на странице с готовой работой:

<https://stuservis.ru/referat/351472>