

Эта часть работы выложена в ознакомительных целях. Если вы хотите получить работу полностью, то приобретите ее воспользовавшись формой заказа на странице с готовой работой:

<https://stuservis.ru/kurosovaya-rabota/360051>

Тип работы: Курсовая работа

Предмет: Логопедия

Введение 3

Глава 1. Теоретическое обоснование проблемы формирования связной речи у дошкольников с ОНР 6

1.1 Понятие о развитии связной речи 6

1.2 Развитие связной речи в онтогенезе 8

1.3 Развитие связной речи у детей дошкольного возраста с ОНР 16

Глава 2. Методика работы по преодолению нарушений связно речи у детей с ОНР 22

2.1 Методы диагностики связной речи у детей дошкольного возраста с ОНР 22

2.2 Констатирующий эксперимент с целью диагностики уровня связной речи у детей дошкольного возраста с ОНР 29

2.3 Основные направления коррекционной работы по формированию связной речи у детей дошкольного возраста с ОНР 34

Заключение 41

Список литературы 43

Дошкольный возраст - важнейший период в развитии личности ребенка. Без четкой и правильной речи невозможно приобрести коммуникативную компетентность и научиться взаимодействовать с окружающим миром. В настоящее время очень мало литературы, отражающей понимание речевых трудностей у дошкольников с общим недоразвитием речи и конкретных методов их коррекции. В то же время вопросы развития, обучения и воспитания дошкольников с ОНР приобретают особую актуальность. Методические исследования, направленные на раннее распознавание и устранение данной речевой патологии, являются залогом успешного обучения в школе.

Речь является результатом определенных биологических предпосылок, в частности, наличия нормального созревания и функционирования центральной нервной системы. Однако, поскольку речь является важнейшей социальной функцией, одних биологических условий для ее развития недостаточно, и оно происходит только при общении детей со взрослыми. Поэтому общение ребенка с эмоционально близким взрослым (матерью) имеет огромное значение. Потребность в общении формируется в жизненной практике взаимодействия с другими людьми.

Овладение языком перестраивает всю психику ребенка, позволяя ему воспринимать вещи более осознанно и более произвольно. Великий русский педагог К.Д. Ушинский говорил, что "родной язык есть основа всякого умственного развития и кладовая всех знаний". Поэтому так важно уделять внимание современному развитию языка ребенка, его чистоте и точности.

Чем богаче и точнее язык, тем легче детям выражать свои мысли, тем больше у них возможностей для познания действительности, тем содержательнее и удовлетворительнее их отношения с детьми и взрослыми, тем активнее идет их умственное развитие.

Проблемой исследования связной речи у дошкольников с ОНР занимались многие авторы (В.К. Воробьева, В.П. Глухов, Р.Е. Левина, Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина, А.В. Ястребова, Н.С. Жукова, Е.М. Мастюкова, Н.А. Никашина, Т.А. Ткаченко) и другие.

Например, С.А. Миронова описывает содержание и методы исследования по развитию прямой речи; Н.А. Никашина определяет задачи исследования по формированию развернутой и самостоятельной описательной и повествовательной речи у детей; В.К. Воробьева использует наглядные представления связной речевой компетенции и навыков.

Т.А. Ткаченко разработала поэтапную методику формирования, предлагая использовать модели и схемы для формирования навыков описательного рассказывания. Обучение творческому рассказыванию отражено в работах В.П. Глухова и Т.А. Сидорчук.

А.В. Ястребова показывает, как обучать связной речи детей с ОНР в коррекционно-развивающем плане и предлагает приемы создания аутентичной речевой деятельности; Т.Б. Филичева знакомит с направлениями и методами коррекционного обучения детей с ОНР; Т.А. Сидорчук представляет свою методику обучения связной речи детей с ОНР.

Однако, учитывая важность связной речи для дошкольников и социальной адаптации детей с ОНР, развитие связной речи у детей с ОНР остается серьезной проблемой.

Существует необходимость совершенствования традиционных методов и приемов, а также поиска новых, эффективных методов, основанных на научных данных.

Актуальность темы исследования заключается в тесной функциональной взаимосвязи речевой функции (моторного и исполнительного компонентов) с общей двигательной системой организма. Поэтому коррекционно-развивающая работа с дошкольниками с ОНР направлена, прежде всего, на развитие связной речи и преодоление различных языковых нарушений.

Цель исследования - определить особенности развития связной речи у дошкольников с ОНР.

Бордич, А. М. Методика развития речи детей. Курс лекций для студентов пед. ин-тов по специальности "Дошкольная педагогика и психология". - М.: Просвещение, 2018. - 288 с.

Воробьева, В.К. Особенности связной речи дошкольников с моторной алалией // Нарушения речи и голоса у детей. - М., 2015. 456 с.

Выготский, Л.С. Мышление и речь. - 5-е изд., испр. - М.: Изд-во "Лабиринт", 1999. - 352с.

Выготский, Л.С. Основы дефектологии. - СПб.: Лань.,2003. - 656с.

Диагностика нарушений речи у детей и организация логопедической работы в условиях дошкольного образовательного учреждения: Сб. методических рекомендаций. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019. - 240 с.

Жукова, Н. С. Логопедия. Преодоление общего недоразвития речи у дошкольников: Книга для логопеда / Н. С. Жукова, Е. М. Мастюкова, Т. Б. Филичева. - Екатеринбург: Изд-во ЛИТУР, 2018. - 320 с.

Зикеева, А.Г. Развитие речи учащихся специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений. Учеб. пособие для студ. вузов. - М.: Академия, 2018. - 200 с.

Катаева А.А., Стребелева Е.А. Дидактические игры и упражнения в обучении дошкольников с отклонениями в развитии. - М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2021. - 224 с.

Короткова, Э.П. Обучение детей дошкольного возраста рассказыванию: Пособие для воспитателей детского сада. - М.: Просвещение, 1982. - 128 с.

Карпова, С.Н., Труве Э.И. Психология речевого развития ребенка. - Изд-во Ростовского ун-та, 1987. - 192 с.

Левина, Р.Е. Воспитание правильной речи у детей. М., 1958.

Леонтьев, А.А. Основы психолингвистики. - 3-е изд. - М.: Смысл; СПб.: Лань, 2003. - 287 с.

Лурия, А.Р., Юдович Ф.Я. Речь и развитие психических процессов у ребенка. - М.: Изд-во Акад. пед-х наук РСФСР, 2016. - 96с.

Мельникова, И.И. Развитие речи. Дети 7-10 лет. - Ярославль: "Академия развития", 2012. - 144 с.

Миронова, С.А. Развитие речи дошкольников на логопедических занятиях: Кн. для логопеда. - М.: Просвещение, 2021. - 208 с.

Нищева, Н.В. Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с недоразвитием речи. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013. - 528.

Основы логопедии с практикумом по звукопроизношению: Учеб. пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений / Т.В. Волосовец, Н.В. Горина, Н.И. Зверева и др.; под ред. Т.В. Волосовец. - М.: Издательский центр "Академия", 2020. - 200 с.

Поваляева, М. А. Справочник логопеда. - Ростов-на-Дону: "Феникс", 2011. - 448 с.

Подготовка детей к школе в детском саду / Под ред. Ф.А. Сохина, Г.В. Гарунтовой. - М.: Педагогика, 2020. - 160 с.

Правдина, О.В. Логопедия. Учеб. пособие для дефектолога. фак. пед-вузов. - М.: "Просвещение", 1969. - 310 с.

Преодоление общего недоразвития речи дошкольников. Учебно-методическое пособие / Под общ. ред. Т. В. Волосовец. - М.: Институт общегуманитарных исследований, В. Секачев, 2019. - 256с.

Ткаченко, Т. А. Учим говорить правильно. Система коррекции общего недоразвития речи у детей 6 лет. Пособие для воспитателей, логопедов и родителей. - М.: "Издательство ГНОМ и Д", 2013. - 112с.

Ткаченко, Т. А. Если дошкольник плохо говорит. - СПб.: Акцидент, 2015. - 112 с.

Федоренко, Л.П. и др. Методика развития речи детей дошкольного возраста. Пособие для учащихся дошкольных пед. училищ. М.: Просвещение, 2017. - 239 с.

Филичева, Т.Б. Дети с общим недоразвитием речи: Учебно-методическое пособие для логопедов и воспитателей/Т.Б.Филичева, Т.В. Туманова. - М.: "Гном-Пресс", 2015.-80с.

Эльконин, Д.Б. Психическое развитие в детских возрастах. - 2-е изд. - М.: ИПП; Воронеж: НПО МОДЭК, 1997. - 416с.

Эта часть работы выложена в ознакомительных целях. Если вы хотите получить работу полностью, то приобретите ее воспользовавшись формой заказа на странице с готовой работой:

<https://stuservis.ru/kurovaya-rabota/360051>