

*Эта часть работы выложена в ознакомительных целях. Если вы хотите получить работу полностью, то приобретите ее воспользовавшись формой заказа на странице с готовой работой:*

<https://stuservis.ru/referat/358938>

**Тип работы:** Реферат

**Предмет:** Дошкольная педагогика

-

Некоторые пункты ФГОС ДО, в которых содержатся общие требования к основной образовательной программе дошкольной образовательной организации.

П.2.9.Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований Стандарта.

Обязательная часть программы обучения включает в себя основные темы и задачи, которые должны быть изучены участниками образовательного процесса. Эта часть программы является обязательной для всех участников и обеспечивает достижение основных целей обучения.

Программа должна содержать несколько обязательных разделов, включающих организацию режима пребывания детей в учреждении, описание ежедневной деятельности детей, проектирование воспитательно-образовательного процесса, содержание психолого-педагогической работы по освоению образовательных областей, коррекционную работу для детей с ограниченными возможностями здоровья, планируемые результаты освоения основной общеобразовательной программы и систему мониторинга достижения этих результатов.

Модель образовательного процесса включает взаимосвязь основных направлений работы, видов деятельности детей, образовательных областей и форм образовательной деятельности. Каждая образовательная область имеет свою цель, задачи, модель взаимодействия с другими областями, программное обеспечение и таблицу реализации в разных формах работы. Коррекционная работа включает деятельность по коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с ограниченными возможностями здоровья и использует программы и технологии в соответствии с направлением коррекции.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, представляет собой индивидуальный план обучения, который разрабатывается каждым участником совместно с преподавателем или наставником. В этой части программы участники могут выбирать темы, которые наиболее интересны или важны для них, а также определять свои цели и задачи обучения.

Обе части программы являются взаимодополняющими и необходимыми для достижения целей обучения. Обязательная часть обеспечивает необходимый минимум знаний и навыков, а индивидуальный план обучения позволяет участникам гибко настраивать процесс обучения под свои потребности и интересы. Объем обязательной части Программы рекомендуется не менее 60% от ее общего объема; части, формируемой участниками образовательных отношений, не более 40%.

Обязательная часть разрабатывается на основе одной из комплексных программ (примерных ООП). Как утверждает стандарт (п. 2.6), обязательная часть ООП должна обеспечить комплексность подхода и развитие детей в пяти взаимодополняющих образовательных областях.

В стандарте (п. 2.7) виды деятельности впервые прописаны по трем возрастным периодам: младенческий возраст, ранний возраст и дошкольный возраст. Кроме этого, в части, формируемой участниками образовательных отношений должны быть представлены выбранные и/или разработанные самостоятельно участниками образовательных отношений программы, направленные на развитие детей в одной или нескольких образовательных областях, видах деятельности и/или культурных практиках (далее — парциальные образовательные программы), методики, формы организации образовательной работы. Именно эта часть ООП должна показать специфику работы в конкретном детском саду.

П.2.11.Программа включает три основных раздела: целевой, содержательный и организационный, в каждом из которых отражается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Список использованных источников

1. Борисенкова, Е. В. Структура образовательной программы детского сада: проблемы и перспективы / Е. В. Борисенкова // Педагогическое образование в России. – 2016. – № 1. – С. 87-92.
2. Головина, Н. Н. Организация образовательного процесса в детском саду. Программно-целевой подход / Н. Н. Головина, Л. Н. Васильева // Вестник Санкт-Петербургского университета МВД России. – 2014. – Т. 2. – С. 131-135.
3. Зимняя, И. А. Педагогическая диагностика: учебное пособие для студентов педагогических вузов / И. А. Зимняя. – М. : Издательский центр «Академия», 2015. – 304 с.
4. Петрова, Е. А. Реализация ФГОС дошкольного образования в условиях инклюзивного образования: учебно-методическое пособие / Е. А. Петрова, И. А. Бегичева. – Уфа : РИО БашГУ, 2017. – 100 с.
5. Ушакова, Т. В. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования как основа модернизации системы образования в РФ / Т. В. Ушакова, О. Н. Оксанченко // Российское образование и право. – 2015. – № 1. – С. 52-59.
6. Шиянов, Е. Н. Организация образовательного процесса в детском саду: учебное пособие / Е. Н. Шиянов. – М. : Издательство «Юрайт», 2017. – 232 с.

*Эта часть работы выложена в ознакомительных целях. Если вы хотите получить работу полностью, то приобретите ее воспользовавшись формой заказа на странице с готовой работой:*

<https://stuservis.ru/referat/358938>