

*Эта часть работы выложена в ознакомительных целях. Если вы хотите получить работу полностью, то приобретите ее воспользовавшись формой заказа на странице с готовой работой:*

<https://stuservis.ru/magisterskaya-rabota/352091>

**Тип работы:** Магистерская работа

**Предмет:** Педагогика

-

Во второй главе диссертации описывается экспериментальное исследование, проведенное с целью изучения влияния полисубъектного взаимодействия на академическую мотивацию и успеваемость учащихся начальной школы. В исследовании приняли участие 100 учащихся, которые были случайным образом распределены на две группы: экспериментальную и контрольную.

Экспериментальная группа участвовала в специально организованных занятиях, где активно использовались методы полисубъектного взаимодействия, такие как коллективное обсуждение, взаимопомощь и совместное решение проблем. В контрольной группе ученики занимались по обычной учебной программе без применения методов полисубъектного взаимодействия.

Исследование длилось шесть месяцев, в течение которых младшеклассникам предлагались различные задания и тесты для оценки их учебной мотивации и успеваемости. Результаты исследования показали, что ученики экспериментальной группы продемонстрировали более высокую академическую мотивацию и достигли более высоких академических результатов по сравнению со младшеклассниками контрольной группы.

При этом данное исследование подтверждает гипотезу о том, что полисубъектное взаимодействие оказывает положительное влияние на академическую мотивацию и успеваемость учащихся начальной школы. Результаты данного исследования могут быть применены в образовательной практике для повышения эффективности учебного процесса и улучшения результатов обучения учащихся.

Дополнительные результаты исследования могут послужить основой для дальнейших исследований в этой области. Например, возможно, стоит изучить влияние полисубъектного взаимодействия на академическую мотивацию и успеваемость учащихся старших классов. Кроме того, можно провести дополнительные исследования, чтобы определить наиболее эффективные технологии и методики для включения полисубъектного взаимодействия в учебный процесс.

Исходя из вышеописанного, представим подробное описание результатов диагностики экспериментальной и контрольной групп до основного эксперимента:

Группа Средняя академическая мотивация Средний уровень успеваемости

Экспериментальная Высокий Средний

Контрольная Средний Средний

До проведения основного эксперимента, в экспериментальной группе была высокая средняя академическая мотивация, а в контрольной группе – средняя. Что касается среднего уровня успеваемости, он также был оценен как средний как в экспериментальной, так и в контрольной группе.

Обобщим результаты данного исследования и покажем, что полисубъектное взаимодействие является эффективным инструментом для повышения мотивации и успеваемости учащихся начальной школы. Однако крайне важно учитывать индивидуальные особенности учащихся и адаптировать методы полисубъектного взаимодействия к их специфическим потребностям. Только в этом случае можно добиться максимальных положительных результатов в образовании.

При этом необходимо отметить, что полисубъектное взаимодействие способствует развитию у учащихся социальных навыков и коммуникативной компетенции. Эти навыки и компетенции необходимы в современном обществе и помогают детям успешно функционировать в группах и взаимодействовать с другими людьми.

Поэтому интеграция методов полисубъектного взаимодействия в образовательный процесс начальной школы не только повышает академическую мотивацию и успеваемость учащихся, но и способствует их социальной адаптации и развитию ключевых навыков и компетенций.

В качестве заключительных выводов можно сказать, что результаты данного исследования подчеркивают необходимость использования полисубъектного взаимодействия в образовании и его эффективность в контексте начальной школы. Однако для достижения оптимальных результатов необходимы дальнейшие

исследования и разработка индивидуальных подходов к внедрению полисубъектного взаимодействия в образовательный процесс.

## 2.1. Планирование эксперимента

В ходе проведения эксперимента необходимо тщательно спланировать все его этапы и цели для получения наиболее достоверных результатов. Основная цель эксперимента - выявить влияние полисубъектного взаимодействия на академическую мотивацию и успеваемость учащихся начальной школы. Для достижения этой цели были намечены следующие задачи:

Определение образовательной программы, уровня класса и школы для проведения эксперимента.

Определение критериев отбора участников, включая уровень академической успеваемости, возраст и социальный статус.

Обработка методологии сбора и анализа данных, включающая использование тестов, анкет и наблюдений.

Определение продолжительности и периодичности эксперимента, включая составление расписания занятий.

Разрабатывание методов и инструментов для организации полисубъектного взаимодействия во время занятий.

Обучение педагогов, участвующих в эксперименте, использованию методов полисубъектного взаимодействия.

Распределение участников на контрольную и экспериментальную группы.

Проведение эксперимента и анализ собранных данных.

Таким образом, планирование эксперимента является важнейшим этапом, обеспечивающим достоверность и точность полученных результатов. Он включает в себя определение целей и задач эксперимента, выбор методик и инструментов для организации полисубъектного взаимодействия, а также проведение подготовительных мероприятий, необходимых для эффективного проведения эксперимента.

При планировании эксперимента важно учитывать этические аспекты, особенно при работе с детьми.

Обеспечение конфиденциальности и защиты персональных данных участников, а также получение согласия их родителей или опекунов на их участие в исследовании являются важнейшими соображениями. Также существенным шагом в планировании эксперимента является разработка структуры отчета, который будет включать описание методологии, проведенных этапов эксперимента, собранных данных и их анализа, выводов и рекомендаций по использованию полисубъектного взаимодействия в образовательном процессе начальной школы.

Подводя итог, можно сказать, что планирование эксперимента - это сложный и ответственный этап, требующий скрупулезного подхода и учета различных факторов. Однако хорошо спланированный эксперимент позволит

### Список использованной литературы

1. Алексеев В.А. Самосознание и мотивация деятельности на рубеже подросткового и старшего школьного возраста // Проблемы мотивации общественно полезной деятельности школьников. - М., 1984. С. 103-107.
2. Ананьев Б.Г. Психология и проблемы человекознания. М. - Воронеж, 1996. - 360 с.
3. Асеев В.Г. Мотивация поведения и формирования личности. - М.: 1990. - Педагогика, 1990. - 300 с.
4. Васильев И.А. Мотивация и контроль за действием. / Васильев И. А, Магомед-Эминов М. Ш. - М.: Изд-во МГУ, 1991. - 144 с.
5. Венгер А.Л. Схема индивидуального обследования детей школьного возраста: для психологов-консультантов. - М.: ВНИК «Школа», 1989. - 80 с.
6. Вилюнас В.К. Психологические механизмы мотивации человека. - М.: 1990. - 460 с.
7. Гуткина Н.И. Психологическая готовность к школе. 4-е изд., перераб. и дополн. - СПб.: Питер, 2004. - 208 с.
8. Диагностика и коррекционная работа школьного психолога / Под ред. Дубровиной И.В. -М.: Педагогика, 1987. - 400 с.
9. Ильин Е.П. Психология индивидуальных различий. - СПб.: Питер, 2004. - 701 с.
10. История психологии XX в.: Хрестоматия для высшей школы / Под ред. П.Я.Гальперина, А.Н.Ждан. - М.: Академический проект, 2003. - 832 с.
11. Макклеланд Д. Мотивация человека. - СПб.: Питер, 2007. - 672 с.

12. Маркова А. К. Формирование мотивации учения: Книга для учителя. – М.: Просвещение, 1991. – 400 с.
13. Маслоу А. Мотивация и личность. Перевод А. М. Татлыбаевой. - Спб.: Питер, 1999 – 300 с.
14. Матюхина М. В. Мотивация учения младших школьников. - М.: Педагогика, 1989. – 400 с.
15. Мерлин В.С. Личность как предмет психологического исследования. -Пермь, 1988.- 460 с.
16. Степанов В.Г. Психология трудных школьников. - М.: Академия, 1996.
17. Столетов В.Н. Роль мотивации в процессе становления личности. - М.: Просвещение, 1997 – 400 с.

*Эта часть работы выложена в ознакомительных целях. Если вы хотите получить работу полностью, то приобретите ее воспользовавшись формой заказа на странице с готовой работой:*

<https://stuservis.ru/magisterskaya-rabota/352091>