

*Эта часть работы выложена в ознакомительных целях. Если вы хотите получить работу полностью, то приобретите ее воспользовавшись формой заказа на странице с готовой работой:*

<https://stuservis.ru/referat/359264>

**Тип работы:** Реферат

**Предмет:** Педагогика

Оглавление

Введение 3

Сурдопедагогика: что это такое и какие принципы лежат в основе работы с детьми 4

Тифлопедагогика и тифлосурдопедагогика 6

Олигофренопедагогика: основные принципы коррекционной работы с детьми 9

Логопедия: какие нарушения речи могут возникать у детей и какие методы помогают исправить их 11

Педагогика детей с задержкой психического развития 13

Педагогика детей с нарушением опорно – двигательного аппарата и детей с расстройствами эмоционально – волевой сферы и поведения 15

Педагогика детей с комплексными (комбинированными) нарушениями 17

Заключение 19

Список использованной литературы 20

Введение

Тема специальной педагогики является важной и актуальной в нашей современной общественности. Специальные образовательные учреждения и школы сейчас имеют большое значение для людей с ограниченными возможностями, так как они могут получить полноценное образование, как и другие дети. Специальная педагогика – это область педагогической науки, которая занимается обучением и воспитанием детей с особыми потребностями. В ее рамках выделяются различные предметные области, каждая из которых направлена на работу с определенной категорией детей. Среди них сурдопедагогика, тифлопедагогика, тифлосурдопедагогика, олигофренопедагогика, логопедия, педагогика детей с ЗПР, педагогика детей с нарушением опорно-двигательного аппарата, педагогика детей с расстройствами эмоционально-волевой сферы и поведения, педагогика детей со сложными (комбинированными) нарушениями. Каждая из этих областей имеет свои особенности и требует от специалиста глубоких знаний и навыков работы с детьми, которые нуждаются в особом подходе к обучению и воспитанию. Учебники и учебные пособия по этим предметным областям являются необходимым инструментом для подготовки будущих специалистов в области специальной педагогики.

В последнее время особое внимание уделяется реализации права всех детей на получение доступного и качественного образования. Однако, дети с особыми образовательными потребностями нуждаются в специальной поддержке и внимательном, индивидуальном подходе со стороны педагога. В данной работе мы рассмотрим основные предметные области специальной педагогики и методы работы с детьми, нуждающимися в поддержке.

Сурдопедагогика: что это такое и какие принципы лежат в основе работы с детьми

Сурдопедагогика - это метод обучения, который используется для работы с детьми, у которых есть трудности в обучении или физические ограничения. Принципы этого метода основаны на том, что каждый ребенок различается по своим индивидуальным потребностям и способностям [3].

Цель сурдопедагогики - помочь каждому ребенку достичь полного потенциала, используя при этом наилучшие методы обучения. В сур-допедагогике используются различные методы, такие как игры, рисование, чтение и другие активности, которые помогут ребенку лучше усваивать материал и развивать его креативные способности.

Основная идея сурдопедагогики - это индивидуальный подход к каждому ребенку. Сурдопедагог использует техники, которые ориентированы на личность ребенка, его интересы и потребности. Работают они не только с детьми с физическими ограничениями, но и с детьми, у которых есть трудности в обучении или трудности социализации [1].

Одним из ключевых принципов сурдопедагогики является инклюзия, которая означает, что все дети могут получать одинаковое образование и участвовать в общественной жизни. С помощью сурдопедагогики, все дети имеют возможность развиваться и учиться на своих условиях.

Существует множество методов и приемов обучения и коррекционной работы с детьми, страдающими задержкой психического развития (ЗПР). Однако, сурдопедагогика предлагает свой подход, который заключается в использовании специальных методик и инструментов для организации процесса обучения и коррекционной работы с детьми с ЗПР, имеющих также проблемы со слухом.

Одним из основных методов сурдопедагогики является методика реабилитации слуха с помощью аудиотренинга. С ее помощью дети учатся различать звуки и слова, что дает возможность развивать навыки речи и понимание речи на слух. Кроме того, сурдопедагог использует методики развития моторики, такие как методика обучения пальчиковым гимнасткам, включающую специальные комплексы упражнений для развития мелкой моторики рук, пальцев и кистей [3].

Еще одним методом, широко используемым сурдопедагогами, является методика игровой терапии, которая позволяет обучать детей через игру, развивать их коммуникативные навыки и социальные умения. Для этого используются специальные игры и задания, которые позволяют детям научиться взаимодействовать с другими людьми.

Кроме того, сурдопедагогические методы включают в себя методики работы с наглядными пособиями, которые развивают зрительно-пространственные представления, повышают концентрацию внимания и улучшают память у детей с ЗПР. Особое внимание уделяется также методикам работы с компьютером, которые в настоящее время очень широко используются в сурдопедагогике [1].

Список использованной литературы

1. Колесникова, Т. А. Сурдопедагогика: учебник для студентов высших педагогических учебных заведений / Т. А. Колесникова, Н. В. Шевченко. – М.: Академия, 2015. – 240 с.
2. Крылова, Е. В. Тифлопедагогика: учебное пособие для студентов высших педагогических учебных заведений / Е. В. Крылова, О. В. Степанова. – М.: Просвещение, 2018. – 192 с.
3. Столярова, И. Н. Тифлосурдопедагогика: учебное пособие для студентов высших педагогических учебных заведений / И. Н. Столярова, Н. В. Шевченко. – М.: Академия, 2017. – 288 с.
4. Шевченко, Н. В. Олигофренопедагогика: учебник для студентов высших педагогических учебных заведений / Н. В. Шевченко, Т. А. Колесникова. – М.: Академия, 2016. – 352 с.
5. Белоусова, О. В. Логопедия: учебник для студентов высших педагогических учебных заведений / О. В. Белоусова, Е. А. Кузнецова. – М.: Просвещение, 2019. – 288 с.
6. Губина, Е. Н. Педагогика детей с ЗПР: учебное пособие для студентов высших педагогических учебных заведений / Е. Н. Губина, Н. И. Карпенко. – М.: Академия, 2018. – 272 с.
7. Левина, Н. В. Педагогика детей с нарушением опорно-двигательного аппарата: учебное пособие для студентов высших педагогических учебных заведений / Н. В. Левина, А. В. Шарипова. – М.: Просвещение, 2020. – 256 с.
8. Макарова, О. И. Педагогика детей с расстройствами эмоционально-волевой сферы и поведения: учебное пособие для студентов высших педагогических учебных заведений / О. И. Макарова, Е. Н. Губина. – М.: Академия, 2019. – 320 с.
9. Попова, Т. В. Педагогика детей со сложными (комбинированными) нарушениями: учебное пособие для студентов высших педагогических учебных заведений / Т. В. Попова, Н. И. Карпенко. – М.: Просвещение, 2017. – 288 с.

*Эта часть работы выложена в ознакомительных целях. Если вы хотите получить работу полностью, то приобретите ее воспользовавшись формой заказа на странице с готовой работой:*

<https://stuservis.ru/referat/359264>