Эта часть работы выложена в ознакомительных целях. Если вы хотите получить работу полностью, то приобретите ее воспользовавшись формой заказа на странице с готовой работой:
https://stuservis.ru/magisterskaya-rabota/352120

Тип работы: Магистерская работа

Предмет: Педагогика

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ 3
ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ИЗУЧЕНИЯ ЦЕННОСТНО-ОРИЕНТАЦИОННОГО ЕДИНСТВА КЛАССА В УЧЕБНО-ВОСПИТАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ 9
1.1 Ценностно-ориентационное единство как цель учебно-воспитательного процесса 9
1.2 Педагогический потенциал диалогического взаимодействия в формировании ценностно-ориентационного единства класса 23
ВЫВОДЫ ПО ПЕРВОЙ ГЛАВЕ 35
ГЛАВА 2. ПРОЕКТИРОВАНИЕ ПРОЦЕССА ФОРМИРОВАНИЯ ЦЕННОСТНО-ОРИЕНТАЦИОННОГО ЕДИНСТВА КЛАССА В УЧЕБНО-ВОСПИТАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ 37
2.1 Диагностика ценностно-ориентационного единства класса в деятельности классного руководителя 37
2.2 Модель реализации диалогического взаимодействия по формированию ценностно-ориентационного единства класса 49
ВЫВОДЫ ПО ВТОРОЙ ГЛАВЕ 63
ЗАКЛЮЧЕНИЕ 64
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ 67

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность работы.На данном этапе общественного развития формирование ценностных ориентаций является важнейшей задачей для учителей общеобразовательных школ. Учителя должны уметь находить различные способы воспитания у человека чувства духовных и нравствен-ных ценностей в образовательном процессе. От них будет зависеть смысл жизни человека и его образ жизни в целом. Преподаватели должны посто-янно расширять и углублять понимание учащимися ценностей и ценност-ных ориентаций в различных сферах общества.

Духовно-нравственное развитие личности в «Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России» опре-деляется как «осуществляемое в процессе социализации последовательное расширение и укрепление ценностно-смысловой сферы личности, форми-рование способности человека оценивать и сознательно выстраивать на основе традиционных моральных норм и нравственных идеалов отноше-ние к себе, другим людям, обществу, государству, Отечеству, миру в це-лом» (2009). Знание школьником социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

Ценности являются «энергетическими узлами», точками эмоциональ-ного приложения в отношениях с миром и в то же время основой механиз-ма мотивации социального поведения людей. Ценностные ориентации служат регуляторами социального поведения людей. Именно ценности обеспечивают интеграцию общества, помогая индивидам осуществлять со-циально одобряемый выбор своего поведения в жизненно значимых ситу-ациях. В современном обществе на ценности сильно влияют негативные явления окружающей среды. Изменения, связанные с открытым и расту-щим социальным неравенством, значительным снижением моральных стандартов, отражающимися в широко распространенной коррупции, наркомании, росте преступности, маргинализации популярных культур-ных моделей и примерах подозрительного поведения, способствуют поте-ре ценностно-ориентационного единства.

Современным учащимся свойственны открытость выражения своих пожеланий, чувство осознанности своего личного статуса, размышления о смысле жизни, об истинных и ложных ценностях и целях человечества на земле и крайне ограниченные возможности восприятия и диалогического взаимодействия в творческой, благонамеренной и ориентированной на ценности деятельности внутри образовательной организации и за ее пре-делами.

Процесс становления ценностных ориентаций актуален для подрост-кового возраста, когда

расширяющийся круг интересов ребенка, включа-ющий в том числе и многообразие объектов социальной действительности, сопровождается усложнением форм и способов их отражения в сознании человека. В подростковом возрасте закладываются основы ценностных ориентаций личности (Л.И. Божович, Х. Ремшмидт, Д.И. Фельдштейн).

Важной характеристикой гуманистически ориентированного педаго-гического общения является в этой связи диалогическое взаимодействие. Однако диалогическое взаимодействие реализуется не всегда в силу ряда объективных (экономических, политических, социокультурных) и субъек-тивных причин (нежелание перестраивать привычные способы общения), поэтому требуется создание специальных условий, которые стимулирова-ли бы учащихся к диалогу.

Изучению ценностных ориентаций личности уделялось определенное внимание отдельно в философии (Сержантов В.Ф., Соколов Е.В., Кроник А.А., Дробницкий О.Г.), социологии (Ядов В.А., Беляев Д.К., Блауберг И.В., Юдин Е.Г., Водзинская В.В., Жуков Ю., Ломидзе Л.С.) и психологии (Леонтьев А.Н., Н. И., Абульханова-Славская К.А., Бжалава И.Т., Давы-дов В.В.).

Общие основы формирования ценностных ориентаций рассматрива-ются в более широком контексте исследований М.Г. Казакиной, Т.Н. Мальковской, З.И. Васильевой, Т.К. Ахаян, А.В. Кирьяковой, В.С. Мухи-ной. В педагогике представлены исследования профессионально-ценностных ориентаций (Л.А. Йовайша, Л.Х. Магамадова), нравственных и эстетических (Е.В. Бондаревская), ориентаций на труд как ценность (В.А. Кыштымов, Г.К. Нургалиева, П.Р. Игнатенко), ценностной ориента-ции на Отечество (Н.А. Григорьева).

Проблему взаимосвязи и взаимообусловленности целей и ценностей в учебно-воспитательном процессе исследуют В.П. Зинченко, Н.Д. Никан-дров, З.И. Равкин и др. Они же обосновывают необходимость ориентации на немногие, но наиболее значимые общечеловеческие ценности, которые принимает подавляющее большинство людей, при этом уделяя первосте-пенное внимание в воспитательном процессе духовным ценностям.

Необходимость разработки способов разрешения ценностно-смысловых проблем учащихся в образовательном процессе посредством диалогического взаимодействия актуализирует противоречие между высо-кими требованиями к ценностно-смысловому взаимодействию современ-ных подростков и недостаточной разработанностью организации диало-гического взаимодействия и диалоговых средств воспитания в общеобра-зовательной организации.

Выявленные противоречия позволяют сформулировать проблему исследования: не разработанность модели процесса и содержания диало-гического взаимодействия по эффективному формированию ценностно-ориентированного единства среди учащихся современных образователь-ных организаций.

Тема исследования:«Деятельность классного руководителя по фор-мированию ценностно-ориентационного единства в условиях диалогиче-ского взаимодействия».

Объект исследования: формирование ценностно-ориентационного единства учащихся в деятельности классного руководителя.

Предмет исследования: формирование ценностно-ориентационного единства учащихся в условиях диалогического взаимодействия.

Цель исследования: провести анализ деятельности классного руко-водителя по формированию ценностно-ориентационного единства в усло-виях диалогического взаимодействия с учащимися среднего звена.

Исходя из цели работы, выделим ключевые задачи, которые предстоит решить:

1. Раскрыть ценностно-ориентационное единство как цель воспитания в учебно-воспитательном процессе;
2. Рассмотреть педагогический потенциал диалогического взаимо-действия в формирования ценностно-ориентационного единства класса;
3. Обосновать диагностический инструментарий ценностно-ориентационного единства класса в деятельности классного руководителя;
4. Обосновать модель деятельности классного руководителя в фор-мировании ценностно-ориентационного единства класса.

Гипотеза исследования. Деятельность классного руководителя по формированию ценностно-ориентационного единства учащихся будет успешной, если реализация диалогического взаимодействия (условия, со-держание, виды) будет соотнесена с этапами формирования ценностных ориентаций и ценностно-ориентационного единства (чувство личной цен-ности; принятие ценности; реализация ценностной ориентации в деятельно-сти, общении и поведении; закрепление ценности в состоянии человеческо-го качества).

Теоретико-методологической основой исследования явились:

– идеи деятельностного подхода (Л.И. Божович, Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев,С.Л. Рубинштейн, Д.И.

Фельдштейн)о том, что личность в активной форме должна присваивать исторический опыт человечества, важным элементом которого являются ценности.
– ценностный подход в образовании (В.А. Караковский, А.В. Кирьякова, Л.П. Разбегаева, Н.Е. Щуркова)о роли и вкладе классного руководства в совершенствование общества и культуры детей в образова-тельном процессе на основе развития их способности жить в нем, так и осознанно утверждать, что собственная жизнь достойна человека; вывод А. В. Петровского о понимании категории «ценностные ориентации» не с абстрактно-социальной точки зрения, а с конкретно-личностной (группо-вой);
–выводы Н. А. Асташовой о протяженности и не линейности форми-рования ценностных ориентаций; идеи личностно ориентированного обра-зования (В.В. Сериков, Е. А. Крюкова, С.В. Белова) о диалоге как способе освоения личностного опыта, способствующем вхождению предлагаемого содержания в контекст жизненной сферы воспитанника.
Методы исследования:теоретический анализ философской, социоло-гической, психолого-педагогической литературы по проблеме исследова-ния; моделирование; изучение, обобщение педагогического опыта.
Теоретическая значимость исследования состоит: в уточнении сущностных характеристик ценностных ориентаций; в разработке техно-логии формирования ценностных ориентаций, которая обеспечивается взаимосвязью и взаимообусловленностью компонентов: когнитивного, эмоционального и поведенческого.
Результаты исследования расширяют имеющиеся теоретические представления о необходимости и возможности формирования ценностных ориентаций в системе деятельности классного руководителя и на основе их диалогического взаимодействия, могут послужить основой для дальней-шей разработки данной проблемы.
Практическая значимость исследования определяется тем, что со-держащиеся в нем положения, выводы и рекомендации создают предпо-сылки для эффективного научно-педагогического обеспечения процесса формирования ценностных ориентаций в системе деятельности классного руководителя.
База исследования:МОУ Лицей №2 города Волгограда учащиеся среднего звена общеобразовательной школы.
Структура. Выпускная квалификационная работа включает введе-ние, две главы, заключение и список литературы.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ (последняя редакция).
2. Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 (ред. от 12.08.2022) «Об утверждении федерального государственного образова-тельного стандарта среднего общего образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 07.06.2012 N 24480)..
3. Приказ Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стан-дарта начального общего образования».
4. Письмо Министерства просвещения РФ от 12 мая 2020 г. № ВБ-1011/08 «О методических рекомендациях».
5. Акулова, О.В., Писарева, С.А., Пискунова, Е.В., Тряпицына, А.П. Современная школа: опыт модернизации: Книга для учителя. - СПб: Изд-во РГПУ им. А.И. Герцена, 2019. - 290 с.
6. Алисанова Г.М. Формы и методы работы учителя начальных классов с родительским коллективом // Инновации в современной науке. – 2019. – С. 34 – 37.
7. Аникеева Н.П. Психологический климат в коллективе. - М.: Ака-демия, 2021. - 264 с.
8. Асташова, Н. А. Концептуальные основы педагогической аксиоло-гии // Педагогика. - 2002. - №8. - С.8-12. - С. 2002
9. Арефьева С.М. Взаимодействие школы и семьи: грани сотрудни-чества // Вестник научных конференций. – 2021. – № 6-3 (10). – С. 9–11.
10. Артемьева Е.Н. Новые формы взаимодействия семьи и школы в условиях ФГОС // Актуальные проблемы преподавания в начальной шко-ле. Кирюшкинскиечтения : материалы Всерос. науч.-практ. конф. – 2019. – С. 33–36.
11. Асмолов, А.Г. Личность: психологическая стратегия воспитания // Новое педагогическое мышление. - М.: Нова, 2019. - С. 206-220.
12. Белицкая, Г.Э. Социальная компетентности личности // Сознание личности в кризисном обществе / Под. Ред. А. А. АбульхановойСлавской, А.В. Брушлинского. - М.: Институт Психологии РАН, 2020. - С.42-57.
13. Белова С.В. Функции учебного диалога в усвоении старшеклас-сниками ценностно-смыслового

содержания гуманитарных предметов: дисс… канд. пед. Наук. - Волгоград, 1995. – 163 с.
14. Беспалько, В.П. Педагогика и прогрессивные технологии обуче-ния. - М.: Просвещение, 2020. —336с.
15. Бондаревская, Е.В. Гуманистическая парадигма личностно ори-ентированного образования // Педагогика. 2020. - № 4. - С. 11-17.
16. Войко В.В., Ковалев А.Г., Панферов В.И. Социально-психологический климат коллектива и личность. - М.: Академия, 2019. - 207 с.
17. Волков П.Б. Электронный дневник как средство обратной связи во взаимодействии школы и семьи // Современная наука: опыт, проблемы и перспективы развития : материалы Междунар. (заоч.) науч.-практ. конф. : [электрон. сб.] – Нефтекамск, 2021. – С. 30–32.
18. Выготский Л.С. Педагогическая психология. – М.: Педагогика, 1991. – 580 с.
19. Выготский Л.С. Собр. соч.: В 6т. – М., 1984. – т. 6.
20. Глевицкая В.С. Взаимодействие семьи и школы: опыт работы учителя начальных классов // Педагогический поиск. – 2019. – Т. 1, № 1. – С. 53–56.
21. Гусева, Н.А. Тренинг предупреждения вредных привычек у де-тей. Программа профилактики злоупотребления психоактивными веще-ствами. – СПб.: Речь, 2020. - 256 с.
22. Ершова Л.Г. Взаимодействие семьи и школы в интересах лично-сти ребенка // Образование в современной школе. – 2019. – № 10. – С. 42–48.
23. Зарипова, Е. И. Становление социальной компетентности школь-ника в условиях региональной образовательной среды: дис. ... канд. пед. наук. — М.: Наука, 2020.- 218 с.
24. Зауш-Годрон, Ш. Социальное развитие ребенка. - СПб.: Питер, 2020. - 123 с.
25. Зимняя, И.А. Ключевые компетенции — новая парадигма резуль-тата образования //Высшее образование сегодня. – 2020. - № 5. – С. 41-52.
26. Зимняя, И.А. Личностно-деятельностный подход как основа ор-ганизации образовательного процесса // Воспитать человека: сб. норм.-прав., научн.-метод., огр.-практ. материалов по проблемам воспитания. – М.: Вентана-Граф, 2020. - С.150-154.
27. Золотарева О.А. Психолого-педагогические условия взаимодей-ствия семьи и школы // Вестник российского нового университета. – 2022. – № 1. – С. 126–131.
28.Жидкова Ю.С., Иванкина Т.Н., Комендантова О.Г., Лукаускас Э.С. «Каждый» как ценностный объект воспитательного процесса // Воспи-тание школьников. – 2019. – № 4. – С.31 - 40.
29. Казанцева В.А. Взаимодействие семьи и школы в вопросах вос-питания нравственных норм у младших школьников // Наука и технологии в современном обществе. – 2019. – № 1 (3). – С. 32–36.
30. Калинина, Н.В. Развитие социальной компетентности школьников в образовательной среде: психолого-педагогическое сопровождение. – Ульяновск: УИПК ПРО, 2020. – 228 с.
31. Калинина, Н.В. Формирование социальной компетентности как механизм укрепления психического здоровья подрастающего поколения // Психологическая наука и образование. - 2021. - №24. - С 16-21.
32. Калинина, Н.В. Психологическое сопровождение развития соци-альной компетентности школьников: автореф.дис. … д-ра пед. наук. – Са-мара, 2020. - 43 с.
33.Кондрашова Н.В. Взаимодействие педагогов дошкольного и начального образования с семьей // Преемственность в образовании. – 2019. – № 17. – С. 357 – 365.
34. Коновалова В.А. Влияние взаимодействия семьи и школы на раз-витие личности младшего школьника // Психология и педагогика: актуаль-ные проблемы и тенденции развития : материалы II междунар. науч.-практ. конф. (очно-заоч.). – 2020. – С. 88–90.
35. Костылева Т.В. Взаимодействие семьи и школы в воспитании нравственных качеств младших школьников // Актуальные проблемы гу-манитарных и естественных наук. – 2019. – № 4-2. – С. 149–153.
36. Краснокутская, С.Н. Анализ состояния проблемы социальной компетентности в отечественной и зарубежной литературе // Сб. научн. труд. Северо-Кавказского гос. техн. унив. серия гуманитарные науки. – 2020. - № 1. – С. 32-41.
37.Кричевский Р.Л., Дубовская Е.М. Социальная психология малой группы. - М.: Аспект-Пресс, 2019. - 320 с.
38. Крюкова, Е.А. Личностно-развивающие образовательные техно-логии: природа, проектирование, реализация: Монография. - Волгоград: Перемена, 2019. - 196 с.
39. Куницина, В.Н., Казарова, И.В., Погольша, В.М. Межличностное общение. - СПб.: Вита, 2019. – 302 с.
40. Леонтьев Д.А. Ценность как междисциплинарное понятие: опыт многомерной реконструкции // Вопросы философии. – 1996. – №4. – С.15-26.
41. Лукьянова, М.И. Базовые потребности возраста как основа раз-вития социальной компетентности у подростков // Психологическая наука и образование. – 2021. - № 4. – С. 41-47.

42. Макаренко, А.С. Лекции о воспитании детей. – М.: Нова, 2020. – 428 с.
43. Мальковская Т.Н. Теоретические основы исследования ценност-ных ориентаций и интересов школьников // Ценностные ориентации и по-знавательные интересы школьников. Сб. науч. тр. М.: НИИОП, 1983. – С. 8-19
44. Малыхина О.А. Организация эффективного взаимодействия пе-дагога и семьи в процессе обучения, воспитания и развития в начальной школе // Вестник научных конференций : электрон. сб. – 2020. – № 7 – 3 (11). – С. 84–85.
45.Платонов Ю.П. Психология поведения человека в группе. - СПб.: Питер, 2019. - 213 с.
46. Развитие социальной компетентности школьников в образова-тельной среде: Сборник научно-методических трудов: Заочный семинар школьных психологов. Выпуск 9 / Под. ред. М.И. Лукьяновой. – Улья-новск: ИПК ПРО, 2022. С.89-98
47. Ромек, В.Г. Уверенность в себе: этический аспект // Журнал прак-тического психолога. - 2019. - № 9. – С. 88-96.
48. Сафронова, Е.М. Воспитательная деятельность в современной школе: ориентация на личность. – Волгоград: Перемена, 2019. – 180 с.
49.Сафронова, Е. М. Концепция личностно ориентированного воспи-тания // Вестник «Личностно ориентированное образование: феномен, кон-цепция, технологии». - Волгоград: Перемена, 2020. - С. 133-140.
50. Сериков, В.В. Личностно ориентированное образование — новое направление развития педагогической теории и практики // Личностно ориентированное образование: феномен, концепция, технологии: моногр. - Волгоград: Перемена, 2019. - С. 13-26.
51. Сериков, В.В. Личностно ориентированное образование // Педа-гогика. - 2020. № 5. – С. 55-63.
52. Сиволобова И.В. Формирование у подростков ценностной ори-ентации на человека в детских общественных объединениях: Дисс… канд. пед. наук, Волгоград, 2002. – 220 с.
53.Синягина, Н.Ю. Психолого-педагогическая поддержка школьника в процессе его образования как основа личностно-ориентированного об-разования // Воспитать человека. - 2019. - С.147-150.
54. Слободчиков, В.И. Образовательная среда: реализация целей образования в пространстве культуры // Новые ценности образования. - 2019. - С. 177-184.
55.Слот, В., Спанярд, Х. Нидерландская модель социальной помощи детям ориентированная на социальную компетентность / В. Слот, Х. Спа-нярд // Вестник психосоциальной и коррекционнореабилитационной рабо-ты. - 2021. - №1. - С.60-74.
56.Социальная компетентность: режиссура совместных действий / Под ред. А.Г. Асмолова, Г.У. Солдатовой. - М.: «Гратис», 2019. - 240 с.
57. Стурова, М.П. Девиантное поведение несовершеннолетних как педагогическая проблема // Педагогика. - 2019. - № 7. - С. 38 - 41.
58.Стратегия модернизации содержания общего образования: Мате-риалы для разработки документов по обновлению общего образования. – М.: ООО «Мир книги», 2021. – 95 с.
59.Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на пери-од до 2025 года [Электронный ресурс]: https://rg.ru/2015/06/08/vospitaniedok.html / 55
60.Фахрутдинов Р.Р. Проектирование процесса социального форми-рования личности школьника и его основные характеристики // Вестник «Филология и культура». - 2019. - №3(29). – С. 55-97.
61.Фархшатова И.А. К вопросу о сущности понятия «ученический коллектив» // Материалы Международной науч. практ. конф. «Инновации в науке и образовании». - Нефтекамск: РИО НИЦ «Мир науки», 2019. - 56 с.
62.Фархшатова И. А. Технология сплочения классного коллектива «Кредит доверия» // Воспитание школьников. – 2019. – № 4. – С. 26–30.
63.Фернхем А., Хенвен П. Личность и социальное поведение. - СПб.: Питер, 2015. - 368 с.
64.Щуркова Н.Е. Профессиональное мастерство классного руково-дителя. – М.: Айрис-пресс, 2019. -160 с.
65.Фетискин Н.П., Козлов В.В., Мануйлов Г.М. Социально-психологическая диагностика развития личности и малых групп. - М., Из-дательство Института Психотерапии, 2020. - 490 с.

Эта часть работы выложена в ознакомительных целях. Если вы хотите получить работу полностью, то приобретите ее воспользовавшись формой заказа на странице с готовой работой:
https://stuservis.ru/magisterskaya-rabota/352120