

Эта часть работы выложена в ознакомительных целях. Если вы хотите получить работу полностью, то приобретите ее воспользовавшись формой заказа на странице с готовой работой: <https://stuservis.ru/otchet-po-praktike/356974>

Тип работы: Отчет по практике

Предмет: Педагогика (другое)

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	2
Характеристика базы практики.....	6
Описание диагностического инструментария	8
Описание практических заданий и упражнений, направленных на коррекцию легкой умственной отсталости	12
Конспекты/технологические карты уроков, отражающие применение практических заданий и упражнений	13
Анализ результатов исследования с использованием графического материала	47
ЗАКЛЮЧЕНИЕ.....	56
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ.....	58
ПРИЛОЖЕНИЕ А – Протоколы методик на констатирующем и контрольном этапе ВКР в экспериментальном классе	61

ВВЕДЕНИЕ

Я, _____, студентка ____ курса АНПО «Кубанский ИПО» проходила практику в _____, адрес _____ в период с «20» апреля 2023 г. по «17» мая 2023 года. Руководителем практики от учреждения была назначена _____, учитель начальных классов (наименование ОО).

Основной целью практики было получение практического опыта по профессиональным модулям ПМ.01 Преподавание по программам начального общего образования и практическое применение полученных ранее теоретических знаний, ПМ.02 Организация внеурочной деятельности и общения учащихся; ПМ.03 Классное руководство; ПМ.04 Методическое обеспечение образовательного процесса.

Основными задачами производственной практики (преддипломной) являются:

- организация учебной и воспитательной деятельности учащихся на основе знаний образовательных технологий и разных типов учебных программ;
- формирование творческого мышления, индивидуального стиля профессиональной деятельности, исследовательского подхода к ней;
- создание благоприятной педагогической среды для развития и образования детей;
- проведение самодиагностики уровня сформированности педагогических знаний и умений в практической деятельности студента;
- осуществление сотрудничества с родителями по вопросам образования и воспитания детей;
- развитие и совершенствование у будущих учителей педагогических умений, педагогического сознания и профессионально-значимых качеств личности;
- проведение эксперимента/исследования в соответствии с темой выпускной квалификационной работы.

1 Характеристика базы практики

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение муниципального образования город Краснодар средняя общеобразовательная школа № 77 имени 9-й Пластунской Краснодарской Ордена Кутузова II степени и Ордена Красной Звезды дивизии (МАОУ СОШ № 77) находится в Российской Федерация, 350921 город Краснодар, посёлок Белозерный, 17 / 1.

Официальный сайт школы: school77@kubannet.ru

Администрация школы: Ольга Николаевна Воробьева (директор), Маркова Наталья Вячеславовна (заместитель директора по ВР), Дьяченко Анна Андреевна (заместитель директора по УМР), Дьяченко Анна Андреевна (заместитель директора по УВР);

2 Описание диагностического инструментария

ВКР по теме: Проектирование индивидуального маршрута младших школьников как средство индивидуализации обучения.

В рамках ВКР мною были подобраны следующие диагностические методики:

Диагностика мышления Е.И. Рогова позволяет выявить индивидуальные особенности мышления ученика, при этом показывает сформированность таких мыслительных операций, как: анализ, сравнение, обобщение и включает в себя 5 методик: «Нелепицы», «Что здесь лишнее?», «Пройди через лабиринт», «Исключение лишнего», «Определение понятий, выяснение причин, выявление сходства и различий в объектах».

1. Первая методика называется «Нелепицы». Данная методика позволяет оценить элементарные образные представления, ребенка об окружающем мире и о логических связях и отношениях, существующих между некоторыми объектами этого мира: животными, их образом жизни, природой. С помощью этой же методики определяется умение ребенка рассуждать логически и грамматически правильно выражать свою мысль. Ребенку демонстрируется изображение и дается инструкция: «Внимательно посмотри на эту картинку и скажи, все ли здесь находится на своем месте и правильно нарисовано. Если что-нибудь тебе покажется не так, не на месте или неправильно нарисовано, то укажи на это и объясни, почему это не так. Далее ты должен будешь сказать, как на самом деле должно быть». Обе части инструкции выполняются последовательно. Сначала ребенок просто называет все нелепицы и указывает их на картинке, а затем объясняет, как на самом деле должно быть. Время экспозиции картинки и выполнения задания ограничено 3 минутами. За это время ребенок должен заметить, как можно больше нелепых ситуаций и объяснить, что не так, почему не так, как на самом деле должно быть.

2. Вторая методика называется «Что здесь лишнее?». Целью данной методики является исследование процессов образно-логического мышления, умственных операций анализа и обобщения у ребенка. В методике ребенку предлагается серия картинок, на которых представлены разные предметы, в сопровождении следующей инструкции: «На каждой из этих картинок один из четырех изображенных на ней предметов является лишним. Внимательно посмотри на картинки и определи, какой предмет и почему является лишним».

3 Описание практических заданий и упражнений, направленных на развитие мышления обучающихся в рамках проектирования индивидуального маршрута младших школьников с ОВЗ.

Коррекционная работа осуществлялась на основе психолого-педагогических условий, сформулированных с учетом выявленных особенностей мыслительной деятельности умственно отсталых младших школьников:

- коррекционная работа проводится поэтапно, последовательно с учетом возраста детей, индивидуальных и типических детских трудностей;
- необходимо включение коррекционных воздействий в значимую для детей деятельность;
- упражнения должны носить развивающую направленность, содействовать развитию операций мышления.

4 Конспекты/технологические карты уроков русского языка, литературно чтения, окружающего мира, математики, технологии, музыки, изобразительного искусства, физической культуры, (внеурочных/внеклассных мероприятий), отражающие применение практических заданий и упражнений, направленных на развитие мышления обучающихся в рамках проектирования индивидуального маршрута младших школьников с ОВЗ.

Математика конспект урока по теме: «Деление на равные числа»

Тип урока: изучение нового материала

Цели урока: сформировать представление о новом математическом действии-делении. Познакомить с делением предметов на равные части, со смыслом и с записью действия деления, создавать условия для развития вычислительных навыков, умения сравнивать, обобщать, развивать логическое мышление, воспитывать культуру поведения, стремление делиться друг с другом.

Литературное чтение конспект урока по теме: «Народные заклички, приговорки, потешки, перевёртыши.»

Тип урока: урок изучения новых знаний

Цель: формирование у учащихся представления об устном народном творчестве

Задачи:

- создание условий для ознакомления учащихся с народными жанрами.
- формирование навыка чтения закличек, приговорок, потешек, перевертышей; способствование развитию

речи, памяти и логического мышления.

- воспитывать самостоятельность, активность, ответственность, культуру поведения на уроке, уважительное отношение к жанрам народного творчества
Оборудование урока: учебник, презентация, карточки

Русский язык конспект урока по теме: «Подбор названия предмета по его действиям»

Цель урока: уметь подбирать название предмета по совершаемым действиям; учить подбирать названия предметов по действиям, совершаемым этим предметом; учить выделять по вопросам названия предметов и названия действий.

Окружающий мир конспект урока по теме: «Комнатные растения»

Тип урока: урок изучения новых знаний

Цель: Изучить виды комнатных растений, их родину, размножение; правила ухода; научиться ухаживать за комнатным растением.

Задачи:

Образовательные:

- систематизировать и расширять представление учащихся о комнатных растениях; ухаживать за комнатными растениями.

Развивающие:

- развивать умение анализировать, сравнивать, рассуждать, делать выводы из изученного материала.

Воспитательные:

- воспитывать бережное отношение к комнатным растениям.

Оборудование урока: Экран, проектор, презентация «Комнатные растения», карточки, комнатные растения, приспособления, необходимые для ухода за комнатными растениями

Конспект урока физической культуры по теме: Подвижные игры, эстафеты.

Цель: Создать условия по вопросам формирования привычки к здоровому образу жизни и здоровьесбережения. Формировать знания о физкультурной деятельности, совершенствовать навыки в базовых двигательных действиях;

содействовать в получении знаний о личной гигиене, влиянии физических упражнений на состояние здоровья; воспитывать у детей интерес к совместной деятельности.

Задачи: формировать умение участвовать в подвижных играх, эстафетах в соответствии с правилами и соблюдением техники безопасности; воспитывать в детях систематическую потребность в здоровом образе жизни, осознанное отношения к своему здоровью.

Планируемые результаты:

Личностные результаты: ученик научиться: проявлять дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей; проявлять положительные качества личности и управлять своими эмоциями в процессе игровой деятельности; формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты:

Познавательные УДД: ученик получит возможность научиться: технически правильно выполнять двигательные действия из базовых видов спорта, использовать их в игровой и соревновательной деятельности;

Коммуникативные УУД: ученик научится: обсуждать содержание и результаты совместной деятельности, общаться и взаимодействовать со сверстниками и взрослыми на принципах взаимоуважения и взаимопомощи, дружбы и толерантности;

Регулятивные УУД: овладевают способностью понимать учебную задачу урока и стараются ее выполнять.

Предметные результаты:

научатся: выполнять беговые, прыжковые, общеразвивающие упражнения под музыку; получают возможность научиться: находить отличительные особенности в выполнении двигательного действия разными учениками; соблюдать правила техники безопасности при выполнении упражнений, игр, эстафет; организовывать здоровьесберегающую жизнедеятельность.

Тема: «Вежливости открываются все двери»

Класс / возраст детей: 3 класс

Форма проведения: КТД

Цель: формирование нравственных качеств и сплоченности младших школьников через игровую деятельность.

Задачи:

- Способствовать формированию доброжелательных и доверительных отношений друг к другу;
- обучать сотрудничеству и умению совместно решать поставленные задачи;
- формировать навык согласования своих действий с другими и учиться разрешать конфликтные ситуации;
- развивать эмоциональные сопереживания однокласснику.

5 Анализ результатов исследования с использованием графического материала

Расшифровка баллов:

Методика 1.

10 баллов – такая оценка ставится ребенку в том случае, если за отведенное время (3 мин) он заметил все 7 имеющихся на картинке нелепиц, успел удовлетворительно объяснить, что не так, и, кроме того, сказать, как на самом деле должно быть.

8-9 баллов – ребенок заметил и отметил все имеющиеся нелепицы, но от одной до трех из них не сумел до конца объяснить или сказать, как на самом деле должно быть.

6-7 баллов – ребенок заметил и отметил все имеющиеся нелепицы, но тричетыре из них не успел до конца объяснить и сказать, как на самом деле должно быть.

4-5 баллов – ребенок заметил все имеющиеся нелепицы, но 5-7 из них не успел за отведенное время до конца объяснить и сказать, как на самом деле должно быть.

2-3 балла – за отведенное время ребенок не успел заметить 1-4 из 7 имеющихся на картинке нелепиц, а до объяснения дело не дошло.

0-1 балл – за отведенное время ребенок успел обнаружить меньше четырех из семи имеющихся нелепиц.

Набранные баллы переводятся в уровни развития: 10 баллов – очень высокий уровень развития, 8-9 баллов – высокий, 4-7 баллов – средний, 2-3 балла – низкий, 0-1 балл – очень низкий.

Методика 2.

10 баллов – ребенок решил поставленную перед ним задачу за время, меньшее чем 1 мин, назвав лишние предметы на всех картинках и правильно объяснив, почему они являются лишними.

8-9 баллов – ребенок правильно решил задачу за время от 1 мин. до 1,5 мин.

6-7 баллов – ребенок справился с задачей за время от 1,5 до 2,0 мин

4-5 баллов – ребенок решил задачу за время от 2,0 до 2,5 мин.

2-3 балла – ребенок решил задачу за время от 2,5 мин до 3 мин.

0-1 балл – ребенок за 3 мин не справился с заданием.

Набранные баллы переводятся в уровни развития: 10 баллов – очень высокий уровень развития, 8-9 баллов – высокий, 4-7 баллов – средний, 2-3 балла – низкий, 0-1 балл – очень низкий

Методика 3.

10 баллов – задание выполнено ребенком меньше чем за 45 сек. При этом ребенок ни разу не коснулся палочкой стенок лабиринта.

8-9 баллов – задание выполнено ребенком за время от 45 до 60 сек, и, проходя через лабиринт, ребенок 1-2 раза дотронулся палочкой до его стенок.

6-7 баллов – задание выполнено ребенком за время от 60 до 80 сек, и, проходя лабиринт, ребенок 3-4 раза коснулся его стенок.

4-5 баллов – задание выполнено ребенком за время от 80 до 100 сек, и, проходя лабиринт, ребенок 5-6 раз дотронулся до его стенок.

2-3 балла – задание выполнено ребенком за время от 100 до 120 сек, и, проходя лабиринт, ребенок 7-9 раз коснулся его стенок.

0-1 балл – задание выполнено ребенком за время свыше 120 сек или совсем не выполнено.

Набранные баллы переводятся в уровни развития: 10 баллов – очень высокий уровень развития, 8-9 баллов – высокий, 4-7 баллов – средний, 2-3 балла – низкий, 0-1 балл – очень низкий.

Методика 4. Результаты оцениваются следующим образом: высокий уровень – 7-12 рядов обобщены с родовыми понятиями, хороший – 5-6 рядов с двумя, а остальные с одним, средний – 7-12 рядов с одним родовым понятием, низкий – 1-6 рядов с одним родовым понятием.

6. Составление плана работы с родителями (законными представителями) в соответствии с особенностями класса, отдельных обучающихся.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В период практики я ознакомилась с базой практики, основной документацией, регламентирующей деятельность организации и учителя начальных классов. Мною изучена методическая литература по вопросу деятельности учителя начальных классов.

На практике я организовывала собственную деятельность, определяла методы решения профессиональных задач, а также оценивала их эффективность и значимость. Осуществляла поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. Производственная практика помогла мне работать с большим объемом информации.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ (с изменениями и дополнениями).
2. Конвенция о правах ребенка.
3. Конституция РФ.
4. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06 октября 2009 г. № 373, в редакции приказа Минобрнауки России от 11.12.2020 г. № 712.
5. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 286.
6. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».
7. Примерная основная образовательная программа начального общего образования (Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 15 сентября 2022 г. № 6/22).
8. Постановление главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (далее – СП 2.4.3648-20).
9. Постановление главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».
10. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 20 мая 2020 г. № 254 «О федеральном

перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»

11. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 23 декабря 2020 г. № 766 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20 мая 2020 г. № 254»

12. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 21.09.2022 № 858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников».

13. Письмо Министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края «О составлении рабочих программ учебных предметов и календарно-тематического планирования» от 13.07.2021 г. № 47-01-13-14546/21.

14. Письмо Министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края «О формировании учебных планов и планов внеурочной деятельности для общеобразовательных организаций на 2022-2023 учебный год» от 14.07.2022 г. № 47-01-13-12008/22.

15. Белошистая, А. В. Теоретические основы организации обучения в начальных классах: развитие логического мышления младших школьников : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. В. Белошистая, В. В. Левитес. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 129 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11554-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518040>

16. Гороховская Г.Г. Решение нестандартных задач — средство развития логического мышления младших школьников // Начальная школа. -2009. - №

17. Далингер, В. А. Методика обучения математике в начальной школе : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. А. Далингер, Л. П. Борисова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 187 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08820-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513273>

18. Дмитриев, А. Е. Дидактика начальной школы : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. Е. Дмитриев, Ю. А. Дмитриев. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 228 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07633-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513479>

19. Методика обучения русскому языку и литературному чтению : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Т. И. Зиновьева [и др.] ; под редакцией Т. И. Зиновьевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 468 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00330-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512213>

Эта часть работы выложена в ознакомительных целях. Если вы хотите получить работу полностью, то приобретите ее воспользовавшись формой заказа на странице с готовой работой: <https://stuservis.ru/otchet-po-praktike/356974>