

*Эта часть работы выложена в ознакомительных целях. Если вы хотите получить работу полностью, то приобретите ее воспользовавшись формой заказа на странице с готовой работой:*

<https://studservis.ru/kontrolnaya-rabota/360735>

**Тип работы:** Контрольная работа

**Предмет:** Психология

Введение 3 1. Раскройте основные понятия по теме «Внимание» 5

2. Развитие внимания и 0 до 3 лет 13

3. Развитие внимания у детей с 3 до 7 лет 16

4. Характеристика развития внимания у детей конкретной возрастной группы 18

5. Пути и способы развития внимания детей 26 Заключение 29 Список литературы

1. Раскройте основные понятия по теме «Внимание»

Внимание относится к психическим функциям, отвечающим за способность сосредотачивать свое поведение на окружающей ситуации. Внимание позволяет человеку отобрать необходимую информацию, выделить основные признаки, дифференцировать процессы, предметы и явления.

Внимание во внутренней психологии – это психическая деятельность человека в определенный момент и в ее условиях (Н.Ф. Добрынин), организация психическая деятельность (К.К. Платонов) [1, с. 36].

Внимание – это произвольная или непроизвольная направленность и концентрация психической деятельности на каком-либо чувственном объекте [4, с. 54].

Внимание не существует в «чистом» виде, функционально оно всегда связано с предметом или процессом. Поэтому необходимо рассматривать внимание как психофизиологический процесс, состояние, характеризующее динамические характеристики познавательных процессов.

Н.Ф. Добрынин под внимание понимает направленность и концентрацию психической деятельности человека. При этом направленность относится к избирательному характеру деятельности, а концентрация – к углублению рассматриваемой деятельности [7, с. 254].

Внимание относится к сквозным психическим явлениям, поэтому психические структуры организации внимания можно рассматривать с нескольких позиций: как процесс (или психические аспекты процесса: например, сенсорное, перцептивное, интеллектуальное внимание), а также как состояние, так и как свойство личности (например, внимательность) [5, с. 126].

Эта позиция противопоставляется взгляду на внимание как на самостоятельный психический процесс, которому следуют ведущие ученые-психологи, также занимающиеся психологией детства Л. С. Выготский, П. Я. Гальперин, Р. С. Немов и др.

По мнению С.Л. Рубинштейн, «внимание не имеет содержания; проявляется в мыслях. Это сторона всех познавательных процессов сознания, кроме того, она играет роль предметной деятельности» [9, с. 128].

Внимание – динамическая характеристика познавательной деятельности: оно представляет собой преимущественное отношение психической деятельности.

За вниманием всегда стоят интересы и потребности человека, его отношение. Внимание является основным условием осуществления познавательных процессов. Это не самостоятельный процесс, а составная часть, свойство различных видов деятельности, в том

числе и познавательной. Не существует уникального, отдельного и специфического продукта внимания. Ее результатом является наилучшая деятельность.

Человек постоянно подвергается воздействию различных раздражителей. Человеческий разум не может понять эти вещи одновременно с достаточной ясностью. Из окружающих предметов человек выделяет то, что его интересует, что соответствует его потребностям и жизненным планам. Любая деятельность человека требует отделения от объекта и концентрации на нем. Здесь показана основная функция внимания - подчеркивание особенностей и характеристик объекта в сознании человека.

Направленность и избирательность познавательных процессов связаны с вниманием. Внимание влияет на:

1. Точность и детализация восприятия (внимание - это своего рода усилитель, способный различать детали изображения);
2. Мощност и избирательност памяти (внимание выступает фактором, способствующим кратковременному сохранению необходимой информации в оперативной памяти);
3. Направленност и продуктивност мышления (внимание выступает как обязательный фактор правильного понимания и решения проблемы) [6, .5]

1. Абкович, А.Я. К вопросу о психологическом изучении внимания и концентрации за рубежом / А.К. Абкович // Коррекционная педагогика: теория и практика. - 2015. № 1 (63). - С. 34-45.

2. Андрианов, А. И. Лучшие психологические тесты / А. И. Андрианов, Н. А. Волкова. – Петрозаводск : Издательство «Петроком», 2012. – 320 с.

3. Барышникова, Е.В. Особенности свойств внимания у дошкольников / Е.В. Барышникова, Ю.В. Родикова // Культура и образование: от теории к практике. - 2016. - Т. 1. - С. 92-98

4. Возрастная и педагогическая психология: хрестоматия: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / сост. И. В. Дубровина, А. М. Прихожан, В. В. Зацепин. – М. : Издательский центр «Академия», 2011. – 368 с.

5. Григорьева, Л. П. Психофизиология развития внимания у детей в норме и со сложными сенсорными нарушениями [Текст] / Л. П. Григорьева // Дефектология. – №1. – 2002. – С. 126.

6. Гонина, О.О. Развитие произвольного внимания дошкольников с помощью дидактических игр / О.О. Гонина, Е.Е. Чернявская // в сборнике: Проблемы теории и практики психологии развития материалы III региональной научно-практической конференции. 2016. С. 4-6.

7. Добрынин, Н.Ф. О теории и воспитании внимания / Н.Ф. Добрынин.- М.: ЧеРо, 2001.- С. 253 - 259

8. Иовенко, Е. Ю. Внимание как психологический ресурс / Е.О. Иовенко // Молодой ученый. — 2012. — №12. — С. 409-412.

9. Рубинштейн, С. Л. Основы общей психологии / Рубинштейн С. Л.- СПб.: Питер, 2004. - 720 с.

10. Урунтаева, Г. А. Практикум по детской психологии : пособие для студ. пед. ин-тов, учащихся пед. училищ и колледжей, воспитателей дет. сада /

Урунтаева Г. А., Афонькина Ю. А. ; под ред. Г. А. Урунтаевой. - М. : Просвещение; ВЛАДОС, 2009. - 292

*Эта часть работы выложена в ознакомительных целях. Если вы хотите получить работу полностью, то приобретите ее воспользовавшись формой заказа на странице с готовой работой:*

<https://stuservis.ru/kontrolnaya-rabota/360735>