

Эта часть работы выложена в ознакомительных целях. Если вы хотите получить работу полностью, то приобретите ее воспользовавшись формой заказа на странице с готовой работой:

<https://stuservis.ru/referat/356616>

Тип работы: Реферат

Предмет: Логопедия

Оглавление

Введение 3

1. Психолого-педагогическая характеристика детей 2-3 года с ЗРР 5

2. Методики по преодолению ЗРР детей 2-3 года, с учетом развития лексики 10

Заключение 15

Список использованной литературы 17

Введение

Дети младшего возраста, изучая родной язык, осваивают основную форму речевого общения – устную речь. Речевое общение – это понимание речи и активная речь, которая формируется постепенно. Особенности речевого развития детей с задержкой речевого развития (ЗРР) не ограничиваются только крайне ограниченным словесным репертуаром, в раннем возрасте эти дети демонстрируют плохое владение основными условными жестами (приветствие, протест, просьба, прощание, согласие). Они часто формально используют доступное слово или звуковой комплекс в ответ на замечание взрослого без учета смысла заданного вопроса, невнимательны к дополнительным выразительным средствам, поддерживающим межличностное общение (желание поймать и удержать взгляд собеседника, утвердительные кивки головы). Похоже, что дети не осваивают саму ситуацию вербального общения без специальных корректирующих мер, произнося доступные им слова скорее как эмоциональные восклицания, чем в попытке получить или передать какую-либо информацию.

Исследователи определяют несколько качественных характеристик общения между детьми с ЗРР, которые, связаны с общими особенностями их развития, в том числе:

- долгосрочное установление контакта между ребенком и взрослым;
- отсутствие обратной связи в процессе взаимоотношений с неоднозначным эмоциональным настроением (с положительной или отрицательной коннотацией) при взаимодействии со взрослым;
- преимущественное использование невербальных средств в процессе общения.

Дети с ЗРР позволяют взрослому совершать за них коммуникативные действия, тем самым значительно упрощая их участие в сложной для них коммуникативной деятельности, которые стремятся быть активными в практической деятельности, на основе которой происходит их взаимодействие, не позволяя взрослому выполнять за них предметные действия. Иными словами, они не отказываются от взаимодействия со взрослым и не стремятся прилагать особые речевые усилия для того, чтобы стать активными участниками вербального общения (что невозможно без специальной помощи), они меняют саму ситуацию взаимодействия со взрослым. Многие педагоги считают, что в этом и заключается главная особенность коммуникативной деятельности детей с ЗРР — нереализация возрастного потенциала дошкольника как субъекта коммуникативной деятельности.

Такая стратегия поведения доступна и удобна для ребенка с нарушением зрения, поскольку исходит из его реальных речевых и коммуникативных возможностей, однако она не только не способствует его развитию нарушенных психических функций (вербальных, коммуникативных), но и сдерживает его. Проблема задержки речевого развития приобретает сегодня особое значение, поскольку большинство авторов относят к этой категории детей раннего и младшего дошкольного возраста, когда еще нет оснований предполагать наличие функциональных нарушений речи, поскольку индивидуальные сроки начального развития детской речи варьируются в широких пределах.

Психологическими и педагогическими исследованиями накоплено достаточно необходимой информации по проблеме изучения и обучения детей данной категории (Ю.Ф. Гаркуша, Р.Д. Аванесян, Л.Н. Галигузова, Т.В. Волосовец, И.С. Кривовяз, Н.С. Жукова, Е.М. Мастюкова, О.А. Румянцева, Л.Г. Садовникова, О.Б. Сизова, Е.О. Смирнова, Т.Б. Филочева, Л.С. Цветкова).

1. Психолого-педагогическая характеристика детей 2-3 года с ЗРР

Задержка развития речи (ЗРР) – это более позднее овладение навыками устной речью детьми раннего возраста по сравнению с возрастной нормой. Данное нарушение является медико-педагогической проблемой, затрагивающей аспекты педиатрии, детской неврологии, логопедии и детской психологии.

Список использованной литературы

1. Борисенко М.Г. Практическое руководство по тестированию // СПб.: Паритет, 2006
2. Волкова Л.С. Логопедия: учебник для студентов дефектол. фак. пед. вузов / Л.С. Волкова, С.Н. Шаховская. - М.: ВЛАДОС, 2015. - 680 с.
3. Громова О.Е. Логопедическое обследование детей 2 - 4 лет / Громова О.Е. Соломатина Г.Н. // М.: ТЦ Сфера, 2006
4. Датешидзе Т.А. Система коррекционной работы с детьми раннего возраста с задержкой речевого развития. — СПб.: Речь, 2004
5. Диагностика нарушений речи у детей и организация логопедической работы в дошкольном образовательном учреждении: Сборник методических рекомендаций / автор-сост. Л.С. Соломаха, Н.В. Серебрякова и др. Санкт-Петербург: Детство-пресс, 2001
6. Домрачева Ю.С. Актуальность логопедической работы по развитию экспрессивной речи у детей 3-4 лет // Студенческая наука и XXI век: / ред. А.Б. Трубянов. - Йошкар-Ола: Марийский государственный университет, 2018. - С. 98-100.
7. Домрачева Ю.С. Исследование уровня развития экспрессивной речи детей 3-4 лет, входящих в группу риска по развитию системной речевой патологии // Молодой исследователь: от идеи к проекту: материалы II студенческой научно-практической конференции / ред. Д.А. Михеева. - Йошкар-Ола: Марийский государственный университет, 2018. - С. 99-102.
8. Домрачева Ю.С. Проблема развития экспрессивной речи детей 3-4 лет группы риска возникновения тяжёлых речевых нарушений // Двадцатые первые Вавиловские чтения: материалы международной междисциплинарной научной конференции: в 2 ч. / под общ. ред. проф. В.П. Шалаева. - Йошкар-Ола: Поволжский государственный технологический университет, 2018. - Ч. 1. - 396 с.
9. Коммуникативно-речевая деятельность детей с отклонениями в развитии: диагностика и коррекция / Под ред. Г.В. Чиркиной. Л.Г. Соловьевой. - Архангельск: Поморский университет. 2009
10. Методы обследования детской речи: пособие по диагностике речевых нарушений / Под ред. Г.В. Чиркиной— - М., 2003
11. Скулкина, Ю. С. Проблема диагностики задержки речевого развития у детей от 1,5 до 3 лет / Ю. С. Скулкина, О. П. Заболотских // Педагогика, психология, общество: теория и практика : Сборник материалов Всероссийской научно-практической конференции, Чебоксары, 03 декабря 2019 года. – Чебоксары: Общество с ограниченной ответственностью «Издательский дом «Среда», 2019. – С. 309-313.
12. Стрелева Е.А. Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста / Стрелева Е.А., Шматко Н.Д., Разенкова Ю.А. // изд. Просвещение. - 2014
13. Талько, Т. К. Психолого-педагогические условия преодоления задержки речевого развития у детей 3 лет в процессе абилитации / Т. К. Талько // ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ФОРУМ : сборник статей II Международной научно-практической конференции, Пенза, 30 июня 2020 года. – Пенза: "Наука и Просвещение" (ИП Гуляев Г.Ю.), 2020. – С. 186-190.

Эта часть работы выложена в ознакомительных целях. Если вы хотите получить работу полностью, то приобретите ее воспользовавшись формой заказа на странице с готовой работой:

<https://stuservis.ru/referat/356616>