

Эта часть работы выложена в ознакомительных целях. Если вы хотите получить работу полностью, то приобретите ее воспользовавшись формой заказа на странице с готовой работой: <https://stuservis.ru/otchet-po-praktike/356680>

Тип работы: Отчет по практике

Предмет: Педагогика

-

Тема 1. Характеристика базы практики.

База практики: Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Основная общеобразовательная школа с. Лукашкин Яр».

Сокращенное наименование — МКОУ ООШ с. Лукашкин Яр

Организационно-правовая форма — муниципальное учреждение

Тип - общеобразовательное учреждение

вид - основная общеобразовательная школа

язык обучения — русский

Директор школы: Розенберг Наталья Леонидовна.

Учредитель: Администрация Александровского района Томской области.

Экономические и социальные условия территории, где находится учреждение, обусловлены сложным географическим положением (север Томской области, транспортные проблемы, слабая инфраструктура) и общими проблемами нашего государства. Село расположено на реке Оби, в 50 км от райцентра вверх по течению реки. Транспортное сообщение до райцентра летом - водным транспортом, зимой - по «зимнику» автомобильным транспортом, в период распутицы (апрель - май, ноябрь - декабрь) - воздушным транспортом.

В Лукашкин - Ярском сельском поселении проживает фактически около 150 человек. Большое число безработного и неработающего населения, пенсионеров. Рабочих мест мало, поэтому наблюдается естественный отток работоспособного населения вместе с детьми на «большую землю». В виду названных причин основной контингент школы - дети из малообеспеченных, многодетных и неблагополучных семей. Школа наладила социальное партнерство с культурным центром «Досуг», сельской библиотекой, которые на правах аренды располагаются с этого учебного года в здании школы, с администрацией поселения.

Тема 2. Анализ деятельности организации в рамках темы выпускной квалификационной работы «Применение ИКТ для индивидуализации образовательного процесса в начальной школе»

Материально-техническое оснащение кабинетов. Кроме кабинета информатики компьютеры либо ноутбуки установлены в кабинете директора, в кабинетах начальных классов, математики, истории, биологии. Школа имеет 5 мультимедийных проекторов (каб. литературы, информатики, истории, биологии, 2 в нач. кл.), 4 интерактивных доски (каб. информатики, истории, биологии, нач. кл.), 2 экрана (каб. литературы и нач. кл.), видео- и аудиотехнику, сканеры, принтеры, есть 1 выход в сеть Интернет. Создана школьная медиатека, насчитывающая около 200 единиц видео- и аудиокассет, дисков.

Использование ИКТ на разных этапах урока. Учителя стараются применять ИКТ на всех этапах уроков, для повышения мотивации учащихся.

Использование различных платформ в ходе обучения. Якласс

Электронный дневник. У родителей имеется доступ к личным страничкам детей, тем самым они могут контролировать учебный процесс

Уровень ИКТ-компетентности сотрудников.

Мы выяснили частоту использования компьютера и Интернета в деятельности педагогов, и оказалось, что доля учителей, которые пользуются этими средствами каждый день, составляет 53 %, несколько раз в день - 27 %.

Тема 3. Разработка предложений, мероприятий

В ходе написания выпускной квалификационной работы и прохождения практики я работала с учащимися 1 класса. Тема моего исследования затрагивает вопросы развития навыков устного счета, вычитание через десятков и возможности ИКТ в данной работе.

Одной из первостепенных задач обучения математики является формирование и развитие вычислительных умений и навыков. В условиях современного мира важно научить быстро производить вычисления «в уме». С необходимостью быстрых вычислений ребенок будет сталкиваться на протяжении всей жизни: в

дальнейшем обучении и в быту. Задача учителя помочь учащимся овладеть базовыми математическими знаниями. Важность устных упражнений в том, что они активизируют мыслительную деятельность обучающихся, развивают память, речь, внимание, способность воспринимать сказанное на слух, быстроту реакции, навыки самоконтроля, повышают интерес к математике.

Устный счет важный компонент каждого урока математики в начальной школе. Устные упражнения должны быть систематичными, то есть должны иметь регулярный характер и логичную последовательность. Оптимальное время для такого типа заданий в начальной школе до 10 минут на каждом уроке математики. Для повышения активности учащихся предлагаем использовать современные информационные и коммуникационные технологии. Использование ИКТ на уроках помогает сделать урок эмоционально насыщенным, более наглядным, способствует самоконтролю учащихся, оценке собственной деятельности.

1. Разработать конспект урока с применением ИКТ технологий

Тема урока: «Общие приемы вычитания с переходом через десяток».

2. Организовать и провести урок. Анализ и самоанализ урока

При планировании и проведении урока учитывались особенности класса, обращалось внимание на индивидуальные способности детей.

Урок начинается с самоопределения учебной деятельности. Задача на данном этапе: мотивировать (самоопределить) учащихся к учебной деятельности.

Учащиеся приветствовали, желали друг другу хорошего настроения. Свои достижения на каждом этапе урока учащимся предложено фиксировать в карте успеха.

На данном этапе были созданы условия для возникновения у учащихся внутренней потребности включения в учебный процесс.

Следующий этап урока (актуализация знаний и фиксация затруднений в деятельности) позволил быстро включить учащихся в ход работы. Задача этого этапа: актуализация изученных способов действий, достаточных для построения новых знаний. Для совершенствования вычислительных навыков я использовала игру «Цепочка» и «Блиц-турнир» по решению задач. Параллельно 2 ученика работали индивидуально на карточках.

Нагрузка на глаза у современного ребенка огромная, поэтому для расширения зрительно – пространственной активности в режиме урока я предложила ребятам выполнить упражнения для глаз, мобилирующие интеллектуальные возможности, которые оказывают влияние на гармонизацию работы левого и правого полушария.

Тема 4. Анализ собственной деятельности, обобщение результатов.

Опытно-экспериментальная работа по теме исследования проводилась на базе 1 класса.

На поисковом этапе опытно-экспериментальной работы были изучены теоретические основы и методические аспекты формирования у младших школьников умения выполнять приемы сложения и вычитания, вычисления через десяток.

На контрольном этапе опытно-экспериментальной работы для определения результативности методики формирования у младших школьников умения выполнять вычисления через десяток учащимся 1 класса была предложена проверочная работа:

-

Эта часть работы выложена в ознакомительных целях. Если вы хотите получить работу полностью, то приобретите ее воспользовавшись формой заказа на странице с готовой работой: <https://stuservis.ru/otchet-po-praktike/356680>