

Эта часть работы выложена в ознакомительных целях. Если вы хотите получить работу полностью, то приобретите ее воспользовавшись формой заказа на странице с готовой работой:

<https://stuservis.ru/kurosovaya-rabota/359353>

**Тип работы:** Курсовая работа

**Предмет:** Педагогика

Введение.....	3
§1. Характеристика факторов социальной среды, влияющих на профессиональное самоопределение подростков.....	5
§2. Психолого-педагогическая диагностика мотивов выбора профессии и уровня профессионального самоопределения подростков....	11
§3. Курс занятий по повышению профессионального самоопределения подростков.....	15
§4. Методические рекомендации по повышению уровня профессионального самоопределения подростков.....	23
Заключение.....	28
Список использованной литературы.....	30
Приложения.....	33

Актуальность исследования выбора профессии подростками обусловлена задачами практики обучения и воспитания, которые определены в ФГОС [1]. В стандартах образования указана необходимость:

- подготовки обучающихся к личностному и профессиональному самоопределению в современных условиях развития общества;
- профориентации через портрет выпускника основной школы;
- умения школьников ориентироваться в мире профессий;
- понимания роли профессиональной деятельности в интересах устойчивого развития общества.

В педагогической литературе освещены вопросы профессионального и личностного самоопределения подростков [3]. В современной меняющейся ситуации в стране и в мире перед педагогической наукой стоят актуальные задачи изучения условий постепенного формирования у подростков внутренней готовности к самостоятельному выбору профессии и проблемы социальной обусловленности выбора профессии [4].

Объект исследования: выбор профессии подростками.

Предмет исследования: проблемы социальной обусловленности в выборе профессии подростками.

Цель: разработать проект исследования проблемы социальной обусловленности в выборе профессии подростками.

Задачи:

1. Выявить факторы социальной среды, влияющие на профессиональное самоопределение подростков.
2. Оценить мотивы и проблемы выбора профессии подростками.
3. Разработать курс занятий по повышению уровня профессионального самоопределения подростков.

В ходе работы использовались теоретические и практические методы исследования. Методы теоретического анализа, синтеза и моделирования использованы при характеристике факторов социальной среды, влияющих на профессиональное самоопределение подростков. Методы анкетирования и тестирования использовались для психолого-педагогической диагностики: выявления мотивов выбора профессии и уровня профессионального самоопределения подростков.

Этапы работы над проектом:

- 1 этап. Теоретический анализ основных понятий, которые используются в данной работе.
- 2 этап. Психолого-педагогическая диагностика детского коллектива. Исследование мотивов профессионального самоопределения и измерение уровня готовности учащихся к выбору профессии.
- 3 этап. Проведение опытно-экспериментальной работы. Курс занятий, направленный на повышение уровня профессионального самоопределения подростков.
- 4 этап. Анализ результатов опытно-экспериментальной работы.

В результате реализации проекта произойдут качественные изменения, которые касаются: мотивов выбора профессии подростками, активностью и самостоятельностью в выборе профессии, представлением об индивидуальных особенностях

Оценку результатов возможно провести по предложенным критериям и показателям.

## §1. Характеристика факторов социальной среды, влияющих на профессиональное самоопределение подростков

Выбор профессии или профессиональное самоопределение становится объектом изучения только в XX веке. До начала XX века свободного выбора профессий не было. Еще в XIX веке профессиональный выбор чаще всего определялся социальным происхождением и классовой принадлежностью человека [10].

По мнению Сергея Владимировича Молчанова, выбор профессии предполагает:

- формирование профессиональных намерений через фазы предварительного выбора профессии;
- практического принятия решения с определением профессии;
- уровня квалификации в профессии;
- формы профессиональной подготовки.

С.В. Молчанов определяет цель профессионального самоопределения подростков как формирование внутренней готовности к осознанному и самостоятельному построению, корректировке и реализации перспектив своего профессионального, жизненного, личного развития, готовности к рассмотрению себя во временной перспективе [7].

Социальная обусловленность выбора профессии относится к социальному процессу обучения людей в обществе действовать или реагировать таким образом, чтобы эти действия были одобрены обществом в целом и окружением в частности.

Социализация во многом определяет влияние социума на профессиональное самоопределение подростков.

С 1960-х гг. социализация становится объектом изучения отечественных исследователей. Галина Михайловна Андреева выделила три сферы, в которых осуществляется социализация: деятельность, общение и самосознание. Г. М. Андреева определяет социализацию как двусторонний процесс, включающий в себя, с одной стороны, усвоение индивидом социального опыта путем вхождения в социальную среду, систему социальных связей; с другой стороны, процесс активного воспроизводства индивидом системы социальных связей за счёт его активной деятельности, активным включением в социальную среду [2].

На процесс социализации влияют агенты социализации (люди и учреждения), ответственные за обучение культурным нормам и усвоение ролей. Различают также факторы социализации: микрофакторы (семья, соседство и микросоциум, группы сверстников и субкультура, институты воспитания, общественные и другие организации); мезофакторы (средства массовой коммуникации, тип поселения региональные условия); мегафакторы (космос, планета, мир) [12].

Игорь Семенович Кон в своих работах подчеркивает, что поведение подростка по сути своей – коллективно-групповое. Подростки в общении переориентируются с взрослых людей (родителей, учителей), на своих ровесников – более или менее равных по положению. Обусловлено это следующими причинами. Во-первых, общение со сверстниками – важный канал информации. Во-вторых, в ходе такого общения вырабатываются необходимые навыки социального взаимодействия. И, в-третьих, это очень специфический вид эмоционального контакта.

Общение в подростковом возрасте строится на двух противоположных потребностях: обособлении и оффилиации, то есть потребности в принадлежности к какой-либо группе. Обособление чаще всего проявляется в уходе от контроля старших и в стремлении к автономии, в том числе и территориальной. [6] Успешность социализации человека зависит от общей активности индивида, развития его сферы общения и сферы деятельности.

Один из результатов успешной социализации – профессиональное самоопределение. Профессиональному самоопределению предшествует готовность к выбору профессии. Л.Ю. Ювенская трактует готовность школьника к выбору конкретной профессии как сложное целостное состояние личности, характеризующее совокупностью нравственно-психологических качеств человека, позволяющих ему осознать свои возможности, способности и свое отношение к определенной профессиональной деятельности [13].

Е.А. Климов [5] выделяет восемь существенных факторов, обуславливающих профессиональный выбор.

1) **Позиция старших, семьи.** Очень часто родители предоставляют ребёнку полную свободу выбора, требуя тем самым от него самостоятельности, ответственности, инициативы. В отдельных случаях родители не согласны с выбором ребёнка. Правильному выбору профессии часто препятствуют установки родителей, которые стремятся, чтобы дети компенсировали их недостатки в будущем, в той деятельности, в которой они не смогли себя полностью проявить. Наблюдения показывают, что в большинстве случаев, дети соглашались с выбором родителей, рассчитывая на их помощь при поступлении в какое-либо учебное заведение.

2) **Позиция сверстников.** Дружеские отношения старшеклассников уже очень крепки и влияние их на выбор

профессии не исключено. Позиция микрогруппы может стать решением в профессиональном самоопределении.

3) Позиция школьного педагогического коллектива (учителя, классного руководителя и т.д.). Каждый учитель, наблюдая за поведением учащегося только в учебной деятельности, всё время анализирует интересы, склонности, помыслы и т.д.;

4) Личные профессиональные и жизненные планы. В поведении и жизни человека представления о ближайшем и отдалённом будущем играют очень важную роль. Профессиональный план или образ, мысленное представление, его особенности зависят от склада ума и характера, опыта

1. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования / М-во образования и науки Рос. Федерации. – М.: Просвещение, 2021. – 66 с. – ISBN 978-5-09-023273-9. – Текст: непосредственный.
2. Андреева, Г.М. Психология. – М.: Аспект Пресс, 2009. – Изд.5е, испр. и доп. – 362 с. – ISBN 978-5-7567-0274-3 – Текст: непосредственный.
3. Возрастная и педагогическая психология: учебник для вузов / Б.А. Сосновский [и др.]; под редакцией Б.А. Сосновского. – Москва: Издательство Юрайт, 2023. – 359 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-9916-9795-8. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/513565> (дата обращения: 16.03.2023).
4. Исаев, Е.И. Педагогическая психология: учебник для вузов / Е.И. Исаев. – Москва: Издательство Юрайт, 2022. – 347 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-9916-7782-0. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. с. 325 – URL: <https://urait.ru/bcode/488910/p.325> (дата обращения: 05.04.2023).
5. Климов, Е. А. Как выбирать профессию : Кн. для учащихся ст. классов сред. шк. / Е.А. Климов. – 2-е изд., доп. и дораб. – Москва: Просвещение, 1990. – 158 с. – ISBN 5-09-002654-8. – Текст: непосредственный.
6. Кон, И.С. Психология ранней юности. – М.: Просвещение, 1989. – 255 с. – ISBN 5-09-001053-6. – Текст: непосредственный.
7. Молчанов, С.В. Психология подросткового и юношеского возраста: учебник для вузов / С. В. Молчанов. – Москва: Издательство Юрайт, 2022. – 351 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-00488-5. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. с. 216 – URL: <https://urait.ru/bcode/489235/p.216> (дата обращения: 04.03.2023).
8. Панина, С.В. Профессиональная ориентация: учебник и практикум для среднего профессионального образования / С.В. Панина, Т.А. Макаренко. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2022. – 312 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-04799-8. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/493167> (дата обращения: 10.04.2023).
9. Попович, А.Э. К вопросу о профессиональном самоопределении выпускников общеобразовательных школ// Социально-гуманитарные знания. 2011. №2. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/k-voprosu-o-professionalnom-samoopredelenii-vypusknikov-obscheobrazovatelnyh-shkol> (дата обращения: 04.05.2023). – Текст: электронный.
10. Рожков, М.И. Социальная педагогика: учебник для вузов / М.И. Рожков, Т.В. Макеева. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2023. – 287 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-04771-4. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/513308> (дата обращения: 18.04.2023).
11. Ценностно-моральные и когнитивные факторы становления субъекта профессионального самоопределения в подростковом и юношеском возрасте. – Москва : Издательство МГУ, 2022.; ISBN 978-5-19-011686-1. – Текст: непосредственный.
12. Шаповаленко, И.В. Психология развития и возрастная психология: учебник и практикум для вузов / И. В. Шаповаленко. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2023. – 457 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-11341-9. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/510723> (дата обращения: 19.04.2023).
13. Ювенская, Л.И. Формирование у старшеклассников готовности к выбору рабочих профессий текстильного профиля в условиях совместной деятельности школы со средним ПТУ и предприятиями: диссертация кандидата педагогических наук: 13.00.01. – Москва, 1979. – 217 с. – Текст: непосредственный.

*Эта часть работы выложена в ознакомительных целях. Если вы хотите получить работу полностью, то приобретите ее воспользовавшись формой заказа на странице с готовой работой:*

<https://stuservis.ru/kurovaya-rabota/359353>