

Эта часть работы выложена в ознакомительных целях. Если вы хотите получить работу полностью, то приобретите ее воспользовавшись формой заказа на странице с готовой работой:

<https://studservis.ru/kontrolnaya-rabota/361571>

Тип работы: Контрольная работа

Предмет: Педагогика

-

Насколько полным является включение в учебники научных текстов с точки зрения логики учебника; с точки зрения богатства и разнообразия научно-популярной и научно-познавательной литературы?

Одинаковыми ли будут ответы на эти вопросы? Почему?

Ответ: 1. Научно-познавательные произведения включаются в учебники по литературному чтению с целью расширения кругозора учащихся и формирования интереса к науке и познанию мира. Они могут быть включены в учебник как отдельные тексты, так и в составе тематических блоков по определенной теме или научной области. Количество текстов может быть разным в разных учебниках, и оно зависит от концепции учебника и его целей. Однако, важно, чтобы количество научно-познавательных произведений было достаточным для формирования у учащихся интереса к науке и познанию мира.

2. В учебниках по литературному чтению уделяется предпочтение научно-познавательным произведениям известных авторов, таких как Бажов П. П., Баруздин С. А., Бианки В. В., Голявкин В. В., Вигдорова Ф. А., Железников В. К., Белоусов С. и другие. Однако, в учебниках также могут быть включены произведения малоизвестных авторов, если они соответствуют теме учебника и имеют высокий уровень научности и познавательности. Нет однозначного ответа на вопрос о прецедентных текстах, так как это зависит от концепции учебника и его целей.

3. Включение научных текстов в учебник по литературному чтению должно быть логически обоснованным и соответствовать концепции учебника. Важно, чтобы количество научных текстов было достаточным для формирования у учащихся интереса к науке и познанию мира, а также для расширения их кругозора. Богатство и разнообразие научно-популярной и научно-познавательной литературы также должны учитываться при выборе текстов для учебника. Однако, ответы на эти вопросы могут быть разными для разных учебников, так как они зависят от концепции и целей каждого учебника.

1. Актуальные проблемы методики обучения чтению в начальных классах. М.: Педагогика, 1977.

2. Здир В.В. Функции научно-познавательной литературы. Режим доступа: <http://www.solnet.EE>

3. Литературный энциклопедический словарь. М., 1987

4. Рыжкова Т.В. Литературное развитие младших школьников: Учебное пособие. СПб.: Изд-во РГПУ им. А.И.Герцена, 2006.

5. Светловская Н.Н., Пиче-оол Т.С. Обучение детей чтению: Детская книга и детское чтение. М.: Академия, 1999.

Эта часть работы выложена в ознакомительных целях. Если вы хотите получить работу полностью, то приобретите ее воспользовавшись формой заказа на странице с готовой работой:

<https://studservis.ru/kontrolnaya-rabota/361571>