

Эта часть работы выложена в ознакомительных целях. Если вы хотите получить работу полностью, то приобретите ее воспользовавшись формой заказа на странице с готовой работой:

<https://stuservis.ru/kursovaya-rabota/363321>

Тип работы: Курсовая работа

Предмет: Педагогика

ВВЕДЕНИЕ

ГЛАВА 1. СОДЕРЖАНИЕ И ФОРМЫ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

1.1 Экологическое воспитание младших школьников: проблема и пути ее решения

1.2 Экскурсия как форма экологического просвещения младших школьников

ГЛАВА 2. МЕТОДИКА ОРГАНИЗАЦИИ И ПРОВЕДЕНИЯ ЭКСКУРСИИ НА УРОКАХ ОКРУЖАЮЩЕГО МИРА

2.1 Место экскурсии в содержании уроков окружающего мира

2.2 Методика проведения природоведческих экскурсий

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность темы исследования. Современная реформа общеобразовательной школы направлена на педагогическую науку и школьную практику с целью интеграции теоретических знаний и углубления связи между обучением и жизнью. Это особенно важно при изучении окружающей среды. Основными целями экологического образования являются: развитие экологического сознания, формирование навыков понимания и оценки красоты окружающей природы, бережного отношения к природе, выражения своих активных взглядов на жизнь, проявления нетерпимости к безответственному отношению к природе.

Вышеупомянутые задачи способствуют формированию:

- желания общаться с животным миром и интереса к изучению его законов;
- развития мотивов деятельности, направленных на осознание универсальной ценности природы;
- воспитания принципов бережного отношения к природе и сохранения собственного здоровья и здоровья общества;
- продвижения экологических идей.

Цели и задачи экологического образования, в свою очередь, развивают в педагогической теории и практике принципы, определяющие процесс формирования и воспитания у учащихся ответственного отношения к окружающей среде. Принципы формируют требования общества к содержанию экологического образования и характеру образовательной деятельности. Многие принципы раскрываются во время экологических экскурсий.

Экологические экскурсии имеют большое образовательное значение, поскольку они непосредственно знакомят с природными явлениями и экологическими проблемами как в природных условиях, так и в процессе управления человеком.

Правильно проведенная экскурсия позволит заметить не отдельные формы и явления, а единое целое, в котором все отдельные части тесно взаимосвязаны.

Для младших школьников экологические экскурсии представляют собой различные элементы в тесном единстве и тесной взаимосвязи с бережным отношением к окружающей природе. В процессе их реализации могут быть использованы образовательная, игровая, трудовая и другие виды деятельности. Поэтому проведение таких экскурсий в рамках экологического просвещения учащихся начальной школы является обязательным, и на них следует обратить особое внимание.

Эти обстоятельства определяют актуальность выбранной темы исследования.

Изученность темы. В ходе своего исследования было установлено, что в настоящее время существует множество интересных и аналитических работ различных авторов, включая ученых, преподавателей, посвященных этой теме, что позволило мне подробно проанализировать их, выделить наиболее важные аспекты по этому вопросу и систематизировать полученные данные.

Проблема исследования - выявить условия получения младшими школьниками экологического воспитания на уроках окружающего мира через экскурсии.

Объектом исследования является процесс получения младшими школьниками экологического воспитания на уроках окружающего мира через экскурсии.

Предметом исследования являются основы и принципы получения младшими школьниками экологического воспитания на уроках окружающего мира через экскурсии.

Цель исследования. Целью данной исследовательской работы является выявление благоприятных условий для получения младшими школьниками экологического воспитания на уроках окружающего мира через экскурсии.

Задачи работы. Для достижения цели курсовой работы необходимо решить несколько задач:

- рассмотреть экологическое воспитание младших школьников: проблему и пути ее решения;
- изучить экскурсию как форму экологического просвещения младших школьников;
- детально проанализировать место экскурсии в содержании уроков окружающего мира;
- рассмотреть методику проведения природоведческих экскурсий.

Методология исследования. При написании этой курсовой работы были использованы следующие методы исследования: анализ литературы, изучение документов, наблюдение, описание, сравнение, обобщение, статистический анализ данных, моделирование.

Источниковая база. В качестве источников были использованы научные статьи, учебники по окружающему миру, статистика и интернет-ресурсы.

Структура работы. Курсовая работа состоит из введения, двух глав, заключения и списка использованных источников.

ГЛАВА 1. СОДЕРЖАНИЕ И ФОРМЫ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

1.1 Экологическое воспитание младших школьников: проблема и пути ее решения

Проблема экологического образования человека сложна и многогранна. Его появление обусловлено рядом объективных причин, которые, в свою очередь, обусловлены изучением взаимодействия человеческого общества и природы. Таким образом, экологическое воспитание детей является важной и глобальной задачей социального значения, решение которой напрямую связано с разработкой современной философско-исторической концепции взаимоотношений человека и природы. Эта концепция в настоящее время разработана в ряде научных дисциплин (и прежде всего в философии, социальной экологии и общей теории жизни) и позволяет определить общие подходы к сущности экологического образования, его содержанию и направленности. Отношение к природе стало предметом с тех пор, как люди осознали себя людьми, с тех пор, как они осознали себя людьми. Теперь вопрос о природе человеческого отношения к природе, каким оно должно быть и как оно реализуется как для человека, так и для природы, - это вопрос о настоящем и будущем человечества. Как правило, острота этой проблемы связана с реальной опасностью для окружающей среды. Она становится все более угрожающей по своему характеру и масштабам, перерастая из сложной экологической ситуации в экологическую катастрофу [12].

Одной из основных причин, вызвавших экологический кризис, являются неосторожные действия человека в природе, рост промышленности, использующей природные ресурсы, без предварительного учета основных биологических и экологических законов. Это нарушило баланс природных сил биосферы; в планетарном масштабе это привело к неконтролируемым цепным реакциям, которые угрожают человечеству и всем живым существам на планете смертью в ближайшем будущем.

Но проблема заключается не только в экологической опасности, которая выступает в качестве явления, отражающего суть происходящего. Правильная оценка сложившейся ситуации и, прежде всего, поиск оптимального решения реальны только в том случае, если выявлены особенности взаимоотношений человека и природы, проявлением которых она является. В результате своего анализа исследователи приходят к выводу, что в современных условиях необходим переход к новому типу связи между обществом и природой; научно обоснованный и гуманистически ориентированный. Этот вид взаимоотношений был рассмотрен В.И. Вернадским в его учении и ноосфере.

Изучая содержание такого соединения в целом, можно выделить в нем два основных аспекта. Первый заключается в определении и осуществлении взаимодействия с природой, а также в необходимой заботе о восстановлении и сохранении природной среды как естественной среды обитания человека. Таким образом, создаются подходящие условия для жизни и деятельности человека. Второй, не менее важный аспект - развитие человека как субъекта новой, гуманистически ориентированной культуры взаимоотношений общества и природы, в которой центральным пунктом оптимизации и решения возникающих проблем является человек, его экологическое сознание. Чтобы сохранить человеческий вид, необходимо сохранить

природную среду, а что-бы сохранить природу, человек должен развиваться сам [19].

Каковы направления этого развития? Существенная специфика отношения человека к природе была раскрыта К. Марксом. Человек - субъект взаимодействия общества и природы, реализующий в своей деятельности как технико-экономический потенциал, так и морально-этический потенциал. В процессе деятельности человека в сфере материального производства природа выступает в качестве объекта, полезной вещи, и отношение к ней может принимать характер эксплуатации. Это, в свою очередь, порождает утилитарное ценностное отношение к природе.

Однако природа нуждается в людях не только как в источнике жизненно важных ресурсов, но и как в источнике всестороннего развития. Поскольку человек является не только производителем, но и интеллектуальным, моральным, эстетическим существом, следует помнить, что его отношение к природе также приобретает характер аспекта человеческой культуры, имеющего гуманистическое значение. К. Маркс утверждал, что, используя богатство природы в своем творчестве, человек может проявление обнаруженного, перевод ценности этого богатства в ценности его личности. Поэтому истинно человеческое отношение к природе принимает характер нежизненности - нравственный, творческий, эстетический. Это включает в себя сохранение природы в ее целостности.

Таким образом, экологический план взаимоотношений человека с природой, наряду с материальным и промышленным, аккумулирует в себе все многообразие специфически человеческих проявлений. Категория отношения к природе выражается не столько категорией полезности, сколько категорией универсальности, отражающей универсальность отношений между людьми и природой. Такое отношение в качестве важнейшего компонента предполагает воспитание у человека экологических потребностей. Главное - это необходимость гуманно относиться к природе «ради нее самой», утверждать ее самооценку, признавать ее самостоятельной силой».

Проблема экологического воспитания человека приобретает все большее значение как один из ключевых моментов гармонизации взаимодействия общества и природы. Поэтому, помимо социального аспекта, особое значение в его решении приобретает и сам педагогический аспект — актуальной становится разработка целей, задач и содержания, средств экологического воспитания современного человека [31]. Экологически образованный человек может характеризоваться хорошо развитым экологическим сознанием, экологически ориентированным поведением и деятельностью в природной среде, гуманным, экологически правильным отношением к ней. Результатом экологического воспитания, видимо, должна стать экологическая культура личности, представляющая собой наличие у человека (в том числе и у ребенка) экологических знаний и навыков, которыми он будет руководствоваться в реальной практике поведения, при выполнении различных видов деятельности на природе и осознании необходимости бережного к нему отношения. Сравнение выбранных содержательных характеристик обеспечивает основу для определения общих задач экологического воспитания учащихся начальной школы:

- формировать элементы экологического самопознания у младших школьников;
- формировать практические навыки и умения ведения различных видов деятельности на природе, имеющих природоохранный характер;
- воспитывать в детях гуманное отношение к природе;
- воспитать экологическую культуру поведения и активность у младших школьников.

Определение закономерной системы компонентов экологического образования, взаимосвязей между ними, установление динамики развития компонентов и связей в младшем школьном возрасте составляют основу конкретизации и дифференциации заданий и должны стать предметом специального исследования.

В целом необходимо рассмотреть возможные компоненты экологического воспитания детей в качестве их направления.

Овладение элементами экологического сознания ребенка определяется формированием у него знаний об экологическом содержании. Это знание обладает рядом свойств, которые были выявлены в исследованиях Э.В. Гирусова, А.Н. Кочергина, А.В. Кацура и др. Природа представлена в нем как система иерархически взаимосвязанных компонентов. В то же время каждый компонент отражает свое разнообразие и различные качества и обладает существенным единством.

1. Аквилева Г. Н., Клепинина З. А. Методика преподавания естествознания в начальной школе. М.: Просвещение, 2006. 372 с.

2. Артемьева А.А., Переладова Л.В. Экскурсия в природу как способ экологического образования и воспитания // География и туризм Сборник научных трудов / Государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Пермский государственный университет». Пермь, 2010. С. 3-9.

3. Барковская О. М. Содержание, цель и задачи программы начального экологического воспитания // Начальная школа. 1994. №2. С. 32-33.
4. Бобылев Л.Д., Бобылева О.В. Экологическое воспитание младших школьников // Начальная школа. 2003. № 5. С. 64-75.
5. Болгова А.А., Кушникова О.В. Экскурсия как средство экологического воспитания младших школьников // Сборники конференций НИЦ Социосфера. 2014. № 11. С. 54-56.
6. Дагбаева Н.Ж. Системный подход к экологическому образованию младших школьников // Начальная школа. 2003. № 6. С.23-26.
7. Дробышева Л.М., Колонтаев В.М. Биологические экскурсии как эффективная форма экологической подготовки учащихся // Вестник Тамбовского университета. Серия: Естественные и технические науки. 2003. Т. 8. № 2. С. 324-326.
8. Зверев И.Д. Экология в школьном образовании: Новый аспект образования. М.: Просвещение, 2007. 74 с.
9. Каннунен С.В. Урок природоведения по программе А. А. Плешакова // Начальная школа. 2008. № 5. С.76-80.
10. Кривских О.Г. Осенняя экскурсия в природу (3-й класс) // Начальная школа плюс До и После. 2007. № 9. С. 44-49.
11. Леонов Е.Е., Тараканов А.В. Особенности методики проведения экскурсий // Вестник Кемеровского государственного университета культуры и искусств. 2012. № 21. С. 64-74.
12. Лисицкая Е.А., Остапенко И.В. Экскурсии в школьный музей природы // Начальное образование. 2008. № 2. С. 30-34.
13. Лисицына Т.Б. Экскурсия – педагогический процесс // Молодой ученый. 2012. № 6. С. 401-404.
14. Маврищев В.В. Экскурсии в природу. Лес: учебное пособие. М.: Высшая школа, 2009. 276 с.
15. Марина А.В. Биологические экскурсии как форма реализации комплексного подхода к изучению природы // Биология в школе. 2007. № 6. С. 24-31.
16. Моисеева Л.В. Экологическая педагогика: понятийно-терминологический словарь для учителя. Екатеринбург, 2006. 60с.
17. Мотайло М.В. «Знакомьтесь: раннецветущие растения». Экскурсия в весенний парк // Биология в школе. 2012. № 6. С. 65-69.
18. Прищепенко Н. С. Роль экскурсии в развитии личности ребенка // Дополнительное образование и воспитание. 2013. № 8. С. 22-25.
19. Райков Б.Е., Римский-Корсаков М.Н. Зоологические экскурсии. М.: Топикал, 2004. 640 с.
20. Руднянская Е. И. Организация сезонных природоведческих экскурсий в 3-м классе // Начальная школа плюс до и после. 2011. № 7. С. 11-14.
21. Руднянская Е.И. Изучение природы на экскурсии: от дошкольника к младшему школьнику // Начальная школа плюс до и после. 2013. № 7. С. 51-56.
22. Руднянская Е.И., Черезова Л.Б. Изучение природы на экскурсии: от дошкольника к младшему школьнику // Начальная школа плюс До и После. 2013. № 9. С. 69-71.
23. Руднянская, Е.И. Преемственность в изучении природы дошкольниками и младшими школьниками по Образовательной системе «Школа 2100» / Е.И. Руднянская, Л.Б. Черезова // Актуальные проблемы подготовки специалистов для системы дошкольного образования: сб. мат. V Всерос. науч.практ. конф. преподавателей пед. вузов (2-3 февраля 2011 г.,г. Москва). М. :Баласс, 2011. 358 с.
24. Сметанкина И. П. Об эстетическом воспитании школьников // Начальная школа. 2003. № 9. С.50-55.
25. Соколова Н.Д. Экологическое воспитание младших школьников: Учебное пособие / Свердлов. пед. инст. Свердловск, 2008. 65 с.
26. Федина И.М., Черноусова А. Особенности природоведческих экскурсий // Курорты. Сервис. Туризм. 2011. №1-3. С. 46-49.
27. Федорова О.А. Эффективные формы и методы экологического образования в практике начальной школы // Начальная школа. 2009. № 8. С.59-62.
28. Филоненко-Алексеева А. Л. Экскурсии на пресноводный водоем // Биология - Первое сентября. 2012. № 6. С. 41-48.
29. Филоненко-Алексеева А. Л. Экскурсия в хвойный лес // Биология - Первое сентября. 2012. № 6. С. 32-40.
30. Хафизова Л. М. Как знакомить детей с правилами поведения в природе // Начальная школа. 2008. № 8. С. 40-46.
31. Цуганова А. А. Развитие познавательного интереса у школьников через экскурсии // Наука и практика воспитания и дополнительного образования. 2012. № 7. С. 85-86.

32. Щеглов В.В. Школьная экскурсия как способ сближения человека с природой // Вестник Тамбовского университета. Серия: Естественные и технические науки. 2002. Т. 7. № 1. С. 172-173.

Эта часть работы выложена в ознакомительных целях. Если вы хотите получить работу полностью, то приобретите ее воспользовавшись формой заказа на странице с готовой работой:

<https://stuservis.ru/kurovaya-rabota/363321>