

Эта часть работы выложена в ознакомительных целях. Если вы хотите получить работу полностью, то приобретите ее воспользовавшись формой заказа на странице с готовой работой: <https://stuservis.ru/otchet-po-praktike/354777>

Тип работы: Отчет по практике

Предмет: Дошкольная педагогика

Содержание

Введение 3

1. Теоретические основы формирования речевых этикетных умений у детей старшего дошкольного возраста 5

1.1. Психолого-педагогические особенности детей старшего дошкольного возраста 5

1.2. Методы и приемы формирования речевых этикетных умений у детей дошкольного возраста 9

1.3. Методики исследования сформированной речевых этикетных умений у детей старшего дошкольного возраста 14

Осуществление анализа собственной деятельности в процессе производственной практики 18

Список использованных источников 20

Введение

Актуальность выбранной темы работы заключается в том, что в последние годы не только практикующие специалисты, но и просто неравнодушные люди отмечают значительное снижение уровня сформированности этикетной речи у детей и подростков. Речевой этикет – это регулирующие правила речевого поведения, система национально специфичных стереотипных, устойчивых формул общения, принятых и предписанных обществом для установления контактов собеседников, поддержания и прерывания контакта избранной тональности. Соблюдение речевого этикета является основой культуры общения. Грамотное использование этикетной речи способствует установлению контакта между собеседниками, поддержанию общения в вежливой тональности, облегчает взаимопонимание между людьми.

1. Теоретические основы формирования речевых этикетных умений у детей старшего дошкольного возраста

1.1. Психолого-педагогические особенности детей старшего дошкольного возраста

Старший дошкольный возраст характеризуется тем, что ребенок активен, открыт и оптимистичен по отношению к жизни в обществе. Он старается узнавать все больше и больше информации, об окружающем мире подружиться со всеми людьми. Параллельно он приобретает коммуникативные навыки, которые потребуются для дальнейшего обучения в школе.

Среди возрастных особенностей детей 6-7 лет следует выделить серьезные физиологические изменения. Они не менее важны, чем психологические изменения.

Физиология – это изменение строения тела в процессе взросления человека. У ребенка 6-7 лет можно выделить следующие особенности [12]:

□ тело увеличено пропорционально;

□ рост колеблется в основном в пределах 113-122 см;

□ вес - 21-25 кг;

□ развиваются все нервные процессы в организме.

Подвижность нервных процессов у старших дошкольников еще слабая. Например, девочка 6-7 лет еще не может быстро ответить мальчику, который ее оскорбил в детском саду, обычно она обижается и уходит или начинает плакать.

Дыхательная система развита слабо, ощущается острая потребность в кислороде.

Сердечная мышца становится значительно толще. Также учащается сердцебиение, но оно не совсем ритмично.

Мышцы ребенка становятся больше и плотнее. Ребенок становится сильнее. Однако мышечная система, как правило, развивается неравномерно [5].

Работа органов чувств развивается быстро, это способствует непрерывному обучению.

Дети в возрасте 6-7 лет активно познают мир. Обычно в поведении ребенка этого возраста можно заметить следующие особенности [1]:

- он с готовностью воспринимает новые правила, он открыт для общения со сверстниками и взрослыми;
- ребенок способен рассмотреть любую проблему не только со своей позиции, постепенно он привыкает считаться с точкой зрения других;
- ребенок понимает признаки многих предметов и способен их анализировать. Например, мальчик 6-7 лет понимает, что машинка на радиоуправлении перестанет работать, если ее опустить в воду, а камень, который он бросит, может разбить стекло. В связи с этим дети становятся более аккуратными и осторожными;
- ребенок начинает понимать, что в жизни есть не только игры. Причиной тому является активно развивающийся познавательный процесс. Но в то же время дошкольнику трудно достаточно долго концентрироваться на одном задании, особенно если оно кажется ему интересным;
- ребенок эмоционально и физически полностью готов к школе. Он способен 30-45 минут концентрироваться на одной задаче. Кроме того, желание узнать что-то новое у дошкольника превосходит любого взрослого человека.

Ребенок старшего дошкольного возраста очень чувствителен к мнению других людей. Важно объяснить ребенку, что не всегда чужие слова верны, значит, он сформировал свой неправильный образ.

Также стоит отметить, что возрастные психологические особенности детей 6-7 лет не заканчиваются на перечисленных выше моментах. Есть и другие факторы, указывающие на то, что ребенок развивается в соответствии со своим возрастом.

1.2. Методы и приемы формирования речевых этикетных умений у детей дошкольного возраста

В своих первых сообществах, таких как дом и детский сад, дети впервые сталкиваются с нормами поведения и необходимостью их придерживаться. В детском саду педагоги начинают целенаправленно формулировать представления о нормах и правилах поведения, влияя на взаимоотношения дошкольников со сверстниками, родителями и другими взрослыми. Педагоги поощряют адаптацию к социальной жизни и развивают навыки позитивного общения. Большинство детей не испытывают трудностей в общении, но некоторые могут долгое время чувствовать себя неловко. Обучение детей правилам поведения и навыкам этикета требует воображения, обаяния и такта. Уважение к детям, понимание их индивидуальности и доброжелательное отношение создают наилучшие условия для формирования кодекса поведения, основанного на этикете [18].

Эксперт по этикету И.Н. Курочкина рекомендует обучать детей правилам поэтапно. На первом этапе в младшей и средней возрастных группах формируется первичное представление о правилах поведения. На первом этапе в младшей и средней возрастных группах формируется первичное представление о правилах поведения. Воспитатели называют правила и следят за их соблюдением. Далее, в старших и дошкольных группах, детям прививается понятие этикета, связь между правилами поведения и их нравственно-эстетическими основами. Дети должны сознательно соблюдать правила этикета и понимать их целесообразность и рациональность. На втором этапе формирование этикета происходит в следующем порядке: осознание этикетного правила, понимание его рациональности и необходимости, умение его применять, эмоциональное переживание успеха или неудачи в его выполнении.

Важно отметить, что знание правил поведения не способствует их неукоснительному выполнению, если оно не подкреплено развитием определенных моральных установок. Поэтому необходимо обсуждать не только то, как люди должны себя вести, но и то, почему и как определенное поведение влияет на взаимоотношения людей [13].

В процессе обучения речевому этикету детям дошкольного возраста необходимо усвоить:

- различные формулы речевого этикета для каждой ситуации общения и умение ими пользоваться;
- использование доступных почетных обращений;
- умение произносить приветливо, подчеркивая вежливость мимикой и движениями.

Формирование этикета происходит циклично: изучение правил, формирование понимания их необходимости, применение правил в поведении, использование их в эмоциональном плане. Для закрепления изученного следует использовать все формы организации: уроки, игры, беседы, бытовые

моменты, специально созданные ситуации.

Работы Л.С. Выготского показывают, что планирование и координация играют важную роль в старшем дошкольном возрасте. Поэтому можно провести одноцикловое занятие с детьми по правилам речевого этикета. Основное содержание этого занятия - правила поведения, подкрепленные этическими и эстетическими нормами. В дополнение к занятиям могут быть организованы театральные представления, экскурсии в библиотеку и т.д., чтобы создать условия для наилучшего усвоения социально приемлемого поведения. Практические упражнения, такие как, например, уступить место в общественном транспорте, поблагодарить кого-то за подарок, встать из-за стола и т.д., могут технически помочь развитию поведенческих навыков [7].

Для повышения эмоциональной ориентации в уроки следует включать произведения литературы, музыки и живописи. Искусство, передающее культурные знаки и символы, является одним из важнейших средств развития этикета у детей. Практические занятия могут помочь развить конкретные поведенческие навыки, например, извиняться за обиды, отмечать праздники, вежливо просить желаемые предметы и хвалить. Также важно поощрять творческие способности детей, например, с помощью рисования, поделок, детских сказок и придумывания историй. Для детей дошкольного возраста очень важен хороший конец «этикетной» истории: главные герои помирились, обидчик исправился и т.д. [6].

При подготовке занятий также важно учитывать психофизиологические и личностные особенности каждого ребенка и домашнее воспитание. При выборе практических заданий необходимо учитывать, какие дети могут их выполнить. В конце урока дети могут сами подвести итоги. Учитель должен обратить внимание детей на то, что им необходимо запомнить. Для закрепления пройденного материала И.Н. Курочкина рекомендует простые домашние задания. Например, составить рассказ для мам о «телефоне», которые устали от долгих разговоров, или для пап о могучем Интернете, который увлекает грубых людей, пользующихся «открытыми пространствами». Главный принцип домашнего задания - совместная с родителями деятельность, способствующая развитию навыков этикета [3]. В своей работе она показала возможность и необходимость формирования всех средств выразительности речи детей, чтобы они могли способствовать лучшему пониманию собеседников и реагировать на выражаемые ими мысли и чувства [34].

1.3. Методики исследования сформированной речевых этикетных умений у детей старшего дошкольного возраста

Для создания диагностических комплексов использованы труды Н.А. Стародубовой «Основные направления развития речи дошкольников», А.В. Чулковой «Изучение формирования диалога у дошкольников», М.М. Алексеевой, В.И. Яшиной «Развитие речи дошкольников», методики работы О.С. Ушаковой по формированию речевого этикета и др.

Методика 1. «Знание речевого этикета» - проводится индивидуально.

Каждому ребенку предлагается ситуация, в которой он должен привести соответствующую этикетную формулу. Для исследования были выбраны шесть наиболее традиционных и знакомых детям тем - приветствие, знакомство, просьба, извинение, конфликт в игре и обращение к взрослым, - которые использовались для подбора ситуаций речевого общения. В каждой теме детям были представлены следующие речевые ситуации

1. Вы пришли в детский сад и встретили свою воспитательницу Наталью Леонидовну. Как ты ее поприветствуешь? Как вы должны ее приветствовать?
 2. В вашу группу пришла новая девочка. Вы хотите познакомиться с ней поближе. Как вы к ней обратитесь?
 - 3 Ты поливаешь цветы в комнате вашей группы. Один из них стоит на шкафу, и ты не можешь его достать. Как ты попросишь няню о помощи и что ты ей скажешь?
 - 4 Вы играли с мячом возле клумбы. Ты увлекся и случайно сломал любимый цветок своей мамы. Что ты скажешь своей маме?
 5. Ты хотел быть капитаном корабля, но другой мальчик уже занял капитанский мостик. Что бы ты сказал ему? Если он откажется уступить свое место, что ты сделаешь?
 6. Тебе нужно узнать, который час. К тебе идет взрослый человек. Как ты должен к нему обратиться?
- После каждой ситуации ответы детей записываются. Правильным считается тот ответ, который содержит соответствующую ситуации языковую формулу.

Методика 2. «Исследование осознания детьми формул речевого этикета» проводится индивидуально, серия 3 - в подгруппах (2-3 ребенка).

Тестовые материалы: незавершенные ситуации, описывающие реализацию и нарушение формул речевого

этикета с учетом возраста ребенка, заготовки, 10-12 картинок, изображающих положительное и отрицательное поведение ребенка, новые яркие игрушки.

Осуществление анализа собственной деятельности в процессе производственной практики

Практическое обучение является важным этапом в развитии квалифицированных специалистов. Это один из образовательных и дополнительных процессов, углубляющих и закрепляющих теоретические знания. Практическое обучение является заключительным этапом подготовки специалистов к самостоятельной профессиональной деятельности в выбранной ими области специализации.

Список использованных источников

1. Белкина В. Н. Психология раннего и дошкольного детства. — М.: Юрайт, 2020. — 171 с.
2. Болотина Л. Р. Дошкольная педагогика. — М.: Юрайт, 2020. — 219 с.
3. Болотина Л. Р. Теоретические основы дошкольного образования: учеб. пособие для СПО / Л. Р. Болотина, Т. С. Комарова, С. П. Баранов. — 2-е изд., перераб. и доп. — М.: Юрайт, 2018. — 218 с.
4. Ворошнина Л. В. Развитие речи и общения детей дошкольного возраста в 2 ч. Часть 1. Младшая и средняя группы: практ. пособие для академического бакалавриата / Л. В. Ворошнина. — 2-е изд., перераб. и доп. — М.: Юрайт, 2019. — 396 с.
5. Ворошнина Л. В. Теория и методика развития речи у детей в 2 ч. Часть 2. Старшая и подготовительная группы доу: практ. пособие для СПО / Л. В. Ворошнина. — 2-е изд. — М.: Юрайт, 2019. — 302 с.
6. Габова М. А. Дошкольная педагогика. Развитие пространственного мышления и графических умений. — М.: Юрайт, 2020. — 152 с.
7. Галигузова Л. Н. Дошкольная педагогика. — М.: Юрайт, 2020. — 254 с.
8. Гогоберидзе А. Г., Солнцева О. В. Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения. Учебник. — СПб.: Питер, 2019. — 464 с.
9. Гонина О. О. Психология дошкольного возраста: учебник и практикум для академического бакалавриата / О. О. Гонина. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Юрайт, 2019. — 425 с.
10. Гонина О. О. Психология дошкольного возраста. — М.: Юрайт, 2020. — 426 с.
11. Григорян Э. Г. Психолого-педагогические особенности внимания детей дошкольного возраста. — М.: Сфера, 2020. — 112 с.
12. Дошкольное образование. Практикум по дисциплинам профессионального учебного цикла: учеб. пособие для вузов / О. М. Газина [и др.] ; под ред. О. М. Газиной, В. И. Яшиной. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Юрайт, 2018. — 111 с.
13. Дубровская Е. А. Дошкольная педагогика. Эстетическое воспитание и развитие. — М.: Юрайт, 2020. — 180 с.
14. Ежкова Н. С. Дошкольная педагогика. — М.: Юрайт, 2020. — 184 с.
15. Изотова Е. И. Психология дошкольного возраста в 2 частях. Часть 1. — М.: Юрайт, 2020. — 223 с.
16. Микляева Н. В. Дошкольная педагогика. — М.: Юрайт, 2020. — 412 с.
17. Микляева Н.В. Дошкольная педагогика: Теория воспитания: Учебное пособие / Н.В. Микляева. — М.: Academia, 2018. — 640 с.
18. Психология дошкольного возраста в 2 ч. Часть 1 : учебник и практикум для СПО / Е. И. Изотова [и др.] ; под ред. Е. И. Изотовой. — М.: Юрайт, 2019. — 222 с.
19. Смирнова Е. О. Дошкольная педагогика: педагогические системы и программы дошкольного воспитания. — М.: Юрайт, 2020. — 122 с.
20. Сорокоумова Е. А. Психология детей младшего школьного возраста. Самопознание в процессе обучения: учеб. пособие для СПО / Е. А. Сорокоумова. — 2-е изд., перераб. и доп. — М.: Юрайт, 2019. — 216 с.

Эта часть работы выложена в ознакомительных целях. Если вы хотите получить работу полностью, то приобретите ее воспользовавшись формой заказа на странице с готовой работой: <https://stuservis.ru/otchet-po-praktike/354777>