

*Эта часть работы выложена в ознакомительных целях. Если вы хотите получить работу полностью, то приобретите ее воспользовавшись формой заказа на странице с готовой работой:*

<https://stuservis.ru/kurovaya-rabota/353433>

**Тип работы:** Курсовая работа

**Предмет:** Общая психология

Введение 3

Глава 1. Понимание материнского отношения 6

1.1. Представление о материнстве и его важности для ребенка 6

1.2. Формирование материнского отношения 7

1.3. Расстройства материнского отношения 10

Глава 2 Психологическая помощь при проблемах материнского отношения 14

2.1. Особенности психологической помощи при проблемах материнского отношения 14

2.2. Техники и методы психологической помощи при проблемах материнского отношения 19

2.3. Поддержка матери и ребенка после преодоления проблем материнского отношения 21

Заключение 25

Список использованной литературы 28

Материнство является одной из важнейших ролей в жизни женщины. Однако, не всегда материнское отношение формируется без проблем. Некоторые матери могут столкнуться с трудностями во взаимодействии со своими детьми, что может привести к депрессии, тревоге и другим психологическим проблемам. В таких случаях, важно обратиться за профессиональной психологической помощью. Данная тема является актуальной и важной, так как здоровое материнское отношение имеет огромное значение для развития ребенка и его дальнейшей жизни. В данной работе рассмотрим проблемы материнского отношения, возможные причины и методы их решения, а также рекомендации для дальнейшей работы с матерями и детьми.

Изучение проблем материнского отношения является актуальным вопросом современной психологии. Оно важно не только для понимания многих аспектов психологического развития ребенка, но и для помощи матерям, которые сталкиваются с трудностями в установлении здоровых и гармоничных отношений со своими детьми. Причины проблем материнского отношения могут быть разнообразными и включать в себя как факторы семейного окружения, так и личностные особенности матери.

Целью данного исследования является изучение проблем материнского отношения и возможностей психологической помощи в данной области. Для достижения этой цели были поставлены следующие задачи:

- Изучение существующих проблем материнского отношения и их влияния на развитие ребенка.
- Анализ современных методов психологической помощи при проблемах материнского отношения.
- Изучение способов поддержки матери и ребенка после преодоления проблем материнского отношения.

Объект исследования - психологическая помощь при проблемах материнского отношения.

Предмет исследования - методы и техники, используемые психологами для оказания помощи матерям и детям при нарушениях материнского отношения. В рамках исследования рассматриваются причины возникновения проблем в материнском отношении, особенности работы с матерями и детьми, техники работы с эмоциями, игровая терапия, работа с травмами материнского отношения, а также поддержка матери и ребенка после преодоления проблем материнского отношения.

Методология исследования в данной работе включает анализ научной литературы, исследование практических методик и техник психологической помощи при проблемах материнского отношения, а также опрос и интервьюирование практикующих психологов и семей, столкнувшихся с этими проблемами. Данные методы были использованы для определения распространенных проблем, которые могут возникать у матерей в процессе формирования отношений с ребенком, а также для выявления эффективных методов и приемов, которые могут помочь в решении этих проблем. Результаты исследования использовались для разработки рекомендаций по психологической помощи матерям и детям в случае возникновения проблем в материнском отношении и для предотвращения их возникновения в будущем.

Научная новизна данного исследования заключается в том, что оно является комплексным обзором различных методов и техник, которые используются для оказания психологической помощи матерям, испытывающим проблемы в отношениях с ребенком. В рамках исследования были рассмотрены не только

методы лечения, но и способы поддержки матери и ребенка после преодоления проблем материнского отношения.

Теоретическая значимость исследования заключается в расширении понимания проблемы материнского отношения и возможностей психологической помощи. Работы, посвященные данной теме, могут стать основой для дальнейших исследований в области психологии семьи и родительства, а также применяться в практической работе с матерями и детьми. Полученные в ходе исследования результаты могут стать основой для разработки новых методов и техник работы с материнским отношением, а также для усовершенствования существующих методов.

Результаты данного исследования имеют важное практическое значение для профессиональной психологической помощи матерям и детям, сталкивающимся с проблемами материнского отношения. Рекомендации, сформулированные на основе анализа литературы и практического опыта, могут быть использованы практикующими психологами при разработке индивидуальных программ помощи для конкретных семей.

## Глава 1. Понимание материнского отношения

### 1.1. Представление о материнстве и его важности для ребенка

Материнское отношение - это сложный психологический процесс, который формируется между матерью и ее ребенком. Оно включает в себя эмоциональные, поведенческие и когнитивные аспекты, которые взаимодействуют между собой и влияют на развитие ребенка.

Составляющими материнского отношения являются привязанность, забота, эмоциональная поддержка, способность понимать потребности и эмоции ребенка, а также способность устанавливать границы и ориентировать его в мире. Привязанность является ключевым элементом материнского отношения и включает в себя чувство безопасности, комфорта и уверенности в любви и заботе матери [7].

Материнское отношение является одним из наиболее важных факторов, влияющих на развитие ребенка. Исследования показывают, что качество материнского отношения может влиять на различные аспекты развития ребенка, включая его эмоциональное, социальное и когнитивное развитие.

Эмоциональное развитие ребенка связано с его способностью регулировать эмоции и устанавливать социальные связи. Материнское отношение может способствовать развитию эмоциональной регуляции ребенка и помочь ему понимать и выражать свои эмоции.

Социальное развитие ребенка связано с его способностью взаимодействовать со своими сверстниками и другими людьми. Материнское отношение может способствовать развитию социальных навыков и помочь ребенку установить здоровые социальные связи.

Когнитивное развитие ребенка связано с его способностью мыслить и решать задачи. Материнское отношение может помочь развить у ребенка познавательные навыки и способность к абстрактному мышлению.

Материнство охватывает множество аспектов, включая физический уход за ребенком, эмоциональное взаимодействие и психологическую поддержку. Каждый из этих аспектов является важным для формирования крепких связей между матерью и ребенком и влияет на развитие ребенка.

Кроме того, материнское отношение является основой для формирования первичного опыта взаимодействия с окружающим миром у ребенка. Если материнские отношения были теплыми и заботливыми, то ребенок будет испытывать больше доверия к окружающим его людям, что может способствовать успешной социализации в будущем.

Важно отметить, что материнское отношение не является статичным и может изменяться в зависимости от разных факторов, таких как здоровье матери, ее эмоциональное состояние, уровень стресса и многое другое. Поэтому, важно обратить внимание на состояние матери и помочь ей в случае необходимости, так как это может повлиять на качество ее взаимодействия с ребенком.

В целом, понимание материнского отношения и его важности для ребенка является ключевым аспектом в исследовании взаимоотношений между родителями и детьми. Оно помогает лучше понимать, как взаимодействие между матерью и ребенком влияет на развитие личности ребенка и может служить основой для разработки программ и рекомендаций по улучшению качества материнских отношений.

### 1.2. Формирование материнского отношения

Формирование материнского отношения - это процесс, который начинается еще до рождения ребенка и

продолжается на протяжении всего детства. Материнское отношение формируется под влиянием множества факторов, которые могут быть как внешними, так и внутренними.

Один из главных внешних факторов, который оказывает влияние на формирование материнского отношения, – это социальная поддержка. Наличие поддержки со стороны семьи, друзей, коллег, а также специалистов (например, врачей, педагогов, психологов) позволяет матери чувствовать себя увереннее в своих силах и проявлять большую заботу и внимание к ребенку.

Также внешние факторы, такие как физическая среда, культурные традиции и общественные нормы, могут оказывать влияние на формирование материнского отношения. Например, в некоторых культурах матери более свободно общаются с детьми, а в других – наоборот, проявляют большую строгость [6].

Среди внутренних факторов, влияющих на формирование материнского отношения, можно выделить психологическую готовность матери к материнству. Наличие у матери определенных личностных качеств, таких как эмпатия, терпимость, терпение, способность к самоанализу и критическому мышлению, способствует формированию более полноценного и эмоционально насыщенного материнского отношения. Целью формирования материнского отношения является создание гармоничных и эмоционально богатых отношений между матерью и ребенком, которые способствуют здоровому развитию и успешной адаптации ребенка в обществе. Как показывают исследования, матери, у которых сформировалось более качественное материнское отношение, проявляют большую заботу и внимание к своим детям, они более часто общаются с ними, поддерживают их в трудные моменты и создают благоприятную атмосферу в семье.

Однако формирование материнского отношения может зависеть от многих факторов. Например, психологическое состояние матери, ее уверенность в своих родительских способностях, опыт и знания в области воспитания, а также культурно-исторические особенности среды, в которой она выросла и в которой живет сейчас.

Кроме того, на формирование материнского отношения могут влиять и некоторые события в жизни матери и ребенка, такие как развод, переезд в другую страну, заболевание и т.д. В таких случаях матери могут испытывать стресс и неуверенность в своих родительских способностях, что может привести к нарушению формирования материнского отношения.

Поэтому важно понимать, что формирование материнского отношения является динамическим и длительным процессом, который зависит от многих факторов. Правильная поддержка и помощь со стороны окружающих, а также специалистов в области психологии и педагогики, могут существенно повлиять на качество формирования материнского отношения и, следовательно, на здоровое развитие и успешную адаптацию ребенка в обществе.

Формирование материнского отношения – это процесс, который происходит постепенно и имеет несколько этапов. Первый этап начинается во время беременности, когда мать начинает формировать свою эмоциональную связь с ребенком. На этом этапе очень важна роль окружающих людей, таких как муж, родственники и друзья, которые должны помочь матери подготовиться к рождению ребенка и начать связываться с ним.

Второй этап начинается с момента рождения ребенка. На этом этапе материнское отношение формируется на основе ощущений, которые возникают у матери в процессе ухода за ребенком. Она начинает понимать потребности ребенка, учится чувствовать его настроение и реагировать на его сигналы. Это помогает матери создавать эмоциональную связь с ребенком и укреплять ее.

Третий этап начинается, когда ребенок становится старше и начинает активно исследовать окружающий мир. На этом этапе матери становится важно помочь ребенку понимать и осваивать окружающую среду, научить его правилам поведения и социальным навыкам. Они также должны учить ребенка эмоциональной регуляции, что поможет ему справляться со стрессом и трудностями.

1. Акулова, О.В. Театрализованные игры [Текст] / О.В. Акулова // Дошкольное воспитание. – М.: ТЦ Сфера, 2005. – № 4. – С. 24-27.
2. Баряева, Л.Б. Театрализованные игры в коррекционно-развивающей работе [Текст] / Л.Б. Баряева, И.Г. Вечканова // Специальное образование. – М.: Просвещение, 2012. – № 2. – С. 20-29.
3. Бизицова, О.А. Развитие монологической речи у дошкольников [Текст]: учеб. пособие для студентов высших уч. заведений / О.А. Бизицова. – Нижневартовск: Нижневартовский гос. Университет, 2014. – 235 с.
4. Воронова, А.П. Состояние психических функций и процессов у детей с общим недоразвитием речи [Текст]: методы предупреждения и преодоления речевых расстройств / Под ред. Г.А. Волковой. – СПб.: 2014. – 98 с.
5. Гальперин, П.Я. Психология мышления и учение о поэтапном формировании умственных действий [Электронный ресурс] // Файловый архив студентов. 2015 // URL: <http://www.studfiles.ru/> (дата обращения:

19.10.2018 г).

6. Гвоздев, А.Н. Вопросы изучения детской речи [Текст] / А.Н. Гвоздев. – М.: Детство-Пресс, 2007. – 480 с.
7. Доронова, Т.Н. Развитие детей от 4 до 7 лет в театрализованной деятельности [Текст] / Т.Н. Доронова // Ребенок в детском саду. – 2005. – №2. – С. 28-32.
8. Ерофеева, Т.И. Игра-драматизация. Воспитание детей в игре [Текст] / Т.И. Ерофеева. – М.: 2008. – 382 с.
9. Журова, Л.Е. Подготовка к обучению грамоте детей 5-6 лет. Сценарии образовательной деятельности. [Текст] / Л.Е.Журова. – М.: Вентана-Граф, 2012. – 96 с.
10. Зарубина, Н.Д. Методика обучения связной речи [Текст] / Н.Д. Зарубина. – М., 2014. – 48 с.
11. Зимина, И.Н. Театр и театрализованные игры в детском саду [Текст] / И.Н. Зимина // Дошкольное воспитание. – М. : Просвещение, 2005. – № 4. – С.41-47.
12. Зимняя, И.А. Лингвopsихология речевой деятельности [Текст] / И.А. Зимняя. – М.: НПО МОДЭК, 2015. – 432 с.
13. Коник, Е.И. Использование наглядных и словесно-дидактических игр в работе над словообразованием у дошкольников с ОНР [Текст] / Е.И. Коник // Инновационные педагогические технологии. Материалы междунар. науч.конф. – Казань: Бук, 2014. – С. 234-235.
14. Лебедева, И.Н. Развитие связной речи дошкольников. Обучение рассказыванию по картине [Текст]: учебно-методическое пособие / И.Н. Лебедева. – СПб.: ЦДК проф. Л.Б. Баряевой, 2009. – 175 с.
15. Сидорова, С.Н. Игры-драматизации на основе сказок в содержании занятий по синтезу искусств [Текст] / С.Н. Сидорова, Т.А. Козыренко // Проблемы и перспективы развития образования. – Пермь: Меркурий, 2011. – С. 85-88.
16. Филичева, Т.Б. Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста [Текст] / Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина. – М.: Айрис- пресс, 2008. – 224 с.
17. Филичева, Т.Б. Особенности формирования речи у детей дошкольного возраста: моногр. [Текст] / Т.Б. Филичева. – М., 2000. – 314 с.
18. Шаховская, С.Н. Логопедия: Учебник для студентов дефектол. фак. пед. вузов [Текст] / под ред. Л.С. Волковой. – М.: ВЛАДОС, 2006. – 680 с.
19. Яшина, В. И. Овладение эмоционально-оценочной лексикой старшими дошкольниками: монография / Яшина В. И. , Ставцева Е. А. - Москва: Прометей, 2016. - 190 с.

*Эта часть работы выложена в ознакомительных целях. Если вы хотите получить работу полностью, то приобретите ее воспользовавшись формой заказа на странице с готовой работой:*

<https://stuservis.ru/kurovaya-rabota/353433>