

Эта часть работы выложена в ознакомительных целях. Если вы хотите получить работу полностью, то приобретите ее воспользовавшись формой заказа на странице с готовой работой:

<https://stuservis.ru/referat/361682>

Тип работы: Реферат

Предмет: Педагогика

Оглавление

Введение 3

1 Личность: определение, особенности развития 4

2 Студент: особенности психики, идентичности 8

3 Адаптация студентов-первокурсников 13

4 Постепенный рост личности студента 16

Заключение 22

Список используемой литературы 23

Введение

Развитие образования тесно связано с развитием и других социальных структур общества: экономическим, политическим и др. Соответственно, образование, в частности, высшее, сегодня переживает кризис наряду с социально-экономическим, политическим и другими сферами общества. Неудивительно, что в этот период общество склонно предъявлять высокие требования к высшему образованию и подготовке специалистов, которые смогут подстраиваться под изменяющиеся требования рынка труда, иметь глубокие знания в своей профессиональной области, иметь способности к самообразованию и саморазвитию, а также иметь высокие коммуникативные навыки. В связи с этим, актуальность исследования развития личности будущих специалистов, то есть студентов, очевидна.

Бесспорно, развитие личности является сложным и долгим процессом. И в данном процессе немаловажным является период обучения в вузе. В течение этого периода студенты раскрывают все свои возможности и способности, так как он наиболее благоприятный для саморазвития их личности. Именно этот период является решающим для них: на этом этапе в их жизни происходят большие изменения. Студенческие годы включают в основном юношеский возраст и характеризуются наиболее подходящими возможностями для психологического, биологического и социального развития. Сам термин «студентство» возник в XII вв. в Европе, когда были открыты первые университеты. В свою очередь, слово «студент» происходит от латинского слова «student» и переводится как «усердно работающий, занимающийся, овладевающий знаниями».

Целью данной работы является рассмотрение развития личности студентов в процессе обучения и воспитания.

1 Личность: определение, особенности развития

Зигмунд Фрейд считал, что личность формируется под влиянием бессознательных процессов, которые происходят на ранних этапах жизни. В своей книге «Я и Оно» он впервые использует термин Супер Эго. Зигмунд Фрейд разработал концепцию трех составляющих личности: это Ид, Эго и Суперэго. Ид представляет собой нашу животную природу, наши инстинкты и желания. Эго – это наша реальная личность, которая приспосабливается к социальным нормам и требованиям окружающей среды. Суперэго – наша мораль и совесть, которые формируются под влиянием наших родителей и общества. Карл Густав Юнг, в свою очередь, считал, что личность состоит из трех компонентов: сознательного, бессознательного личного и бессознательного коллективного. Он также разработал концепцию архетипов, которые представляют собой коллективные образы, находящиеся в бессознательном. Юнг считал, что бессознательное необходимо включать в изучение личности и что только тогда можно полностью понять человека.

Один из самых известных подходов - теория личности Альфреда Адлера. Он рассматривал личность как целостную и уникальную структуру, которая складывается из ранних детских впечатлений и взаимодействий с окружающей средой. Адлер считал, что личность не является статической конструкцией, а может меняться и развиваться на протяжении всей жизни.

По мнению Адлера, индивидуальность – это особая форма выражения личности, которая зависит от

социальной и культурной среды, в которой человек вырос и развивался. Он утверждал, что каждый человек имеет свои индивидуальные ценности, убеждения и цели, которые формируются под влиянием его личностных особенностей и жизненного опыта

Другой важный подход - теория Карла Роджерса.

Согласно теории К. Роджерса, личность необходимо рассматривать как ядро, центральную дифференцированную часть опыта, который приобретает индивид в процессе своего развития и осознания себя. При этом первый опыт индивид во многом определяется заложенными в нем предпосылками, задатками, наследственными факторами, но в дальнейшем большую роль начинают играть средовые факторы, которые позволяют личности накапливать социальный опыт, обретать индивидуальные качества и свойства, которые складываются в личностную структуру. Это позволяет индивиду социализироваться, становится более самостоятельной.

Опыт, согласно теории личности К. Роджерса, является движущей силой, позволяющей личности развиваться и социализироваться. При этом под опытом понимается совокупность всех изменений, которые происходят как физиологическом, так и на социальном уровне. Физиологические изменения - это процессы, которые происходят в организме, в том числе оказывающие влияние на формирование высших психических функций (восприятия и других). Социальные изменения - это процессы, которые осуществляются в результате воздействия внешних, средовых факторов на личность.

К. Роджерс как представитель гуманистической психологии отдельно подчеркивал уникальность каждого человека, его приобретенного опыта, который он обозначил термином «феноменальный опыт». Именно уникальность опыта, его индивидуальность, неповторимость является той отличительной особенностью, которое определяет каждую личность и дифференцирует от других. В теории личности К. Роджерса также используется термин «конгруэнтность», что означает соответствие приобретенного феноменального опыта реальности. При нарушении конгруэнтности личности происходит формирование различных нарушений, в том числе личностных отклонений, неврозов, снижения самооценки и принятия себя и других. Важной характеристикой личности, по теории К. Роджерса, является самость - это совокупность представлений о себе, самооценка, самоотношение личности, то есть внутренняя сущность личности.

Список используемой литературы

- 1) Автионова Н. В., Метод проектов и развитие познавательной активности студентов юридических факультетов вуза // Юридическое образование и наука. — 2022. — № 3. — С. 9-13
- 2) Адлер А., Наука о характерах : понять природу человека. — Москва : Академический Проект, 2011. - 253 с.
- 3) Годжаева А. Д., Философские подходы к проблеме творчества в образовательном процессе // Социально-гуманитарные знания. — 2022. — № 4. — С. 249-256.
- 4) Демкина Н. И., Развитие творческой личности в условиях СПО: методологические подходы и технология организации образовательного процесса // Среднее профессиональное образование. — 2020. — № 6. — С. 7-10.
- 5) Казданян С. Ш. О развитии личности студента в ВУЗе// СОВРЕМЕННОЕ ОБРАЗОВАНИЕ: АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ, ДОСТИЖЕНИЯ И ИННОВАЦИИ. Монография. Пенза, 2016. С. 84-98
- 6) Лидерство в эпоху цифровизации: аксиология и технология успеха : сборник научных трудов Всероссийской научно-практической конференции (с международным участием), проводимой в рамках VIII Стародубцевских чтений. — Москва : РУСАЙНС, 2021. — 224 с.
- 7) Лунева Е. В., Развитие конкурентоспособности в рамках профессиональной подготовки студентов социальной сферы // Alma mater: Вестник высшей школы. — 2019. — № 9. — С. 47-50.
- 8) Олпорт Г., Становление личности : Избр. тр.. - М. : Смысл, 2002.
- 9) Потапова Н. В., Формирование социально-личностных навыков студентов среднего профессионального образования в процессе интеграции обучения и воспитания // Мир образования - образование в мире. — 2021. — № 4. — С. 225-230
- 10) Фрейд З. «Я» и «Оно»: в 2 т. - Тбилиси, 1991.

Эта часть работы выложена в ознакомительных целях. Если вы хотите получить работу полностью, то приобретите ее воспользовавшись формой заказа на странице с готовой работой:

<https://stuservis.ru/referat/361682>