

Эта часть работы выложена в ознакомительных целях. Если вы хотите получить работу полностью, то приобретите ее воспользовавшись формой заказа на странице с готовой работой:

<https://stuservis.ru/referat/360955>

Тип работы: Реферат

Предмет: Педагогика

Введение 3

1 Сущность и возможности интерактивных методов обучения 4

2 Методические принципы и средства интерактивного обучения 7

3 Электронные образовательные ресурсы как инструмент интерактивного обучения. Электронные учебники как форма интерактивного обучения 11

Заключение 17

Список используемой литературы 18

Введение

В настоящее время принят ряд приоритетных программ, направленных на развитие цифровой экономики, повышение конкурентоспособности и обеспечение экономического роста. К ним относятся государственная программа «Информационное общество», национальная программа «Цифровая экономика Российской Федерации», в состав которой входят федеральные проекты «Нормативное регулирование цифровой среды», «Кадры для цифровой экономики», «Цифровые технологии», «Цифровое государственное управление»

В рамках национального проекта «Образование» утвержден федеральный проект «Цифровая образовательная среда», который направлен на создание в образовательных организациях цифровой образовательной среды, а также на разработку и внедрение в современную практику цифрового образовательного контента как важнейших условий цифровой трансформации системы образования на всех ее уровнях.

В условиях цифровой трансформации образования и интенсивного внедрения в педагогическую практику электронных образовательных ресурсов приоритетно обозначили себя задачи, заключающиеся в проектировании современных электронных учебных средств, специфичных для дистанционного обучения и использования в электронной информационно-образовательной среде

Целью данной работы является рассмотрение электронных образовательных ресурсов как средства интерактивного обучения.

1 Сущность и возможности интерактивных методов обучения

Интерактивность представляет собой приоритетную парадигму современной системы образования. Такие методы интерактивных технологий как деловая или ролевая игра, анализ конкретных ситуаций (case-study), различного рода тренинги, дискуссии, проектные работы, презентации, учеба по собственной образовательной траектории и другие направлены на получение и осмысление социального и опыта в практической деятельности участниками образовательного процесса. Все это открывает возможности разработки инновационных и совершенствования существующих образовательных технологий, нацеленных на развитие личности обучающегося средствами изучаемой дисциплины, предмета преподавания.

Мы рассматриваем эту проблему несколько шире, называя искусственно создаваемое коммуникативное пространство информационно-образовательной средой. Современный уровень развития техники и оснащенность ПК и сетью Интернет являются превосходной предпосылкой для выхода обучения на качественно более высокий уровень. Существенным моментом в создании среды является отбор материала, его систематизация и классификация. Содержание этой среды должно обладать, наряду с информационной, обучающей и диагностирующей, мотивационной функцией. Мотивационная функция, как отмечает Н. Е. Меркиш, состоит в создании и повышении интереса обучающихся к изучению языка и культуры страны .

Интерактивное обучение – это способ познания, осуществляемый в форме совместной деятельности

обучающихся. Основой такого обучения является взаимодействие участников образовательного процесса друг с другом, обмен информацией, совместное решение проблем, моделирование ситуаций, оценка своих партнеров и своего собственного поведения путем погружения в реальную атмосферу делового сотрудничества. При этом важно создание доброжелательного климата и поддержка всех начинаний участников взаимодействия. Интерактивное обучение – самый приемлемый метод развития коммуникативных навыков у младших школьников. Большая часть действенных изменений в поведении и установках людей осуществляется в группе, а не в индивидуальном контексте.

Интерактивное обучение – это способ познания, осуществляемый в формах совместной деятельности обучающихся: все участники образовательного процесса взаимодействуют друг с другом, обмениваются информацией, совместно решают проблемы, моделируют ситуации, оценивают действие коллег и свое собственное поведение, погружаются в реальную атмосферу делового сотрудничества по разрешению проблем.

Список используемой литературы

- 1) Архипова А. В. Интерактивные методы обучения как средство развития коммуникативных навыков младших школьников//СТРАТЕГИИ РАЗВИТИЯ ДОШКОЛЬНОГО И НАЧАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ЭПОХУ МОДЕРНИЗАЦИИ. Сборник материалов Всероссийской научно-практической конференции. Ответственные редакторы М.В. Ломаева, Е.С. Зубарева. 2018. С. 212-218
- 2) Зарубина В.С. Уровни интерактивности как характеристики взаимодействия пользователя с электронным образовательным ресурсом //Вестник Тверского государственного университета. Серия: Педагогика и психология. 2019. № 4(49). С. 250-257.
- 3) Кузнецова Е.А. Использование интерактивных методов обучения экономическим дисциплинам//АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ГУМАНИТАРНЫХ И СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКИХ НАУК. 2020. № 3. С. 67-70
- 4) Меркиш, Н. Е. Мультимедийная культурно-языковая среда как фактор успешного овладения иностранным языком и иноязычной культурой / Н. Е. Меркиш // Иностр. языки в школе. – 2015. – № 8. – С. 9-15
- 5) Салгириев Э. Р., Даудова С. И., Мальсагова Х. С. Электронные образовательные ресурсы: роль и назначение// Вестник КНИИ РАН. Серия «Социальные и гуманитарные науки» № 1 (1), 2022. С. 68-72
- 6) Шаламова Н. А. Интерактивные технологии обучения как фактор развития учебной мотивации в процессе изучения иностранного языка// Система менеджмента качества в вузе: здоровье, образованность, конкурентоспособность : сб. науч. тр. ; VII Междунар. науч.-практ. конф. ; Челябинск, 28 апреля 2018 г. / под ред. проф. С. Г. Серикова. – Челябинск : УралГУФК, 2018. С. 285-290

Эта часть работы выложена в ознакомительных целях. Если вы хотите получить работу полностью, то приобретите ее воспользовавшись формой заказа на странице с готовой работой:

<https://stuservis.ru/referat/360955>