

Эта часть работы выложена в ознакомительных целях. Если вы хотите получить работу полностью, то приобретите ее воспользовавшись формой заказа на странице с готовой работой: <https://stuservis.ru/otchet-po-praktike/361637>

Тип работы: Отчет по практике

Предмет: Право

Оглавление

Пояснительная записка 2

1.Актуальность программы 2

2.Методологическое обоснование программы 2

3.Цели и задачи программы 7

4. Методы и формы работы 7

5. Необходимые ресурсы 8

6. Сроки и этапы реализации программы 9

7. Структура программы 10

8.Тематическое планирование 11

10.Содержание занятий 12

11. Способы оценки результатов коррекционной работы 25

Пояснительная записка

1.Актуальность программы

Для успешного обучения ребёнка в школе, его нормальной социализации и социальной адаптации необходимо развитие у него определенных способностей. Ключевую роль в формировании полноценных и качественных межличностных отношений, устойчивой интеграции в социальную систему играет степень развитости коммуникативных навыков. От уровня выраженности коммуникативных способностей ребёнка в старшем дошкольном возрасте зависит его дальнейшее социальное положение. В связи с этим, остро стоит вопрос об организации педагогического процесса у детей, которые имеют коммуникативные трудности. К таким детям относятся дошкольники с задержкой психического развития (ЗПР).

Задержка психического развития- наиболее распространённая психическая патология среди детей дошкольного возраста. Рассматривая вопрос развития ребёнка с ЗПР и развитие нормально развивающегося ребёнка, видно, что данный процесс протекает в соответствии с одними и теми же закономерностями, но тем не менее принято выделять определённое своеобразие, которое обусловлено наличием дефекта. Наличие дефектов звукопроизношения, фонематического слуха, лексико-грамматического строя и связной речи – присущи детям с ЗПР.

У детей с ЗПР с трудом закрепляются речевые формы и конструкции. Несмотря на то, что у детей данной категории имеется достаточный запас слов для построения речевых конструкций – это является недостаточным для удовлетворения потребности дошкольника в коммуникативной сфере. Наблюдаются значительные трудности в процессе установления межличностных отношений. Вследствие этого, можно сделать вывод о низкой речевой активности детей с ЗПР

В настоящее время особое значение уделяется проблеме взаимодействия людей посредством общения, то есть коммуникации. Причиной данной тенденции является значимость данного процесса в становлении личности. Формирование личности начинается с рождения. Приобщение детей к общественным нормам происходит в дошкольном возрасте в момент, когда ребёнок «впитывает в себя» социальные знания из общения с агентами первичной социализации. Влияние взрослых достаточно значимо для ребёнка в дошкольном возрасте. Данное влияние способствует усвоению моральных норм, формированию правильного поведения в коллективе, появлению самосознанию, самооценки, самоконтроля, развитию эмоционально-волевой и мотивационной сфер деятельности ребёнка. Процесс взросления ребёнка заставляет задуматься ему об активном включении его в жизнь социума. Вследствие этого отмечается факт необходимости общения с окружающими и их морально-нравственная оценка. Коммуникативное поведение во многом зависит от уровня представлений ребенка, его направленности на социальное окружение, от овладения различными формами и средствами общения (как речевыми, так и неречевыми). При нормальном развитии ребенка к старшему дошкольному возрасту доминирующим объектом общения становится сверстник, а главным средством – речь. В реалиях нашего времени большое значение уделяется проблеме

развития речи дошкольников. Несмотря на значительные усилия взрослых, эффективность специальных занятий в данном направлении незначительна.

На данный момент дошкольники с ЗПР составляют обширную категорию среди детей с ОВЗ.

По данным Федеральной службы государственной статистики, количество детей, получающих инклюзивное образование в 2019-2020 годах – 170,5 тыс., что составляет 65% от общего числа детей с ОВЗ, обучающиеся в рамках инклюзивной программы.

Данный факт свидетельствует о необходимости рассмотрения способов эффективного обучения дошкольников с ЗПР.

Особенности познавательной сферы детей старшего дошкольного возраста с ЗПР отражаются на их педагогическом процессе, что ставит перед образовательными учреждениями новые задачи по организации учебных занятий. Кроме того, ребенок дошкольного возраста наиболее восприимчив к влиянию различных факторов внешней и внутренней среды, к речи окружающих людей, поэтому в данный возрастной период формируются базовые коммуникативные навыки.

Из вышесказанного следует, что актуальность темы обуславливается необходимостью рассмотрения эффективных способов обучения старших дошкольников с ЗПР, способствующие развитию коммуникативных навыков, которые способствуют успешному обучению в школе и включению в общество. Эффективным способом развития коммуникативных навыков старших дошкольников с ЗПР является игровая деятельность.

Коменский подчёркивал, что игра – серьёзная умственная деятельность, которая образует условие для формирования различных способностей ребенка. Воспитатель может использовать игровую деятельность для развития разных сторон познавательной сферы, в качестве обучения различным действиями с предметами, способов и средств общения.

2.Методологическое обоснование программы

Данная программа ориентирована на детей 6-7 лет с ЗПР.

3.Цели и задачи программы

Цель программы: развитие коммуникативных навыков у детей 6-7 лет ЗПР.

Задачи:

1. Привлекать внимание детей к другим детям и их различным проявлениям: внешности, настроению, движениям, действиям и поступкам.
2. Способствовать проявлению инициативы детей в общении со сверстниками и формирование желания и готовности откликаться на их инициативу.
3. Развивать умения взаимодействовать при помощи неречевых средств (мимики, пантомимики, жестов) и понимать собеседника по используемым жестам и мимике;
4. Учить устанавливать контакт с помощью речевых и неречевых средств (обращение по имени, комплимент, контакт глаз и др.);
5. Развивать умения согласовывать свои действия с действиями других детей, способности слушать партнера, договариваться с ним.
6. Формировать положительное отношение ребенка к себе и к другим детям.

4. Методы и формы работы

Учитывая, что игра в дошкольном возрасте является ведущим видом деятельности, она выступает одним из наиболее эффективных и доступных способов развития коммуникативных навыков у детей. Поэтому в основе программы лежит система игр по развитию коммуникативных навыков и формированию доброжелательных отношений у дошкольников.

5. Необходимые ресурсы

Рабочая программа для детей с задержкой психического развития муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения №4 разработана в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами: - Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» с изменениями и дополнениями от 02.07.2021г;

- Федеральным государственным стандартом дошкольного образования от 17.10.2013 № 1155. - Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020г. № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;

- Санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные Постановлением

Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09. 2020 г. № 28;

- Санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденные Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01. 2021г. № 2.

Данная программа построена с учетом принципа взаимодополнения образовательных областей в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями воспитанника.

Планирование данной рабочей программы составлено с учетом:

- образовательной программы дошкольного образования муниципального дошкольного образовательного учреждения детского сада в соответствии с требованиями ФГОС ДО;

- программы воспитания и обучения дошкольников с задержкой психического развития, под редакцией Л.Б. Баряевой, Е.А. Логиновой; - примерной адаптированной основной образовательной программы для дошкольников с тяжелыми ЗПР, под редакцией Л.В. Лопатиной; - программно-методического пособия Образовательная система «Школа 2100» (Система работы со старшими дошкольниками с задержкой психического развития), под редакцией Т.Г. Неретиной.

Представленная коррекционно-развивающая программа «Развитие коммуникативных навыков у детей с ЗПР» предназначена для работы педагогов-психологов дошкольных образовательных учреждений с детьми 6-7 лет, имеющими речевые нарушения. Актуальность программы доказывается наличием у детей с ЗПР трудностей при построении процессов коммуникативного взаимодействия (О.А. Слинко, Г.В. Чиркина, Л.Г. Соловьева).

Значимость работы в данном направлении на современном этапе подчеркивается в Федеральном государственном стандарте дошкольного образования, согласно которому социально -коммуникативное развитие выступает одним из ведущих направлений развития и образования детей дошкольного возраста [5].

Структура и содержание программы разработаны в соответствии с нормативно-правовыми документами, регламентирующими деятельность педагога-психолога системы образования.

Перечень учебных и методических материалов, необходимых для реализации программы:

1. Амирасланова Н.А. Коррекционно-педагогическая работа по формированию коммуникативных умений детей дошкольного возраста с ЗПР в игровой деятельности // Вестник науки. 2022. № 9 (54). С. 23-29.
2. Бабкина Н.В. Современные тенденции в образовании и психолого-педагогическом сопровождении детей с задержкой психического развития // Известия Российского государственного педагогического университета им. А.И. Герцена. 2021. № 202. С. 36-44.
3. Большакова, С.Е. Речевые нарушения и их преодоление. М.: ТЦ Сфера, 2005. 128 с.
4. Денисова, М.С. Особенности коммуникативных умений младших школьников с задержкой психического развития в условиях инклюзивного образования / М.С. Денисова // Здоровьесберегающие и коррекционные технологии в современном образовательном пространстве. - Магнитогорск: МГТУ им. Г.И. Носова, 2020. - С. 99-103
5. Игнатьева, С.А. Диагностика уровня коммуникативных умений младших школьников с задержкой психического развития / С.А. Игнатьева, О.Э. Марченко // Интегративные тенденции в медицине и образовании. - 2017. - Т. 1-1. - С. 46-52
6. Кузнецова Е.В. Особенности развития коммуникативных навыков у детей 5–6 лет с задержкой психического развития // Молодой ученый. 2021. № 21 (363). С. 393-395.
7. Лозован, Л.Я. Формирование коммуникативных умений младших школьников: диссертация... канд. пед. наук: 13.00.01 / Лозован Любовь Ярославовна. - Москва, 2010. - 141 с.
8. Мазаева Л.Е. Использование театрализованной деятельности на основе народных сказок в развитии речи дошкольников // Образовательный потенциал. 2017. С. 15-18.
9. Маркарян И.А., Косачева А.А. Роль игры и игровой деятельности в жизни детей дошкольного возраста // Актуальные проблемы гуманитарных и естественных наук. 2014. № 11 (2). С. 174-176.
10. Маркина, М.Г. Коммуникативные умения как фактор психологической готовности к школе: диссертация... канд. пед. наук: 13.00.01 / Маркова Мария Георгиевна. - Москва, 1992. - 156 с.
11. Мудрик, А.В. Социально-психологические проблемы социализации: монография / А.В. Мудрик. - Москва: МИГУ, 2016.-310 с.
12. Мунирова, Л.Р. Формирование у младших школьников коммуникативных умений в процессе дидактической игры: автореферат диссертации... канд. пед. наук: 13.00.01 / Мунирова Лейла Ринатовна. - Москва, 1992. - 17 с.

13. Насибуллина, А.Д. Ценностные ориентации подростков с задержкой психического развития, воспитывающихся в условиях санаторной школы-интерната / А.Д. Насибуллина // Проблемы современного педагогического образования - сер. Педагогика и психология. - 2020 - №66 (4). - С. 181-184
14. Патохина Н.А., Абабшина Н.Н. Педагогические условия развития коммуникативных навыков детей с задержкой психического развития в условиях инклюзивного образования // Концепт. 2017. № 10. С. 167-178
15. Пирко С.Н. Особенности развития и формирования коммуникативных навыков у детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития в театрализованной деятельности // Скиф. Вопросы студенческой науки. 2022. № 1 (65). С. 167-171.
16. Слепович, Е.С. Формирование речи у дошкольников с задержкой психического развития / Е.С. Слепович. - М.: Учпедгиз, 2009. - 64 с.
17. Халдарова, Д.Ф. Современные формы развития коммуникативных навыков у детей с задержкой психического развития / Д.Ф. Халдарова, А.А. Мясникова, В.А. Шамаева // Развитие современного образования: теория, методика и практика. - 2016. - № 4 (10). - С. 245-247

Эта часть работы выложена в ознакомительных целях. Если вы хотите получить работу полностью, то приобретите ее воспользовавшись формой заказа на странице с готовой работой: <https://stuservis.ru/otchet-po-praktike/361637>