Эта часть работы выложена в ознакомительных целях. Если вы хотите получить работу полностью, то приобретите ее воспользовавшись формой заказа на странице с готовой работой: https://stuservis.ru/glava-diploma/355192

Тип работы: Глава диплома

Предмет: Психология и педагогика

-

Глава 2. Эмпирическое исследование педагогической поддержки инициатив младших школьников во внеурочной деятельности
2.1 Методические рекомендации по осуществлению педагогической поддержки инициатив младших школьников во внеурочной деятельности

Внеурочная деятельность школьников понимается как комплекс различных видов и форм деятельности, в которую включаются дети в свободное от учебных занятий время. В связи с введением Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (ФГОС НОО) внеурочная деятельность заняла прочное официальное место в образовательном процессе, основной образовательной программе. В достижении образовательных результатов, формировании нравственных ценностей, социально значимых качеств внеурочная деятельность играет первостепенную роль, степень ее влияния на ребенка велика, так как ученик выбирает занятия во внеурочное время, исходя из своих интересов, мотивов.
Главные цели внеурочной деятельности - удовлетворение, развитие интересов и потребностей детей, освоение ими социально значимого опыта, обеспечение заказа родителей на образовательные услуги.
Во ФГОС определены требования к организации внеурочной деятельности школьников:
- внеурочная деятельность включается в вариативную часть в школе и на нее отводится 10 часов в неделю;
- школа вправе сама определять, под какие виды внеурочной деятельности необходимо отдать часы;
- часы, отводимые на внеурочную деятельность, используются по желанию учащихся и родителей;
- аудиторных занятий не должно быть более 50 %;
- все виды внеурочной деятельности должны быть ориентированы на воспитательные результаты.
Внеурочная деятельность, в отличие от урока, в первую очередь обеспечивает:
- развитие, удовлетворение интересов и потребности детей;
- предусматривает добровольность участия в делах и мероприятиях;
- предоставляет обучающимся возможность свободного выбора и самоопределения (сам ребенок определяет или выбирает содержание, формы, способы участия во внеурочной деятельности);
- позволяет реализовать свою индивидуальность и способности.
Внеурочная форма работы с младшими школьниками имеет тесную связь с учебной формой деятельности и состоит из внеклассной а также внешкольной деятельностью младших школьников. Допустим проектная направленность начинается во время учебной деятельности для тех школьников которые хотят разрешить определенную значимую жизненную проблему, предопределенную во время исследования учебного материала, а далее используя всевозможные варианты внеурочной деятельности, они делают проект применяя при этом опыт, полученный во внеурочной деятельности.
Такая взаимосвязь, ее целесообразность предопределены функциями, которые присущи внеурочной форме деятельности:
- образовательной состоящей из оказания содействия достижению высоких образовательных итогов (предметных, а также мета-предметных и само собой личностных) и способствующей более глубокому познанию учебных предметов;
- воспитательной нацеленной на развитие социально-личностных важных качеств младшего школьника таких как нравственность, а также гражданская ответственность, трудолюбие и так далее;
- социализирующей направленной на обеспечение познания всевозможных социальных ролей, также всего комплекса социальных отношений;
- развивающей которая направлена на помощь в развитии разнообразных отраслей индивидуальности младшего школьника таких как мотивационная, а также интеллектуальная, эмоциональная и так далее;
- компенсаторной направленной на удовлетворение запросов младшего школьника относительно тех данных, которая не были усвоены им во время учебных занятий, тех вариантов деятельности, которые

нельзя организовать во время учебных занятий; установления и формирования умений, а также навыков, относительно которых у ребенка есть особенные способности, но во время уроков данные способности нельзя развить;
- корректирующей направленной на установление способностей, а также склонностей про которые нужно помнить во время учебных занятий с целью формирования правильной мотивации и получения от младших школьников наиболее хороших образовательных показателей;
- реабилитационной при помощи, которой если у ребенка возникают сложности с обучение можно их выявить и реализовать его в самом успешном варианте деятельности.
При организации внеурочной деятельности детей необходимо учитывать следующие требования:
- цели и задачи деятельности конкретного ребенка и детского коллектива определяются самими школьниками и их родителями;
- ребенок и родители участвуют в разработке программы воспитания, определяют характер, содержание и формы его участия во внеурочной деятельности;
- программа воспитания и социализации школьников, план внеурочной деятельности коллектива, каждая форма - это результат коллективного поиска всех участников образовательного процесса;
- обеспечивается вариативность организация внеурочной деятельности, разнообразие ее видов и форм;
- не допускается регламентация, формализм, диктат, давление при организации внеурочной деятельности детей;
- предусматривается развитие самоорганизации и самоуправления в детских объединениях;
- стимулируется самодеятельность и инициатива школьников;
- предполагается субъект-субъектный, партнерский характер взаимодействия педагогов и учащихся;
- внеурочная деятельность детей не ограничивается стенами класса, образовательного учреждения, а может быть организована в семье, учреждениях дополнительного образования, в общественных организациях, на природе и т. д.;
- используются ресурсы социального окружения.
Стоит также сказать про особенное значение семьи в процессе организации внеурочного направления деятельности детей младшего школьного возраста, огромный воспитательный, а также образовательный потенциал взаимодействия между младшими школьниками и их родителями во время организации всевозможных вариантов внеурочной деятельности.
Успешность внеурочной деятельности школьников зависит от того, в какой мере учитываются возрастные возможности и потребности детей. Младший школьный возраст - важный этап развития интересов и потребностей ребенка. Хронологические границы этого этапа могут быть условно определены в интервале от 6-7 до 10-11 лет, их уточнение зависит от официально принятых сроков начального обучения. Младший школьник, с одной стороны, проявляет социальную активность, имеет часто свое мнение, обладает большим потенциалом интеллектуальных, познавательных возможностей и желаний, с другой стороны, у него проявляется неустойчивость интересов к тем или иным видам деятельности, он переменчив в своих желаниях, не всегда может объяснить свои действия и поступки. В этот период возрастного развития у школьника уже есть различные интересы, и в то же время ребенок часто затрудняется сделать выбор внеурочных занятий, а тем более обосновать этот выбор.
Несмотря на то, что младший школьник испытывает трудности в организации своей жизнедеятельности во внеурочное время, педагогу важно учитывать, что ребенок в своем развитии не объект воспитательных усилий, а субъект, добровольно, активно, сознательно участвующий в деятельности. Это значит, что учитель не решает за ребенка, а сотрудничает, обсуждает с ним и его родителями вопросы, связанные с организацией его занятий во внеурочное время.
Сопровождение ученика предполагает веру в его силы и возможности. Сопровождать - не значит вести за руку, решать всегда за ребенка, оберегать его от всех возможных опасностей. Это значит быть рядом, побуждать к самостоятельности, сорадоваться успехам, помогать преодолевать возникающие трудности. Сопровождение связывают с понятием поддержки, понимают его как обеспечение условий для развития ребенка, помощь ему в процессе вхождения в «зону ближайшего развития».
Педагогическое сопровождение можно рассматривать в нескольких аспектах:
- как профессиональную деятельность педагога, способного оказать помощь и поддержку в индивидуальном развитии ребенка;
- как процесс, содержащий комплекс целенаправленных последовательных педагогических действий, помогающих ребенку сделать нравственный самостоятельный выбор при решении жизненных задач;
- как взаимодействие сопровождающего и сопровождаемого;

- как технологию, включающую ряд последовательных этапов деятельности педагога дополнительного образования по обеспечению образовательных и жизненных достижений детей;
- как систему, характеризующую взаимосвязь и взаимообусловленность элементов: целевого, содержательного, процессуального и результативного.

Важнейшим аспектом сопровождения являются отношения. Позитивные отношения педагогов и детей влияют на реализацию интеллектуальных возможностей ребенка, поэтому необходимо формирование или становление особого типа отношений «взрослый-ребенок», которые гарантируют ребенку доброжелательное принятие, поддержку и помощь. Это особая культура поддержки и помощи ребенку в решении задач его образования и развития.

Педагогическое сопровождение в начальной школе ориентировано на обеспечение условий выявления, реализации и осознания индивидуальных познавательных интересов. При этом миссия педагога состоит не только в оказании помощи младшему школьнику при совершении выбора, но и в формировании потребностей и развитии интересов.

Одна из задач сопровождения внеурочной деятельности ребенка - к концу обучения в начальной школе сформировать осознанный и обоснованный запрос ребенка на занятия во внеурочное время, чтобы ребенок успевал и учиться, и удовлетворять свои потребности, интересы и склонности. В первом классе запрос на внеурочные занятия может поступить от родителей или от педагога - на основе изучения ребенка. В дальнейшем создаются условия, позволяющие ребенку поучаствовать в различных видах деятельности, попробовать свои силы на различных занятиях, чтобы он мог проявить себя, осознать свои достижения и склонности, а к четвертому-пятому классу выбрать приоритетное направление для занятий во внеурочное время и обоснованно определить круг своих интересов.

Осуществляя сопровождение внеурочной деятельности младших школьников, педагог должен обеспечить реализацию следующих принципов:
- поддержки и развития индивидуальности ребенка, что означает всестороннюю диагностику обучающегося, оказание ему индивидуализированной помощи, без вмешательства в деятельность ребенка, использование педагогических средств, адекватных уровню самостоятельности и подготовленности ребенка к деятельности;
- обеспечения субъектной позиции обучающегося, что предполагает создание условий для принятия ребенком самостоятельных решений;
- создания ситуаций успеха, позволяющих ребенку приобретать уверенность в своих силах, развивать мотивацию;
- вариативности и гибкости при организации внеурочной деятельности детей, когда у ребенка есть возможность выбирать, предлагать, изменять виды и способы своих действий, занятий;
- непрерывности, системности и преемственности, что означает обеспечение последовательного, цикличного, своевременного содействия младшим школьникам в развитии познавательных интересов и способностей;
- согласованности действий взрослых (педагогов, родителей), взаимодействующих с ребенком, при организации внеурочной деятельности.

Педагогическое сопровождение внеурочной деятельности детей проходит несколько этапов:
- диагностико-мотивационный;
- проектировочный;
- реализационный;
- аналитический.

Успешность взаимодействия ребенка и педагога зависит от диагностирования индивидуальных и личностных качеств. В младшем звене особенно важно осуществлять всестороннюю и систематическую диагностику с целью выявления интересов и склонностей ребенка, постоянно анализировать их динамику и учитывать результаты диагностики на каждом этапе взаимодействия с обучающимся.

Выявление интересов и склонностей ребенка - дело очень сложное, как и любая другая диагностическая работа. Педагог получает первичную информацию о направленности интересов сопровождаемого, беседуя с родителями, ребенком, воспитателями детского сада, создавая диагностические ситуации выбора и фиксируя действия ребенка в процессе наблюдения за его поведением. В личной беседе с ребенком и родителями выясняется, в каких кружках и студиях он занимается, с какой целью, как проводит свободное время. Педагоги также проводят:
- «Игру-путешествие по морю любимых занятий» (И. М. Витковский);
- методику «Сфера интересов»;

- методику «Дифференциально-диагностический опросник» Е. А. Климова;
- методику «Изучение осознания мотивационных предпочтений» и так далее.

Основная задача педагога - предложить родителям и младшему школьнику спектр возможностей школы, учреждений дополнительного образования детей и помочь им сделать выбор. В школе могут быть представлены различные возможности для ознакомления с различными видами творчества, например, «Доми-солька», «Волшебный клубок», «Шахматы»; студиями: «Спортивная», «Азбука дорожного движения», «Художественное слово», «Аниматор» и др.

Для привлечения детей к занятиям организуется презентация деятельности этих объединений в начале учебного года: выступают руководители объединений, предлагаются видеозаписи занятий, демонстрируются достижения учащихся 2-4 классов. Затем в течение первой четверти дети могут посещать занятия в тех объединениях, которые вызвали у них интерес после презентации.

С первых дней обучения в школе дети и родители должны принимать участие во всевозможных конкурсах различных уровней и направлений, что также позволяет выявить и осознать склонности и интересы детей.

Процесс выбора видов деятельности, занятий, объединения, дополнительной образовательной программы у каждого ребенка проходит по-своему: одни дети сразу определяются, где будут заниматься, другие - в течение четверти посещают разные объединения, третьи - в течение года посещают несколько коллективов.

-

Эта часть работы выложена в ознакомительных целях. Если вы хотите получить работу полностью, то приобретите ее воспользовавшись формой заказа на странице с готовой работой: https://stuservis.ru/glava-diploma/355192