

Эта часть работы выложена в ознакомительных целях. Если вы хотите получить работу полностью, то приобретите ее воспользовавшись формой заказа на странице с готовой работой:

<https://studservis.ru/kursovaya-rabota/353098>

Тип работы: Курсовая работа

Предмет: Психология

ВВЕДЕНИЕ.....

ГЛАВА 1 ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

.....

1.1 Патриотическое воспитание младших школьников в условиях школы

.....

1.2 Ознакомление младших школьников с родным городом

1.3 Сотрудничество школы и семьи по вопросам патриотического воспитания младших школьников

.....

ГЛАВА 2 ОПЫТНАЯ РАБОТА ПО ФОРМИРОВАНИЮ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ О РОДНОМ ГОРОДЕ

2.1 Представления младших школьников о родном городе

2.2 Формирование представлений о родном городе у младших школьников

.....

2.3 Динамика развития представлений у младших школьников о родном городе

.....

ЗАКЛЮЧЕНИЕ.....

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

ПРИЛОЖЕНИЕ

Актуальность темы исследования. Современное российское общество характеризуется формированием новой системы образования и ростом национального самосознания, гражданской ответственности и патриотизма россиян, а также желанием знать свою историю и культуру. Федеральные государственные образовательные стандарты ориентированы на вхождение России в мировое образовательное пространство.

Одновременно ведется поиск новых путей воспитания подрастающего поколения в национальных, духовно-нравственных и патриотических традициях, поскольку именно воспитание у подрастающего поколения патриотического отношения к малой родине должно стать одной из главных задач нашего общества. Пробелы в этом образовании могут нанести непоправимый ущерб государству и обществу. Первоочередной задачей общества и государства является воспитание нравственного, ответственного, инициативного и компетентного гражданина России. Федеральный государственный образовательный стандарт Российской Федерации ориентирован на изучение и реализацию программы «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации». Патриотическое воспитание младшего школьника определяется как целенаправленная деятельность, направленная на формирование у детей ценностных ориентаций, качеств, норм поведения гражданина России и патриота.

В то же время очень важно научить детей ценить и любить маленькую семью. В то же время воспитание любви к малой родине - это неустанная работа по воспитанию у школьников чувства гордости за свою Родину и свой народ, привитию уважения к национальным традициям и достойным страницам прошлого. Задача учителей и родителей - как можно раньше пробудить в растущем человеке любовь к родному городу, а также с первых шагов развить в детях черты характера, которые помогут им стать достойными гражданами своей страны. Только правильно реализованный процесс патриотического воспитания, учитывающий психолого-педагогические особенности младших школьников и различные формы работы по организации патриотического воспитания в школе, поможет воспитать личность нового поколения и воспитать в нем любовь к своему народу, тягу ко всему русскому, любовь к отечеству. Формировать уважение к культуре, традициям, предкам и истории.

Эти обстоятельства определяют актуальность выбранной темы исследования.

Изученность темы. В ходе своего исследования было установлено, что в настоящее время существует множество интересных и аналитических работ различных авторов, включая ученых, преподавателей, посвященных этой теме, что позволило подробно проанализировать их, выделить наиболее важные

аспекты по этому вопросу и систематизировать полученные данные.

Проблема исследования - выявить условия формирования представлений о родном городе у младших школьников.

Объектом исследования является процесс формирования представлений о родном городе у младших школьников.

Предметом исследования являются основы и принципы формирования представлений о родном городе у младших школьников.

Цель исследования. Целью данной исследовательской работы является выявление благоприятных условий для формирования представлений о родном городе у младших школьников.

Задачи работы. Для достижения цели курсовой работы необходимо решить несколько задач:

- рассмотреть патриотическое воспитание младших школьников в условиях школы;
- изучить процесс ознакомления младших школьников с родным городом;
- детально проанализировать аспекты сотрудничества школы и семьи по вопросам патриотического воспитания младших школьников;
- проанализировать представления младших школьников о родном городе в ходе опытной работы;
- выявить в ходе опытной работы формирование представлений о родном городе у младших школьников;
- рассмотреть динамику развития представлений у младших школьников о родном городе в результате проведения опытной работы.

Гипотеза исследования: предполагается, что если при организации процесса по формированию представлений о родном городе у младших школьников применять соответствующие методики (анкетирование, дидактические игры и пр.), данная работа будет более успешной и значительно повысит уровень знаний младших школьников о родном городе и уровень патриотизма.

База исследования: Исследование проводилось среди учеников 3 «Б» класса (22 человека) школы № _____. _____ (нужно указать Ваш город).

Методология исследования. При написании этой курсовой работы были использованы следующие методы исследования: анализ литературы, изучение документов, наблюдение, описание, сравнение, обобщение, статистический анализ данных, моделирование.

Источниковая база. В качестве источников были использованы научные статьи, учебники по истории и преподаванию, статистика и интернет-ресурсы.

Структура работы. Курсовая работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка использованных источников и приложения.

ГЛАВА 1 ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

1.1 Патриотическое воспитание младших школьников в условиях школы

Проблема гражданского и патриотического воспитания чрезвычайно актуальна на современном этапе развития нашего общества. В последнее время наше общество переживает постепенную утрату традиционного русского патриотического сознания. Широко распространены равнодушие, эгоизм, индивидуализм, цинизм, немотивированная агрессия, неуважительное отношение к государству и социальным институтам.

В 2001 году Правительство Российской Федерации утвердило программу «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации», в которой говорилось, что «Патриотическое воспитание — это систематическая и целенаправленная деятельность, направленная на воспитание у граждан высокой патриотической сознательности, чувства верности Отечеству, готовности защищать свою родину». Патриотическое воспитание подрастающего поколения всегда было одной из важнейших задач современной школы, ведь детство и юность - наиболее плодотворный период для воспитания священного

чувства люб-ви к Родине. От школы требуется многое: ее роль в этом отношении труд-но переоценить. Ведущей идеей дидактической системы Л.В. Занкова явля-ется общее развитие ребенка, что означает развитие ума, воли и чувств.

Развитие чувств — эстетических, моральных, интеллектуальных - формирует духовное богатство человека. Понятие «духовное богатство» основано, прежде всего, на чувстве патриотизма, которое в разной степени присуще гражданам нашей страны, в том числе и маленьким. Что такое «патриотизм»? «Патриотизм - это преданность и любовь к своему Отече-ству, к своему народу» Толковый словарь русского языка С.И. Ожегова.

Многие мыслители и педагоги прошлого, раскрывая роль патрио-тизма в процессе личностного становления человека, указывали на его (патриотическое) многостороннее формирующее влияние. Например, К.Д. Ушинский полагал, что патриотизм - это не только важная задача воспита-ния, но и мощный педагогический инструмент: «Как нет человека без люб-ви к себе, так нет и человека без любви к Родине, и эта любовь дает воспи-танию верный ключ к его сердцу и сильную поддержку в борьбе с его плохие природные, личные, семейные и наследственные наклонности».

В «Лекциях о воспитании детей» А.С. Макаренко сказал: «Мы требу-ем от нашего гражданина, чтобы он в любой момент своей жизни был го-тов выполнить свой долг перед коллективом, а значит, и перед семьей, не дожидаясь приказов или распоряжений, чтобы он мог проявить инициати-ву и творческий подход». Моральные качества человека закладываются в детстве, в школьный период. Любовь к Родине, желание видеть родной го-род хорошим и процветающим. Все эти чувства во многом зависят от того, как они воспитывались у детей в школьные годы [12].

Образы родной природы: гор и озер, степных и глухих лесов - оди-наково формируют у детей симпатию к своей родине, а замечательные местные легенды, сказки и песни, исторические традиции и памятники оставляют большой след в душе ребенка, независимо от того, где дети жи-вут. Чем полнее, глубже, ярче и содержательнее знания школьников о Ро-дине и ее лучших людях, тем эффективнее они будут в формировании бла-городного нравственного чувства: интереса и любви к Родине, глубокого уважения к патриотическим традициям соотечественников, а главное, по-могут учащимся осознать суть происходящего и понимание полноты вели-кого патриотизма - патриотизма как чувства долга перед народом, перед Родиной на доступных, близких примерах из окружающей жизни.

С раннего возраста необходимо давать детям представление о месте и роли их страны в мире, даже самое простое. Любой, кто работает с младшими школьниками, прекрасно знает, как трудно детям в возрасте 7-10 лет сформировать представление о малой и большой родине. Но это все равно нужно сделать. Без любви к Отечеству и уважения к его истории и культуре невозможно воспитать гражданина и патриота, развить у ребенка чувство собственного достоинства, привить ему положительные качества. Важность воспитания детей стала особенно острой в наше время - в связи с утратой моральных ориентиров в собственной жизни. Воспитать любовь и позитивное отношение к малой родине можно только активной деятельно-стью. Младшие школьники очень эмоциональны, и сухая информация их мало трогает, поэтому предпочтительны активные формы и методы рабо-ты, такие как: поездки на родину (в том числе виртуальные), музейные за-нятия, проектные мероприятия, праздники, совместные занятия, конкурсы, викторины. Человек сначала познает чувство родины и любовь к ней, пат-риотизм, через чувство матери и отца, то есть в семье. Это чувство «роди-тельского дома» (при определенных условиях) составляет основу любви к Родине, отечеству [5].

Семья - это школа понимания родины, школа воспитания челове-ческой верности и привязанности к ней. Родители должны подавать своим детям пример в отношении своего города, места, где они живут. Если ре-бенок не чувствует этого в семье, то вряд ли он услышит слова учителя о долге, чести и ответственности. К сожалению, сейчас семья переживает трудные времена. Стремясь зарабатывать на хлеб насущный, родители уделяют все меньше внимания детям и их воспитанию, растет число непол-ных и неблагополучных семей. Это семьи, в которых матери-одиночки или родители в разводе. А в полных семьях родительское воспитание утратило основы народной и религиозной культуры. В редких семьях происходит то, что веками было типично для русской семьи: утренние и вечерние мо-литвы, благословение детей на каждое задание и посещение местных хра-мов.

1. Агапова, И.А. Мы – патриоты! Классные часы и внеклассные ме-роприятия: 1-11 классы./ И. А. Агапова, М.И. Давыдова. – М.: Просвеще-ние, 2006.
2. Александровская Э.М., Куренкова Н.В. Психологическое сопро-вождение детей младшего школьного возраста: Учеб. метод. пос. Ч. 2 // Журнал прикладной психологии. 2001. № 1. с. 41-61.

3. Афонин, А. И. Патриотическое воспитание как доминанта формирования и развития личности обучающегося. Инновации в образовании./ А. И. Афонин. – М., 2003.
4. Башмакова С. Н. Патриотическое воспитание младшего школьника [Текст] // Теория и практика образования в современном мире: материалы VII Междунар. науч. конф. (г. Санкт-Петербург, июль 2015 г.). — СПб.: Свое издательство, 2015. — С. 66-68
5. Буре Р.С., Година Г.Н. Учите дошкольников трудиться. М.: Просвещение. - 2011. - 148 с.
6. Васильева З.И. (ред.) История образования и педагогической мысли за рубежом и в России Учебное пособие для студентов высших педагогических учебных заведений / И. Н. Андреева, Т. С. Буторина, И. Васильева и др. - 3-е изд., стер. - М.: Издательский центр «Академия». - 2006. - 432 с.
7. Ветрова, Е. Программа «Патриот»/Е. Ветрова// Воспитательная работа в школе . - 2005, №1. - С. 61 – 62.
8. Герб нашей родины любимой: методические рекомендации руководителям внешкольной и внеклассной воспитательной работы, педагогам, комсомольскому и пионерскому активу/ В. П. Гликин. - С. - П. 2004. 122с
9. Жуковская Р.И. Игра и ее педагогическое значение. - М.: Педагогика. - 1975. -111с.
10. История педагогики и образования. От зарождения воспитания в первобытном обществе до конца XX в.: Учебное пособие для педагогических учебных заведений / Под ред. академика РАО А.И. Пискунова. - 2-е изд., испр. и дополн. - М.: ТЦ «Сфера», 2001. - 512 с. а XX в.: Учебное пособие для педагогических учебных заведений / Под ред. академика РАО А.И. Пискунова. - 2-е изд., испр. и дополн. - М.: ТЦ «Сфера»- 2001- 512 с.
11. Коджаспиров Г.М. Педагогика. - М., 2004. 528 с.
12. Козлова Г.В., Помещикова М.С. О психолого-педагогическом сопровождении школьников в рамках ФГОС. // Начальная школа - №7 - 2013. - с.7
13. Кравцов Г.Г., Кравцова Е.Е. Психическое развитие дошкольника в свете идей Л.С. Выготского // Психологические проблемы воспитания и обучения. Минск, 1990.
14. Мещеряков, Б.Г. Взгляды Л.С. Выготского на науку о детском развитии / Б.Г. Мещеряков // Культурно-историческая психология / Ред. В.П. Зинченко. - 2008. - №3 2008. - С.103-112.
15. Микрюков, В. Патриотизм: к определению понятия./В. Микрюков.// Воспитание школьников. - 2007- №5. - с. 2-7.
16. Мухина В.С. Возрастная психология. - М., 2000. - 456 с.
17. Ушинский К.Д. Собр. соч. - том 2. М.: Просвещение -1999, 388с.
18. Харламов И.Ф. Педагогика: Учебное пособие. - 4-е изд., М.: Гардарики, 2004, - 520с.
19. Харланова, Ю.В. К вопросу о методике воспитания патриотизма в современной российской школе./Ю.В. Харланова.// проблема воспитания.-2007 - №11.- с. 54-57.
20. Шатилов, В. М. Знамя Победы./ В.М. Шатилов. - М.: Просвещение, 2000.- 222с.
21. Шкуричева Н.А. Взаимодействие младших школьников как средство развития коммуникативной компетентности // Начальная школа. - 2011. - № 11.
22. Шкуричева Н.А. Трудности общения у младших школьников и способы их преодоления. // Начальная школа. - № - 2014. - с.8

Эта часть работы выложена в ознакомительных целях. Если вы хотите получить работу полностью, то приобретите ее воспользовавшись формой заказа на странице с готовой работой:

<https://stuservis.ru/kursovaya-rabota/353098>