Эта часть работы выложена в ознакомительных целях. Если вы хотите получить работу полностью, то приобретите ее воспользовавшись формой заказа на странице с готовой работой:
https://stuservis.ru/referat/357040

Тип работы: Реферат

Предмет: Коррекционная педагогика

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ 3
1. Методологические основы 4
2. Игра как средство коррекционно-развивающей работы в 8
специальной дошкольной педагогике 8
3. Коллективные игры как средство профилактики агрессивного 14
поведения детей старшего дошкольного возраста 14
4. Картотека дидактических игр с палочками Кюизенера (старшая группа) 17
ЗАКЛЮЧЕНИЕ 20

ВВЕДЕНИЕ

В настоящее время актуальность игры, ее роль в развитии ребенка дошкольного возраста, коррекционных возможностях неоспорима, постоянно рассматривается в периодической литературе.
В связи с этим темой исследования является игровая коррекция поведения детей.
Цель исследования: изучить коррекционные возможности игровой деятельности.
Объект исследования: игровая деятельность детей старшего дошкольного возраста. Предмет исследования: коррекция поведения детей старшего дошкольного возраста посредством игры.
Цели исследования:
1. Изучить игровую деятельность и ее возможности в психолого-педагогической литературе.
2. Изучить возможности игровой коррекции поведения детей. Разработать экспериментальную методологию работы над этой темой.
Исходя из цели, объекта и предмета исследования, выдвигается гипотеза: поведение ребенка может быть скорректировано в процессе игровой деятельности при соблюдении следующих психолого-педагогических условий:
• система использования игр на специально организованных занятиях и в повседневной жизни;
• соответствующая специфика планирования игр в течение года в рамках задач всестороннего развития и коррекции поведения;
• учет принципов индивидуализации и дифференциации;
• обновляйте и обогащайте окружение детей в группе широким разнообразием новых предметов и игрушек для них;
• использование игровых занятий в коррекционных целях является ненавязчивым для ребенка;
• создавайте благоприятную атмосферу в группе, по-доброму относитесь к детям.

1. Методологические основы

Развитие как биологический процесс - это реализация тесно взаимосвязанных количественных (рост) и качественных (дифференциация) преобразований индивидов с момента зарождения до конца жизни (индивидуальное развитие или онтогенез) и на протяжении всего существования жизни на Земле их видов и других систематических групп (историческое развитие).
В данном случае нас интересует первое определение, которое предполагает качественные и количественные изменения. По мере развития ребенка растет не только масса тела, но и его физические способности становятся более активными. В то же время ребенок развивается умственно, познает мир, действительность, вступает с ним в общение. И здесь игра становится основой общения ребенка с окружающим миром. Что такое игра? Давайте воспользуемся определением, данным Д.Б. Элькониным. "Человеческая игра - это такое воссоздание человеческой деятельности, в котором от нее выделяется социальная, собственно человеческая сущность - ее задачи и нормы отношений между людьми". [1, с. 27].
В первые два-три месяца жизни ребенка игра и игрушки (предметы для игр) важны для развития органов чувств ребенка, накопления зрительных и слуховых впечатлений и поддержания положительного эмоционального состояния. Именно так развиваются первые физические и когнитивные навыки ребенка с помощью основ игры. В этом возрасте важно постоянно общаться с ребенком, играть с ним, что будет способствовать развитию у него начальных предпосылок к моторике, коммуникативным навыкам и т.д. В возрасте от 3 до 7 лет ребенок в окружающем мире уже начинает подражать действиям взрослых, а игрушки служат для него символами, помогают разрабатывать сюжеты игр, способствуют формированию принципов абстрактного мышления. Игры в это время служат средством формирования общественного сознания ребенка, объединения детей в коллектив, познания мира и его преобразования, создавая при этом условия для всех видов самостоятельной детской деятельности. Влияние игровой деятельности на развитие ребенка изучали ведущие ученые, педагоги и психологи: Д.Б. Эльконин, Л.С. Выготский, А. Леонтьев, Л.А. Венгер, В.С. Мухина, Н.К. Крупская и др. Тема интересна для исследования, поскольку влияние игры на личность ребенка, его поведение обширно и может быть применено в различных ситуациях. Игровая терапия ребенка - зачастую единственный способ помочь тем, кто еще не освоился с миром взрослых ценностей и правил, - изучалась А. Фрейдом, К. Роджерсом, Г. Ландретом и др. [2, с. 3].
Игра выполняет важные социальные функции, потому что в ней ребенок чувствует себя одновременно и личностью, и членом команды. Таким образом, игра является средством социализации ребенка. Игра для ребенка - это то же самое, что речь для взрослого. В то же время игра является своеобразной "нравственной школой", по выражению Д.Б. Эльконина. С.Л. Рубинштейн считал, что детскую игру можно сравнить только с очарованием высших форм творчества. Игра способствует самореализации ребенка. Играя, он находит пространство - физическое, эмоциональное, социальное. У него формируется комплекс "я" - самовыражение, самоконтроль, самореализация, самоопределение, самовосстановление. [3, с. 18].
В условиях методически правильного отношения, грамотного использования мощного психолого-педагогического потенциала игра может стать универсальным инструментом, обеспечивающим:
• успешность адаптации ребенка к новой ситуации развития;
• сохранение и улучшение достижений в раннем возрасте на протяжении всего дошкольного возраста;
• поддержание и укрепление физического, психического и социального здоровья дошкольника;
• его развитие как субъекта собственной деятельности и поведения и т.д. [4, с. 4].
Для изучения этой темы были использованы следующие методы:
• анализ плана воспитательной работы в группе;
• педагогический эксперимент;
• беседы с детьми и наблюдение за ними;
• анализ литературы по данной теме.
Давайте рассмотрим некоторые особенности детей старшего дошкольного возраста, а именно развитие эмоционально-волевой и коммуникативной сферы ребенка.
Старший дошкольный возраст - это период детства с 5-7 лет. Игровая и учебная деятельность являются ведущими для детей этого возраста. Основными психологическими процессами ребенка, которые проявляются в это время, являются произвольная регуляция психических процессов и составление внутреннего плана действий. Формирование произвольного внимания происходит, когда ребенок запоминает что-то, что ему неинтересно, но важно для решения определенной задачи. Старший дошкольник учится самоорганизации своего времени.

В этот период активно идет физиологическое созревание. Это повышает физическую выносливость детей. Но их усталость все еще высока. После 20-30 минут тренировки их работоспособность падает.
Дети в этот период развития очень доверчивы, послушны, впечатлительны, исполнительны, нетерпеливы. Их нравственные чувства (отзывчивость, честность, чуткость) продолжают развиваться, равно как и эстетические чувства (наслаждение прекрасным) и интеллектуальные (любопытство, удивление, сомнение). Для них очень важен психологический климат в команде.
Хотя старший дошкольник интенсивно эмоционально реагирует на значимые для него события, он постепенно совершенствует свою способность подавлять нежелательные эмоциональные реакции волевым усилием. В результате происходит отделение экспрессии от переживаемого эмоционального состояния в определенном направлении: ребенок становится способным не показывать переживаемую эмоцию, а также изображать эмоцию, которую он не испытывает в данный момент времени. Развитию этих способностей способствуют общение, обучение, игровая деятельность и накопление детьми старшего дошкольного возраста эмоционального опыта, навыков эмоциональной саморегуляции.
Однако специальные наблюдения за реальной практикой дошкольных образовательных учреждений показывают, что определенная часть детей в той или иной степени испытывает трудности в овладении общением. Это выявляется при тщательном изучении системы взаимодействия ребенка со взрослыми (учителями) и сверстниками в повседневной жизни, партнерских ролевых играх, в ситуациях нерегулярного общения. Трудности вхождения в детское сообщество, недостаточное умение учитывать деловые и игровые интересы партнера в совместной деятельности приводят к обеднению опыта общения ребенка, оказывают негативное влияние на характер и содержание ролевых игр, межличностных отношений, определяют его низкий социальный статус в обществе. группа сверстников [5; 36].
Часто приходится наблюдать сложные взаимоотношения старшего дошкольника со сверстниками, которые выражаются в повышенной конфликтности, неумении договариваться о совместном деле или игре и т.д. Родители обеспокоены тем, что их сын или дочь, несмотря на желание играть с другими детьми, с трудом устанавливает с ними дружеские и игривые отношения, ссорится, вынужден (а иногда и предпочитает) играть в одиночку или с близкими взрослыми. Обычно они видят причину этого в особенностях характера ребенка, хотя на самом деле чаще всего она кроется в несформированности его коммуникативных навыков. И возникновение характерологических особенностей на этой основе носит не причинно-следственный, а скорее следственный характер.
Анализ особенностей проблемных детей и специфических дефектов их общения со взрослыми и сверстниками позволил нам определить основные задачи коррекционно-развивающей работы с ними. Во-первых, необходимо пробудить у ребенка неподдельный интерес к окружающим его людям, заставить его задуматься об их интересах и потребностях. Такая информация может помочь ребенку более объективно установить истинную природу отношения к себе, а в случае разногласий избежать распространения собственной негативной оценки с возникшей ситуации на его отношение к себе и, соответственно, на отношения с окружающими. В целом интерес и внимание к окружающим, информация об их интересах и целях позволяют компенсировать возможные разногласия. Таким образом, первая задача оптимизации коммуникативных навыков должна быть направлена на то, чтобы научить детей совместному поиску взаимовыгодных решений в сложных и конфликтных ситуациях, побудить их к поиску и осмыслению

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Зворыгина Е.В. Первые сюжетные игры малышей. - М.: Просвещение, 1988.
2. Каптерев П.Ф. Психология детской игры: Общественные игры // Педагогический листок. - 1893. - № 1-3.
3. Ганелин Ш.И., Зенченко Н.С., Кирпичникова Е.Н. История педагогики и современность. - Л., 1970.
4. Лесной Д.С. Игра. // Большая энциклопедия. - М. 2000.
5. Веракс Н.Е. Познавательное развитие в дошкольном возрасте: учеб. по-собие./ Н.Е.Веракс, Н.Н.Веракс.–М.: Мозаика-синтез, 2012.–336с
6. Гогоберидзе, А. Г. Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения: учебное пособие для бакалавров / А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева. – СПб.: Питер, 2013.
7. Смирнова, Е. О. Педагогические системы и программы дошкольного воспитания: учебн. пособие для студентов пед. училищ и колледжей, обучающихся по специальности дошк. образование / Е.О. Смирнова. – М.: ВЛАДОС, 2005.
8. Чистякова, Е. Б. Фронтальное логопедическое занятие в подготовительной группе для детей с ОНР / Е.Б.

Чистякова // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. – 2006. - № 3. – С. 47-51.
9. Шульгина, Е. В. Наследие Е.И. Тихеевой как целостная педагогическая система / Е.В. Шульгина. [Электронный ресурс] // URL: http://www.mosgu.ru/nauchnaya/publications/2007/abstract/Shulgina_EV/
10. Сущность дидактических игр [Электронный ресурс] // URL: http://www.ipo.ru/shpory/doshkolnaya_pedagogika2/doshkolnaya_pedagogika225.html
11. Бахарева, К. С. Игры по развитию речи у детей дошкольного возраста / К. С. Бахарева. – М.: Феникс, 2009.
12. Филичева, Т. Б. Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста: Практ. пособие / Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина. – М.: Айрис-пресс, 2008.
13. Выготский, Л. С. Мышление и речь / Л.С. Выготский. – М.: Лабиринт, 2008.
14. Леонтьев, А. А. Язык, речь, речевая деятельность / А.А. Леонтьев. – М.: Просвещение, 1969.
15. Филичева, Т. Б. Коррекционное обучение и воспитание детей с общим недоразвитием речи / Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина. – М., 1991.
16. Можгинский Ю.Б. Агрессивность детей и подростков: распознавание, лечение, профилактика. – М.: Когито-Центр, 2018. – 184 с.
17. Матвеева Е.В., Амехина Л.В., Клипикова И.В., Ремизова Л.Р. Развитие дружеских взаимоотношений у дошкольников в подвижных играх. // Детский сад от А до Я. – 2013. – № 2 (62). – С. 118-125
18. Коррекционно-развивающие занятия и мероприятия. Комплекс мероприятий по развитию воображения. Занятия по снижению детской агрессии. / Сост. С.В. Лесина, Г.П. Попова, Т.Л. Снисаренко. – Волгоград: Учитель, 2011. – 87 с
19. Веракса Н.Е., Комарова Т.С., Васильева М.А. От рождения до школы. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования. – М.: Мозайка-синтез, 2010. – 304 с.
20. Ежкова Н.С. Эмоциональное развитие детей дошкольного возраста. – М.: ВЛАДОС, 2010. – 49 с.
21. Выготский Л.С. Избранные психологические исследования. - М., 1956.
22. Выготский Л.С. Педагогическая психология. - М.: Педагогика, 1991.

Эта часть работы выложена в ознакомительных целях. Если вы хотите получить работу полностью, то приобретите ее воспользовавшись формой заказа на странице с готовой работой:
https://stuservis.ru/referat/357040