

Эта часть работы выложена в ознакомительных целях. Если вы хотите получить работу полностью, то приобретите ее воспользовавшись формой заказа на странице с готовой работой: <https://stuservis.ru/otvety-na-bilety/353510>

Тип работы: Ответы на билеты

Предмет: Логопедия

-

Большинство школьников с дизорфографией усваивает лишь отдельные грамматические значения (например, числа, рода). Как правило, в обиходной речи детей данной категории не отмечается грубых аграмматизмов. Значительные нарушения выявляются при дифференциации грамматических форм и выборе грамматической формы из парадигматического ряда: «Голова выглядывает из-за шкафу» (из ответа второклассника). Развитие процессов словоизменения у младших школьников с дизорфографией включает следующие направления коррекционного обучения: развитие умения употреблять предложно-падежные конструкции, существительные в единственном и множественном числе, согласовывать имена существительные и имена прилагательные в роде и числе, дифференцировать глаголы единственного и множественного числа настоящего времени, различать глаголы прошедшего времени по родам.

Овладение детьми словоформой предполагает высокий уровень усвоения ее отдельных грамматических значений и наличие четкого представления на неосознанном уровне о всей парадигматической системе. Коррекция данной патологии у младших школьников направлена на формирование парадигматической системы словоизменения. Особое внимание уделяется уточнению грамматического значения слов, закреплению связи грамматического значения с морфемами, актуализации слуховых, кинестетических образов морфологического состава словоформ.

Формированию парадигматической системы словоизменения способствуют следующие упражнения:

1. Развитие умения употреблять предложно-падежные конструкции (с опорой на картинки).
2. Развитие умения употреблять предложно-падежные конструкции.
3. Развитие умения употреблять имена существительные в единственном и множественном числе.
4. Развитие умения согласовывать имена существительные и имена прилагательные в роде и числе (с опорой на картинки).
5. Развитие умения согласовывать имена существительные и имена прилагательные в роде и числе.
6. Развитие умения дифференцировать глаголы единственного и множественного числа настоящего времени.
7. Развитие умения дифференцировать глаголы прошедшего времени по родам.

Характер и количество затруднений у школьников с дизорфографией указывают на значительную степень нарушений процессов словообразования, по сравнению с усвоением закономерностей словоизменения. Выявляется сравнительно небольшой объем словообразовательных форм, которые находятся в зоне ближайшего развития детей с дизорфографией. Поэтому данная категория школьников нуждается в системном усвоении новых и коррекции уже имеющихся (неправильных) словоформ.

-

Эта часть работы выложена в ознакомительных целях. Если вы хотите получить работу полностью, то приобретите ее воспользовавшись формой заказа на странице с готовой работой: <https://stuservis.ru/otvety-na-bilety/353510>