

Эта часть работы выложена в ознакомительных целях. Если вы хотите получить работу полностью, то приобретите ее воспользовавшись формой заказа на странице с готовой работой:

<https://stuservis.ru/kurovaya-rabota/359837>

**Тип работы:** Курсовая работа

**Предмет:** Педагогика

Введение 3

Глава 1. Теоретический анализ проблемы мотивации младших школьников на уроке математики 5

1.1. Проблема развития мотивации у младших школьников на уроке математике в психолого – педагогической литературе 5

1.2. Методы и приёмы развития мотивации у младших школьников на уроке математики 15

1.3. Педагогический опыт по развитию мотивации у младших школьников на уроках математики 24

Выводы по первой главе 30

Заключение 32

Список литературы 34

Приложение 37

Актуальность работы. Современная образовательная среда отмечена большими изменениями.

Продолжается развитие российского общества на основе гуманистических ценностей. Современная образовательная философия воплотилась в личностно ориентированной модели обучения. Её приоритетной целью является развитие личности каждого ученика, в том числе, его потребностей, ценностей и мотивов. Всё это в совокупности обеспечит ученику перспективы успешной самореализации.

Изучение мотивационной структуры личности субъекта было и остаётся достаточно важным и актуальным процессом. Глубокие изменения в жизни общества, связанные с завершением перехода России на новую модель хозяйствования предопределили необходимость исследования мотивационной сферы субъектов для поиска эффективных методов мотивации людей. Мотивация человека может быть различной, но она всегда связана с теми видами деятельности человека, которые для него в настоящий момент остаются актуальными. Мотивация в деятельности любого вида играет первостепенную роль, поскольку служит её пусковым механизмом. Изучение мотивации в зарубежной и отечественной психологии является одной из актуальнейших проблем.

Мотивация субъекта – это, то внутреннее состояние, которое направляет и актуализирует поведение субъекта, направленное на достижение определённых целей. Учебная мотивация детей на уроках, в том числе, на уроках математики остаётся важным фактором для активизации познавательной деятельности младших школьников. Проблема мотивов и мотивации – это одна из основных и наиболее сложных тем в психологии. Проблема состоит в том, что в мотивах и целях наиболее отчетливо проявляется характер человека. Многие психологи подчеркивали, что потребности и мотивы составляют ядро личности человека.

Цель работы: изучить процесс развития мотивации младших школьников на уроках математики с применением игровых технологий.

Объект исследования: процесс развития мотивации младших школьников на уроках математики.

Предмет исследования: игровые технологии на уроках математики.

Задачи:

1. Проблема развития мотивации у младших школьников на уроке математике в психолого – педагогической литературе.

2. Методы и приёмы развития мотивации у младших школьников на уроке математики.

3. Педагогический опыт по развитию мотивации у младших школьников на уроках математики.

Методы исследования: теоретические и практические, анализ научной и психолого-педагогической литературы, сравнение, классификация, наблюдение.

Структура работы: введение, одна глава, три параграфа, заключение, список использованной литературы.

Глава 1. Теоретический анализ проблемы мотивации младших школьников на уроке математики

1.1. Проблема развития мотивации у младших школьников на уроке математике в психолого – педагогической литературе

Основой успешной учебной деятельности каждого ребенка является высокий уровень мотивации. Педагоги и психологи придают большое значение проблемам учебной мотивации младших школьников, поскольку от этого зависит успешность дальнейшей учебной деятельности. Сегодня практически постоянно происходит изменение содержания образования, а также организационных форм и технологий обучения. При всём этом учителя достаточно часто жалуются на нежелание ребенка учиться. Сегодня основной задачей учителя в средней общеобразовательной школе является создание психолого-педагогических условий для развития мотивации учебной деятельности младшего школьника. Можно уверенно говорить о том, что формирование учебной мотивации есть одна из главных проблем современной школы.

Проблемам учебной мотивации уделяли внимание учёные М. А. Данилова, А. С. Макаренко, В. А.

Сухомлинского и др. им были разработаны положения формирования мотивации учения школьников как основного компонента всестороннего развития личности. Учёные Л. И. Божович, А. Н. Леонтьев и др. рассматривали теоретические вопросы развития мотивационной сферы личности [23].

Г.И. Щукина говорила о том, что для повышения мотивации необходима актуализация эмоций у школьников. Она уточняла факторы активизации учения и конкретизировала, каким именно образом можно формировать мотивацию школьников средствами познавательной деятельности.

Основные подходы к изучению мотивации следующие:

1. Научный подход.
2. Психологический подход.

Школьная успеваемость служит итогом формирования мотивации к обучению в школе. Под школьной успеваемостью понимают сумму полученных знаний умений, навыков и желание учиться. Ребенку, не заинтересованному в обучении, сложно получить знания и применить их на практике. Отношение к учению у детей может быть разное [7]. При отсутствии интереса к учению у ребёнка наблюдают узость мотивов в целом. Его познавательные мотивы исчерпываются лишь интересом к результату, то есть, к полученной оценке на уроке. В данном случае можно говорить о том, что учебная деятельность школьника не сформирована. Некоторые дети, испытывают какие-либо чувства по поводу переживания новизны учения и проявляют при этом любознательность. Можно говорить о том, что эти дети имеют широкие социальные мотивы долга и понимание целей, поставленных учителем. Учебная деятельность таким детей характеризуется прилежным выполнением отдельных учебных действий по образцу. Также они могут неплохо обеспечивать самоконтроль по образцу.

Хорошо мотивированные дети учатся всегда с удовольствием. Их учебная деятельность включает в себя выполнение действий по собственной инициативе. У них наблюдается устойчивость мотивационной сферы и умение ставить перед собой нестандартные цели, а затем их реализовывать. Они владеют гибкостью и мобильностью способов действий. Они способны осваивать учебных действий до уровня навыков и привычек. Можно говорить о том, что отношение школьников к учению связано не только с учебной мотивацией, но и со сформированностью их учебной деятельности. Без учета умения школьников учиться, учителю невозможно проникнуть в суть отношения школьников к учению. В зависимости от ситуации и предмета изучения, мотивация школьника к обучению изменяется.

Любая деятельность человека – это фактор его развития. Эти процессы невозможно рассматривать в отрыве от сопровождающих этот процесс мотивов. Под мотивами следует понимать то, ради чего учится или трудится, или то, что побуждает его делать то, или иное. Мотивы воплощают в себе потребности и стремления личности. Именно поэтому они имеют такое большое значение для понимания характера отношения человека к развитию. Мотивация в деятельности любого вида играет первостепенную роль, поскольку служит её пусковым механизмом. Изучение мотивации в зарубежной и отечественной психологии является одной из актуальнейших проблем. Пристальное внимание исследователей привлекает мотивация деятельности и её воздействие на развитие мотивационной сферы личности [15].

Мотивация деятельности стала предметом изучения А.В. Захаровой, В.Ф. Моргуна и др. В исследованиях А.И. Донцова, Т.Ю. К.М. Никиреева, В.А. Петровского освещены вопросы мотивации учебной деятельности. Развитие мотивационной сферы личности – это сложный процесс, включающий в себя изменения, происходящие на разных возрастных этапах. Существует прямая взаимосвязь между показателями мотивационной сферы личности и успешностью её деятельности. Не останавливаясь подробно на мотивации какой-либо деятельности субъекта, можно остановиться на мотивации успеха, поскольку именно успех всегда стимулирует человека на дальнейшее продолжение действий. К примеру, люди с высокими показателями мотивации успеха будут всегда более успешны в трудовой, или учебной деятельности, нежели люди с несформированной мотивацией.

Понятие мотив в буквальном смысле слова обозначает побуждение. Понятия мотив и мотивация включают в

себя представление о потребностях, интересах, целях, намерениях, стремлениях и побуждениях, которые имеются у человека. Речь также идёт о внешних факторах, которые заставляют человека вести себя тем, или иным образом. Мотивация всегда шире, чем просто мотив. В современной психологии мотивация обозначает систему факторов, предопределяющих поведение человека. Сюда входят потребности, мотивы, цели, намерения, стремления и многое другое. Мотивацию можно определить как совокупность причин психологического характера, объясняющих поведение человека. Психологи выделяют два типа мотивации и соответственно, два типа поведения.

1. Внешняя мотивация и внешне мотивированное поведение.
2. Внутренняя мотивация и внутренне мотивированное поведение.

Внешняя мотивация описывает поведение в тех ситуациях, когда факторы, которые его иницируют и регулируют, находятся, вне Я личности или вне её поведения. Внутренняя мотивация описывает такой тип поведения, когда иницирующие и регулирующие факторы проистекают изнутри личностного Я и полностью находятся внутри самого поведения. Внутренне мотивированная деятельность не имеет поощрений, кроме самой активности. Люди вовлекаются в деятельность ради нее самой, а не для достижения каких-либо внешних наград.

Подобная деятельность является самоцелью, а не средством для достижения некоей другой цели.

Психологические факторы, которые существуют внутри человека и определяют его поведение, психологи называют личностными диспозициями. Они говорят о диспозиционной и ситуационной мотивациях, как аналогах внутренней и внешней детерминации поведения субъекта. Диспозиционная и ситуационная мотивации не являются независимыми.

Диспозиция может актуализироваться под влиянием определенной ситуации. И наоборот, активизация определенных диспозиций, то есть, мотивов, потребностей приводит к изменению ситуации. Внимание в подобных случаях становится избирательным, а сам субъект предвзято воспринимает и оценивает ситуацию, исходя из личных интересов и потребностей. В связи с этим, любое действие человека следует рассматривать как диспозиционно и ситуационно предопределённое [12].

1. Богус, М.Б. Взаимосвязь и взаимообусловленность умственных способностей и мотивов учащихся [Текст] / М.Б. Богус // Начальная школа. -2010. - №4. - С. 6-8.
2. Божович, Л.И. Личность и ее формирование в детском возрасте [Текст] / Л. И. Божович. - СПб.: Питер, 2009. - 400 с.
3. Борытко, Н.М. Диагностическая деятельность педагога [Текст] / учеб. пособие для студентов вузов // Н. М. Борытко. - под ред. В. А. Сластенина, И. А. Колесниковой. - М.: Академия, 2006. - 288 с.
4. Братчикова, Ю. В. Развитие мотивации младших школьников в проблемно-диалогическом обучении [Электронный ресурс] / Ю. В. Братчикова, М. М. Плотникова // Современная педагогика. 2015. - URL: <http://pedagogika.snauka.ru/2015/03/4065> (дата обращения 17.05.2023).
5. Быкова, Е.А. Формирование мотивации учения в младшем школьном возрасте [Электронный ресурс] // Вестник Шадринского государственного педагогического института. 2014. URL: <http://shgpi.edu.ru/files/nauka/vestnik/2014/2014-3-20.pdf> (дата обращения 17.05.2023).
6. Гликман, И.З. Основы мотивации учения [Текст] / И.З. Гликман // Инновации в образовании. - 2007. - No 3. - С. 64-81.
7. Голикова, Н.К. Формирование мотивационной готовности к школе [Текст] / Н.К. Голикова // Дошкольное воспитание. - 2004 - No 4. - С. 42-48.
8. Григорьева, М.В. Структура мотивов учения младших школьников и ее роль в процессе школьной адаптации [Текст] / М.В. Григорьева // Начальная школа. - 2009. - No1. - с. 8-9.
9. Евдокимова, Н.Ф. Как кроссворды помогают развитию интереса к чтению [Текст] / Н.Ф. Евдокимова // Начальная школа. - 2005. - No7. - С. 88-90.
10. Зимняя, И.А. Характеристика и компонентный состав общей стратегии воспитания [Текст] / И.А. Зимняя // Классный руководитель. - 2002. - No 5. - С. 70-78.
11. Иванова, Т.Ф. Изучение и формирование мотивации достижения у младших школьников [Текст] / автореф. канд. псих. наук: 19.00.07 // Т.Ф. Иванова. - Волгоградский гос. пед. ун-т. - Волгоград, 2005. - 185 с.
12. Ильин Е.П. Мотивация и мотивы [Текст] / Е.П. Ильин. - СПб.: Питер, 2002. - 517 с.
13. Казорина, А.А. Формирование учебной мотивации младших школьников [Текст] / А.А. Казорина, Л.Л. Парфенова. - под ред. Л. С. Колмогоровой, О. А. Брылевой. - Барнаул. - АлтГПА. - 2013. - 403 с.
14. Ксензова, Г.Ю. Оценочная деятельность учителя [Текст] / учеб.- метод. пособие // Г.Ю. Ксензова. - М.:

Пед. о-во России. - 2002. - 128 с.

15. Лапыгин, Ю.Н. Методы активного обучения [Текст] / учеб. и практикум для вузов / Ю.Н. Лапыгин. - М. : Юрайт, 2016. - 248 с.
16. Леонтьев, В.Г. Мотивация и психологические механизмы ее формирования [Текст] / В.Г. Леонтьев. - Новосибирск. - Новосиб. полиграфкомбинат. - 2002. - 264 с.
17. Мартынова, И.И. Учеба может быть радостной [Текст] / И.И. Мартынова // Начальная школа. - 2005. - №4. - С. 40-43.
18. Маслоу, А. Мотивация и личность [Текст] / А. Маслоу. — СПб.: Питер, 2002. - 480 с.
19. Матюхина, М.В. Мотивация учения младших школьников [Текст] / М.В. Матюхина. - М.: Педагогика. - 2008. - 144 с.
20. Менщикова, Н.В. Совершенствование урока посредством использования современной педагогической техники «Конструктор» [Электронный ресурс] // Открытый урок. Первое сентября 2007 URL: <http://festival.1september.ru/-articles/414988/> (дата обращения 17.05.2023).
21. Младший школьник. Развитие познавательных способностей [Текст] / пособие для учителя // И. В. Дубровина, под ред. И. В. Дубровиной. - М.: Просвещение, 2003. - 208 с.
22. Мураль, И.П. Возможности мотивации учебной деятельности младших школьников [Текст] / И.П. Мураль // Начальная школа. - 2009. - №12. - С. 11-13.
23. Николаева, Н.В. Создание условий для формирования у учащихся положительных эмоций по отношению к учебной деятельности [Текст] / Н.В. Николаева // Образование в современной школе. - 2015. - № 7/8. - С. 44-45.
24. Осипова, И.М. Формирование учебной мотивации школьников [Текст] / И.М. Осипова // Лучшие страницы педагогической прессы. - 2004. - № 1. - С. 76-78.
25. Поливанова, К.Н. Проектная деятельность школьников [Текст] / пособие для учителя // К.Н. Поливанова. - М.: Просвещение, 2011. - 191 с.
26. Пономарев, Б.Н. Загадки на уроках русского языка [Текст] / Б.Н. Пономарев // Начальная школа. - 2006. - №9. - С. 89-90.
27. Пустовалова, Г.П. Исторический материал на уроках математики [Текст] / Г.П. Пустовалова // Начальная школа. - 2004. - №6. - С. 70-73.
28. Рудакова, Е.А. Сочинение и загадки на уроках математики в начальной школе [Текст] / Е.А. Рудакова // Начальная школа. - 2002. - №11.
29. Сидорова, С.А. Игра как средство интереса к урокам русского языка [Текст] / С.А. Сидорова // Начальная школа. - 2009. - №1. - С. 83 - 87.
30. Хекхаузен, Х. Мотивация и деятельность [Текст]: учеб. пособие для студентов вузов / Х. Хекхаузен. - СПб. : Питер - М. : Смысл, 2003. - 860 с.

*Эта часть работы выложена в ознакомительных целях. Если вы хотите получить работу полностью, то приобретите ее воспользовавшись формой заказа на странице с готовой работой:*

<https://stuservis.ru/kurovaya-rabota/359837>