Эта часть работы выложена в ознакомительных целях. Если вы хотите получить работу полностью, то приобретите ее воспользовавшись формой заказа на странице с готовой работой:
https://stuservis.ru/referat/352915

Тип работы: Реферат

Предмет: Общая социология

Оглавление
Введение 3
1. Новая образовательная среда и её задачи социализации 4
2. Социальные педагогические условия образовательной среды и их роль в социализации личности 11
Заключение 16
Список использованной литературы 17

Введение

XXI век объявлен ЮНЕСКО «веком образования». Приоритетными в жизни человечества должны стать знания, культура, воспитанность и интеллигентность каждого субъекта образования. Система образования является стратегически важной сферой человеческой деятельности и одним из социальных институтов, значимость которого неуклонно возрастает по мере продвижения общества по пути прогресса. Современная образовательная среда как социальное явление ориентирована на формирование личности, и на выполнение важнейших функций профессионализации, социализации и воспитания человека.
Можно говорить о том, что социализация – это процесс и результат присвоения субъектом социального опыта по мере его психологического, интеллектуального и личностного развития. Преобразование под влиянием обучения и воспитания психических функций, присвоение социально - нравственных ценностей, норм и правил поведения, формирования мировоззрения – всё это в совокупности является социализирующими сторонами современного образовательного пространства. Современное социальное пространство в условиях развития информационного общества претерпевает постоянные изменения социокультурной среды и изменение условий социализации людей. Все социальные процессы образовательного пространства не могут не влиять на развитие личности ученика, не зависимо от того, где он учится. Можно говорить о том, что развитие и воспитание личности являются ведущими аспектами социализации образовательной среды, где происходит формирование субъекта на основе требований системно – деятельностного и компетентностного подходов и с учётом индивидуального дифференцированного подхода к каждому ученику. Особенностью развития системы современного российского образования последних лет, является связь с совершенствованием современных технологий, информатизацией, компьютеризацией и развитием цифрового общества. Социализация личности ребенка в условиях постоянных социальных изменений. Здесь даже можно говорить о том, что появление современных устройств, предназначенных для облегчения и совершенствования жизни людей в различных сферах общества (медицине, образовании и др.) становится неотъемлемым атрибутом социализации субъекта, а значит объектом его развития, воспитания и личностного становления. Можно также отметить, что социальные процессы оказывают существенное влияние на развитие личности и на уровень её социальной адаптации. Это говорит о том, что каждый человек является важнейшей составляющей социокультурной образовательной среды. в это же время, под влиянием деятельности человека изменяется его окружающая среда, и создается социокультурная среда, которая соответствует определенному периоду в развитии общества.

1. Новая образовательная среда и её задачи социализации

Содержание процесса социализации определяется культурой и психологией общества, с одной стороны, и социальным опытом ребенка – с другой стороны [2]. Формирование самостоятельной и ответственной личности сегодня является одной из главных задач в современной образовательной среде. Воплощение

инноваций в жизнь диктует необходимость развития познавательных интересов, способностей и возможностей каждого субъекта образования. к процессам социализации в современной образовательной среде сегодня можно отнести достаточно много воспитывающих, развивающих и обучающих аспектов. Социализация – это процесс интегрированный и предусматривает формирование у субъекта достаточно много факторов. В частности, если рассматривать нормативно правовые аспекты процесса социализации. То в целом можно говорить о система базовых национальных ценностей (патриотизм, социальная солидарность, семья, здоровье, труд и творчество, традиционные религии России и др). в настоящей работе мы рассмотрим лишь некоторые из этих аспектов. Чтобы осуществить такой заказ общества, необходимо формировать у каждого ученика социально значимые качества, начиная с младшей школы.

К сформированным социальным качествам сегодня относят патриотизм, семейные ценности, общественные ценности, коммуникативность, творчество, доброжелательность и др. Эти требования прописаны в федеральных государственных образовательных стандартах (ФГОС), которые должны быть в полном объёме реализованы на каждой из образовательной ступени. ФГОС на любой образовательной ступени регламентирует внедрение в образовательно – воспитательный процесс каждой образовательной организации новые образовательные технологии и принципы обучения и воспитания детей. Это дает педагогам большие возможности для создания различных инновационных педагогических проектов, которые позволяют развивать коммуникативные навыки, познавательный интерес и многие другие, социально значимые качества каждого субъекта образования.

Путём организации воспитательно – развивающего процесса, педагог имеет возможность путём сочетания теоретических и практических занятий формировать и развивать у воспитанников необходимые личностно значимые свойства и качества. В процессе любой творческой деятельности у ученика такие качества формируются в первую очередь. Современный учебно – воспитательный процесс, реализуемый в системно – деятельностном подходе регламентируют требования федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) на каждой из его образовательной ступени, начиная, от дошкольных образовательных организацией и заканчивая вузами. В основе современного ФГОС лежит системно – деятельностный и личностно ориентированный подход. В отличие от традиционной образовательной модели, где требованием образовательного результата являлись сформированные знания, умения и навыки (ЗУН) [8]. В системно – деятельностном подходе существует три группы конечного образовательного результата, которые подлежат контролю и диагностике, в частности:

1. Предметные.
2. Метапредметные.
3. Личностные.

Формирование ЗУН можно отнести непосредственно к предметному результату по любой учебной дисциплине, хотя очевидно, что все эти три группы образовательных результатов взаимосвязаны между собой. К метапредметным результатам относят сформированные универсальные учебные действия (УУД) трёх групп:

1. Регулятивные.
2. Познавательные.
3. Коммуникативные.

Под личностными образовательными результатами понимают ценностно-смысловую и социальную ориентацию школьников, где речь идёт о знании моральных норм, умениях соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, выделять нравственный аспект поведения и др.

Список использованной литературы

Нормативные источники

1) ФГОС СОО (Федеральный Государственный Образовательный Стандарт Начального Общего Образования) от 31 мая 2021г.;
2) Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года № 996-р;
3) Данилюк, А.Я. Концепция духовно - нравственного развития и воспитания личности гражданина России в сфере общего образования [Текст] / А. Я. Данилюк, А. М. Кондаков, В. А. Тишков. Рос. акад. образования. — М.: Просвещение, 2016. — 29 с.
4) Характеристика понятия «социально-значимые качества личности». Текст научной статьи по специальности «Науки об образовании».

Список специальной литературы

5) Алексеенкова, Е.Г. Механизмы решения творческих задач [Текст] / Е.Г. Алексеенкова. – М.: Компания спутник. - 2004. – 49 с.
6) Анистратова, А.А. Развиваем творческие способности [Текст] / А.А. Анистратова, Н.И. Гришина. – М.: Оникс, 2008. – 64 с.
7) Артемьева, Т.И. Методический аспект проблемы способностей [Текст] / Т.И. Артемьева. - М.: Лига Пресс, 2008. – 162 с.
8) Анофриков, П.К. Принципы организации детской мультстудии [Текст] / П.К. Анофриков // Искусство в школе. - 2009. - No 6. – С. 13-16.
9) Антонова, А. Д. Патриотизм в современной России: вопросы и проблемы / А. Д. Антонова, Е. С. Сафронова, М. Д. Лучникова. — Текст: непосредственный // Молодой ученый. — 2017. — № 48 (182). — С. 296-299. — URL: https://moluch.ru/archive/182/46892/ (дата обращения: 03.11.2022).
10) Агапова, И.А. Мы – патриоты!: классные часы и внеклассные мероприятия: 1 –11 классы [Текст] / И. А. Агапова, М. А. Давыдова. – Москва: ВАКО, 2018. –366 с.
11) Артюхова, И.С. Ценности и воспитание [Текст] / И. С. Артюхова // Педагогика, 2015.-No4. –с.78-80.
12) Борзова, В.А. Развитие творческих способностей у детей [Текст] / В. А. Борзова, А.А. Борзов. – Самара: Самарский дом печати, 2008. – 314 с.
13) Баженова, Л. М. Медиаобразование как средство художественного развития младших школьников [Текст] / Л. М. Баженова // Начальная школа. – 2012. – No5. – 50-54 с.
14) Бочкарева, И.Л. Изобразительное искусство как средство художественного воспитания личности [Электронный ресурс] / И.Л. Бочкарева // Проблема человека в свете современных социально - философских наук (Выпуск 3). URL: http://www.egpu.ru (Дата обращения 01.03.2023).
15) Васильева, Е. А. Теоретические аспекты развития творческого мышления в младшем школьном возрасте / Е. А. Васильева. — Текст: непосредственный // Молодой ученый. — 2015. — № 11 (91). — С. 1717-1719. — URL: https://moluch.ru/archive/91/19462/ (Дата обращения 01.03.2023).
16) Взаимодействие с родителями, как основа развития творческих способностей детей. [Электронный ресурс] / /https://otherreferats.allbest.ru/pedagogics/00503064_0.html (Дата обращения 01.03.2023).
17) Дубова, И.А. Продуктивная деятельность как средство развития младших школьников / И.А. Дубова. — Текст: непосредственный // Актуальные вопросы современной педагогики: материалы X Междунар. науч. конф. (г. Самара, март 2017 г.). — Самара: ООО «Издательство АСГАРД», 2017. — С. 38-40. — URL: https://moluch.ru/conf/ped/archive/212/11891/ (Дата обращения 01.03.2023).
18) Захарова, О.Г. Определение понятия «креативность» в научной литературе / О.Г. Захарова. — Текст: непосредственный // Аспекты и тенденции педагогической науки: материалы II Междунар. науч. конф. (г. Санкт-Петербург, июль 2017 г.). — Санкт-Петербург: Свое издательство, 2017. — С. 15-17. — URL: https://moluch.ru/conf/ped/archive/216/12734/ (Дата обращения 01.03.2023).
19) Заглада, Л.М. Дети и мультипликация [Текст] / Л.М. Заглада // Мир семьи. – 2005. - No11. – С. 14-17.
20) Ишкова, Е.И. Механизмы влияния мультипликационных фильмов на социально-личностное развитие детей [Текст] / Е.И. Ишкова, Ю.Е. Красный. - Мультфильм руками детей. – М.: Просвещение. - 2007. -175 с.
21) Казакова, Т.Г. Теория и методика развития детского изобразительного творчества [Текст] / Т.Г. Казакова. – М.: Владос, 2012. – 255 с.
22) Кондратьева, Н.В. Сущность понятия «творческие способности» [Текст] / Н.В. Кондратьева // Концепт. – 2015. - No 9.- С. 18-20.
23) Козинский, А. А. Использование мультимедиа продуктов в учебном процессе [Текст] / А. А. Козинский // Информатизация продукции. – 1998. – No8. – 56-68 с.
24) Милборн, А. Я рисую мультфильм [Текст] / А. Милборн // М.: РОСМЭН. - 2006. - 64 с.
25) Погодина, С.В. Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей младшего школьного возраста [Текст] / С.В. Погодина. – М.: Академия, 2017. – 272 с.
26) Торшилова, Е.М. Развитие эстетических способностей детей.Теория и диагностика [Текст] / Е.М. Торшилова, Т.В. Морозова // Руководство практического психолога. - Изд. 2-е, перераб., доп. - М. : Деловая книга, 2001. – 144 с.
27) Харламов, И.Ф. Нравственное воспитание школьников: Пособие для классных руководителей [Текст] / И.Ф. Харламов. – Москва, 2013.-415 с.
28) Циулина, М.В. Патриотическое воспитание школьников: возможности социобразовательной среды / М.В. Циулина // Воспитание в школе. – 2014. - No 3.–С. 24-32.

29) Юркевич, В.С. Одаренный ребенок иллюзии и реальность [Текст] / В.С. Юркевич. – М.: Просвещение, 2000. – 136 с.
30) Яновская, М.Г. Эмоциональные аспекты нравственного воспитания: Книга для учителя [Текст] / М. Г. Яновская. – М.: Просвещение, 2018 . –230с

Эта часть работы выложена в ознакомительных целях. Если вы хотите получить работу полностью, то приобретите ее воспользовавшись формой заказа на странице с готовой работой:
https://stuservis.ru/referat/352915