

Эта часть работы выложена в ознакомительных целях. Если вы хотите получить работу полностью, то приобретите ее воспользовавшись формой заказа на странице с готовой работой:

<https://stuservis.ru/referat/358016>

**Тип работы:** Реферат

**Предмет:** Педагогика

ВВЕДЕНИЕ 3

ГЛАВА 1. ПОНЯТИЕ «ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ЗАДАЧА» 5

ГЛАВА 2. КЛАССИФИКАЦИЯ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ЗАДАЧ 8

ГЛАВА 3. СТРУКТУРА РЕШЕНИЯ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ЗАДАЧ 10

ЗАКЛЮЧЕНИЕ 13

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ 16

## ГЛАВА 1. ПОНЯТИЕ «ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ЗАДАЧА»

Современное воспитание признает значимость ситуативного подхода и использует понятия "педагогическая ситуация" и "педагогическая задача".

Педагогическая ситуация представляет собой уникальную жизненную историю, с которой сталкивается педагог в ходе своей работы, и которая требует решения педагогических задач.

Некоторые педагогические ситуации являются рутинными и часто встречающимися, позволяя быстро сформулировать задачи и найти решения. В то время как другие ситуации редки и сложны, требуют много времени и усилий для разрешения.

Каждая педагогическая ситуация включает в себя конфликт, который может быть вызван различными причинами, такими как недовольство, разногласия, противодействие, противостояние или разрыв связи. Конфликт является неотъемлемой частью педагогической деятельности, поскольку он представляет собой возможность для учителя научить учащихся разрешать конфликты и находить адекватные решения. В этом смысле, педагогические ситуации, порожденные конфликтами, представляют собой ценные возможности для обучения и развития учащихся.

Учителю необходимо выполнить ряд взаимосвязанных действий для эффективного разрешения педагогических ситуаций:

1. Обнаружение факта, приведшего к педагогической ситуации.
  2. Детальное описание (восстановление, конструирование) конкретной педагогической ситуации.
  3. Определение содержания ситуации и выявление проблемы, вызвавшей конфликт.
  4. Анализ ситуации с целью определения ее корневого конфликта.
  5. Формулирование педагогических задач и идентификация наиболее значимых задач для разрешения ситуации.
  6. Дополнительная теоретическая и практическая подготовка учителя к решению возникших педагогических задач.
  7. Выбор оптимальных способов решения задач на основе теоретических знаний и опыта.
  8. Самоанализ и самооценка принятого решения для повышения эффективности в будущем.
- Каждому возрастному периоду свойственны свои педагогические ситуации.

В процессе практической деятельности учитель накапливает знания о содержательной стороне педагогической ситуации и обдумывает, каким образом он решит возникшие психолого-педагогические задачи [11].

В научных и практических кругах до сих пор не установлено общепринятого понимания термина "психолого-педагогическая задача".

Различные исследователи выделяют разные аспекты этого понятия. Например, Н. В. Кузьмина определяет задачу как противоречие между исходным и достигнутым уровнем обученности и воспитанности коллектива учащихся, которое необходимо разрешить.

Ю. Н. Кулюткин и Г. С. Сухобская считают задачу моделью проблемной ситуации, требующей разрешения.

А. Ф. Эсаулов говорит о задаче как о системе информационных процессов, между которыми возникает несогласованность или противоречие, и которые требуют преобразования.

А. Н. Леонтьев дает самое широкое определение задачи как цели, поставленной в определенных условиях,

требующей определения средства для ее реализации. Все вышеперечисленные определения могут быть использованы для характеристики различных видов задач.

Таким образом, психолого-педагогические задачи представляют собой конкретные педагогические ситуации, направленные на осмысление и изменение существующей действительности. Они включают в себя прогресс в знаниях, умениях и отношениях учащихся, которые связаны с различными аспектами образования, такими как учебный процесс, развитие личности ученика и социальное взаимодействие. Каждый школьный день преподавателю представляет новые педагогические ситуации, такие как опоздание ученика в класс, неподготовленность нескольких учеников и передача записок во время объяснения нового материала. В каждой такой ситуации преподаватель должен уметь обнаруживать противоречия между ожидаемым и реальным и превращать ее в психолого-педагогическую задачу, которая приближает к поставленной педагогической цели.

Однако, чтобы это произошло, преподаватель должен осознавать каждую ситуацию и формировать стратегические, тактические и ситуативные задачи, направленные на перестройку отношений. Мастерство учителя заключается в том, чтобы специально направить сложившиеся условия на достижение поставленных целей, а не просто игнорировать их или реагировать неправильно, что может только усугубить конфликт. То есть для успешного преподавания необходимо умение преобразовывать каждую ситуацию в психолого-педагогическую задачу, которая приближает к общей педагогической цели [5]. Таким образом, ситуация становится задачей в условиях целенаправленной педагогической деятельности. Задача может иметь несколько решений, положительный эффект которых будет зависеть от направленности, знаний педагога, его способностей, владения техникой.

Примеры психолого-педагогических задач:

1. Разработка методов и стратегий обучения, которые наилучшим образом соответствуют потребностям различных типов учащихся.
2. Разработка методов и стратегий, которые могут помочь ученикам с различными нарушениями развития, такими как нарушение внимания, дислексия или аутизм.
3. Создание условий, которые могут помочь ученикам развивать социальные навыки и коммуникативные способности, что поможет им в будущем.
4. Создание мотивирующей образовательной среды, которая будет способствовать учебному процессу и развитию учеников.
5. Разработка программ и методов для обучения лидерских качеств и навыков у учащихся, которые будут использоваться в их будущей жизни и карьере.
6. Определение и решение проблем, связанных с поведенческими и психологическими проблемами учащихся, которые могут помешать им успешно завершить учебный процесс.
7. Изучение и анализ влияния культурных и социальных факторов на образовательный процесс и развитие учеников.
8. Разработка и оценка программ обучения и методов, которые помогут ученикам развивать критическое мышление и аналитические навыки.
9. Развитие исследовательских навыков учеников, которые помогут им становиться самостоятельными и продуктивными участниками в своей будущей карьере и жизни.
10. Оценка и улучшение эффективности образовательных программ и методов, чтобы обеспечить лучшие результаты и удовлетворение учеников.

Психолого-педагогическая задача имеет те же компоненты, что и педагогический процесс:

- Педагоги;
- Воспитанники;
- Содержание и методы.

Но к ней, как к системе, добавляются такие составляющие, как исходное состояние предмета задачи и модель требуемого состояния.

1. Астахова, А. В. Алгоритмы решения конфликтных педагогических ситуаций и задач / А. В. Астахова // Международный научно-исследовательский журнал. – 2023. – № 1(127).
2. Беккожанова, Г. К. Педагогические ситуации как способ формирования профессиональных и специальных компетенций / Г. К. Беккожанова, Г. К. Манапова // Вестник Кыргызстана. – 2021. – № 2-2. – С. 68-75.
3. Бермус, А. Г. Практическая педагогика: учебное пособие для вузов / А. Г. Бермус. – 2-е изд. – Москва: Издательство Юрайт, 2023. – 127 с.

4. Гейжан, Н. Ф. О решении педагогических задач в проблемных (конфликтных) ситуациях / Н. Ф. Гейжан, Л. Т. Бородавко // Актуальные проблемы психологии правоохранительной деятельности: концепции, подходы, технологии (Васильевские чтения - 2021): Материалы международной научно-практической конференции, Санкт-Петербург, 16 апреля 2021 года. – Санкт-Петербург: Санкт-Петербургский университет Министерства внутренних дел Российской Федерации, 2021. – С. 188-193.
5. Гуревич, П. С. Психология и педагогика: учебник и практикум для вузов / П. С. Гуревич. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2023. – 429 с.
6. Дрозд, К. В. Актуальные вопросы педагогики и образования: учебник и практикум для вузов / К. В. Дрозд. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2023. – 265 с.
7. Качалова, Л. П. Понятие, виды и характеристика практико-ориентированных кейс-ситуаций, используемых в подготовке будущих педагогов / Л. П. Качалова, Л. Г. Светоносова // Вестник Шадринского государственного педагогического университета. – 2021. – № 4(52). – С. 73-75.
8. Кишко Е.К. Исследование стилей поведения педагогов в конфликте // Материалы международной научной конференции: X юбилейные Лужские научные чтения. Современное научное знание: теория и практика. Санкт-Петербург, 2022. С. 25-29.
9. Мелетичев В.В. Формирование конструктивного поведения в конфликтах как педагогическая проблема // Сборник научных статей по материалам V Международной научнопрактической конференции: Актуальные вопросы современной науки: теория, технология, методология и практика. Уфа, 2021. С. 131-136.
10. Скрипкина, Т. П. Модели решения сложных ситуаций в педагогической деятельности / Т. П. Скрипкина, Э. Л. Ванданова, С. С. Бакшиханова // Вестник Московского государственного областного университета. – 2021. – № 1. – С. 163-177.
11. Султанова, Л. М. Особенности решений педагогических проблемных ситуаций педагогами / Л. М. Султанова // Advances in Science and Technology: Сборник статей XXXIV международной научно-практической конференции, Москва, 31 января 2021 года. – Москва: Общество с ограниченной ответственностью "Актуальность.РФ", 2021. – С. 138-139.
12. Суртаева, Н. Н. Педагогика: педагогические технологии: учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. Н. Суртаева. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2023. – 250 с.
13. Щуркова, Н. Е. Педагогика. Воспитательная деятельность педагога: учебное пособие для вузов / Н. Е. Щуркова. – 2-е изд. – Москва: Издательство Юрайт, 2023. – 319 с.

*Эта часть работы выложена в ознакомительных целях. Если вы хотите получить работу полностью, то приобретите ее воспользовавшись формой заказа на странице с готовой работой:*

<https://stuservis.ru/referat/358016>