

Эта часть работы выложена в ознакомительных целях. Если вы хотите получить работу полностью, то приобретите ее воспользовавшись формой заказа на странице с готовой работой:

<https://stuservis.ru/kursovaya-rabota/363772>

Тип работы: Курсовая работа

Предмет: Дошкольная педагогика

ВВЕДЕНИЕ 3

1.1. Развитие сотрудничества как направление социально-коммуникативного развития дошкольников 5

1.2. Особенности развития сотрудничества в старшем детском возрасте 8

1.3. Психолого-педагогические условия развития сотрудничества у старших дошкольников 13

ГЛАВА 2. Проектирование деятельности педагога ДОО по развитию сотрудничества в старшем детском возрасте 17

2.1. Пояснительная записка 17

2.2 Тематический план 20

2.3 Основное содержание 21

ЗАКЛЮЧЕНИЕ 24

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ 26

ПРИЛОЖЕНИЕ 28

ВВЕДЕНИЕ

Для полноценной социализации ребенку необходимы контакты со сверстниками. Ведь именно в процессе взаимодействия получают развитие такие качества как: взаимопонимание, умение решать конфликтные ситуации, отстаивание своей позиции и т.д. Лучше всего данные качества развиваются в активной форме взаимодействия т.е. в сотрудничестве.

В эру информационных технологий сотрудничество все больше и больше утрачивает свою значимость, дети с самого раннего возраста контактируют с разнообразными гаджетами, играют в игры, смотрят телевизоры и прочее. Из-за этого попадая в коллектив сверстников они сталкиваются с проблемой взаимодействия друг с другом.

Федеральный государственный стандарт дошкольного образования провозглашает одним из своих основных принципов «содействие и сотрудничество детей и взрослых...». Образовательная программа обязательно должна быть направлена на «создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития инициатив и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками...».

В федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования (далее – ФГОС ДО) одним из направлений работы является, обеспечение условий полноценного развития ребенка, создающих возможности для осуществления его продуктивной социализации, развитие мотивации и способности к творчеству с помощью сотрудничества, развитие коммуникации ребенка в детском коллективе, достижение высокой степени готовности к совместной деятельности.

Общение в группе сверстников является одной из базовых потребностей детей старшего дошкольного возраста, реализующейся, как правило, в ведущем виде деятельности - игровой. Этот период наиболее сензитивный для развития форм и умений личностного общения в группе между собой, способов взаимопонимания. Современные дошкольники нередко лишены возможности реализации потребности в общении со сверстниками спонтанно в условиях житейской повседневности. Сегодня ребенок дошкольного возраста в большей степени погружен во взаимодействие с электронными ресурсами виртуальной реальности, нежели получает опыт полноценного общения с представителями социума. В этой связи дошкольная образовательная организация, ее пространство и ресурсы обладают мощным потенциалом для социального развития воспитанников: в непосредственно-образовательной деятельности, в процессе свободной игры и социального взаимодействия с детьми и взрослыми. Однако открытыми остаются вопросы отбора методов и средств, наиболее продуктивных для решения задач развития умений и навыков социального взаимодействия современных дошкольников.

Проблема формирования и развития умений и навыков сотрудничества в дошкольном возрасте нередко становится предметом исследования отечественных ученых прошлого и нынешнего столетия (Т. В. Антонова, Г. М. Андреева, Б. Ф. Ломов, Е. Е. Кравцова, М. И. Лисина, Р. Г. Надеждина и многие другие). В современной психолого-педагогической науке накоплен немалый опыт исследования вопросов, связанных с

определением результативности условий организации психолого-педагогической работы по социальному развитию дошкольников и отдельных его аспектов. Общепринятой в современной науке является понимание необходимости этой работы, рассматриваемой в контексте успешной социализации и интеграции в общество детей данного возраста.

ГЛАВА 1. Теоретические основы развития сотрудничества

1.1. Развитие сотрудничества как направление социально-коммуникативного развития дошкольников

В старшем дошкольном возрасте дети прибегают к такому поведению, как «просоциальное». Иными словами, пытаются приносить пользу в своем поведении не только себе, но и окружающим людям, коллективу, обществу. По данному поведению педагоги чаще всего и определяют способности ребенка к взаимоотношениям в коллективе. Готов ли ребенок слушать не только себя, но и других, готов ли ребенок радоваться не только за свою победу, свои успех, но и победе и достижения своего друга или команды. Чем старше становится ребенок, тем его степень поведения «просоциальности» развивается. В старшем дошкольном возрасте дети уже дружат не просто так, они подбирают себе друзей, сверстников, они начинают понимать с кем они достигнут необходимого результата в совместной деятельности. В конце дошкольного возраста дети уже умеют и знают, как выбирать себе товарища. В старшем дошкольном возрасте ребенок начинает понимать, как вести себя в коллективе, начинает больше сочувствовать и сострадать, становится более восприимчивым к эмоциям других детей и взрослых. Кроме того, ребенок всячески старается самоутвердиться и проявить себя, учится выстраивать общение со сверстниками. Разработанный ФГОС ДО опирается на ряд принципов, одним из которых выступает активная поддержка сотрудничества, возникающего между взрослыми, а также детьми дошкольного возраста, за счет чего формируется полное понимание и признание того, что дошкольник принимает полноценное участие в отношениях образовательного характера/

Отечественные исследователи едины в том мнении, что структура сотрудничества и структура совместной деятельности похожи между собой.

Выделяется несколько элементов данной структуры:

- наличие общей цели;
- общие мотивы;
- согласованные действия субъектов;
- достижение совместных результатов.

Общая цель в сотрудничестве часто представлена конкретными и более частными задачами. Наличие конкретно определенной цели обуславливает необходимость формирования системы действий для ее достижения .

Мотивы и цели субъектов сотрудничества взаимообусловлены. Это способствует эмоциональному обогащению опыта отношений субъектов сотрудничества. К моменту окончания дошкольного периода наблюдается активизация процесса осознания дошкольниками собственного поведения. В этот период формируется такое психическое новообразование, как произвольность. Сотрудничество состоит из целой совокупности элементов. Одним из таких элементов являются совместные действия субъектов (участников сотрудничества). Совместные действия нацелены на выполнение несложных и оперативных задач. К ним относятся такие действия:

- индивидуальные действия;
- совмещение мотивов;
- коррекция действий субъектов сотрудничества;
- осознание общей цели;
- согласование индивидуальных операций и функций;
- сравнение запланированного и достигнутого результата.

Полученный в результате сотрудничества результат – итоговая составляющая в структуре совместной деятельности субъектов.

Сотрудничество предполагает взаимодействие. В ходе взаимодействия с другими детьми, дошкольник вовлекается в процесс общения. В связи с этим, целесообразно определить степень воздействия общения на процесс развития детей дошкольного возраста.

- ноября 2021 года. – Грозный: Чеченский государственный педагогический университет, 2021. – С. 46-52.
2. Бабаева Т.И. Как развивать взаимоотношения и сотрудничество дошкольников в детском саду. Игровые ситуации, игры, этюды: учеб.-метод. пособие. / Т.И. Бабаева, Л.С. Римашевская. - СПб.: Детство-Пресс, 2012 - 224 с.
3. Белкина В.Н. Детская психология. Взаимодействие со сверстниками: учебное пособие для вузов / В.Н. Белкина. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: Юрайт, 2020. - 170 с.
4. Выготский Л.С. Собрание сочинений в 6 т. Т4 Детская психология под ред. Д.Б. Эльконина. М.: «Педагогика», 1984
5. Гальперин С. И. Анатомия и физиология человека / С. И. Гальперин. – М.: Высшая школа, 1974
6. Ледовских, Н.К. Сотрудничество дошкольников разного пола как фактор сплочения детской группы //Детский сад: теория и практика. - 2014. - № 5.
7. Леонтьев, А. Н. Деятельность. Сознание. Личность// Избранные психологические произведения: В 2-х томах. Том 2./ Под ред. В. В. Давыдова, В. П. Зинченко, А. А. Леонтьева, А. В. Петровского – М.: Педагогика, 1983. – С.94-223
8. Литвиненко, Н. В. Формирование способности к сотрудничеству у старших дошкольников с дезадаптивным поведением / Н. В. Литвиненко, М. А. Гасилина // Проблемы современного педагогического образования. – 2022. – № 74-3. – С. 184-188.
9. Мониторинг в детском саду: научно-методическое пособие. - СПб.: Детство-Пресс, 2011. - 592 с.
10. Мухина В. С. Возрастная психология: феноменология развития, детство, отрочество/ В. С. Мухина. 5-е изд. М.: 2000
11. Поляшова, Н. В. Формирование сотрудничества старших дошкольников в общении со сверстниками / Н. В. Поляшова, С. В. Белоусова // Образовательная среда сегодня: теория и практика, Чебоксары, 29 июня 2020 года / ФГБОУ ВО «Чувашский государственный университет им. И.Н. Ульянова». – Чебоксары: Общество с ограниченной ответственностью "Центр научного сотрудничества "Интерактив плюс", 2020. – С. 95-98.
12. Смирнова Е.О. Общение и его развитие в дошкольном возрасте: учебное пособие для вузов / Е.О. Смирнова. - 2 изд., перераб. и доп. - М.: Юрайт, 2020. - 163 с.
13. Смирнова Е.О. Психология и педагогика игры: учебник и практикум для вузов / Е.О. Смирнова, И.А. Рябкова. - М.: Юрайт, 2020. - 223 с.
14. Фадеева, Е.М. Развитие сотрудничества со сверстниками у детей дошкольного возраста. // Научные труды. ООО Научный мир. Иваново. – 2010. - № 3.
15. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://pravobraz.ru/federalnyj-gosudarstvennyj-obrazovatelnyj-standart-doshkolnogo-obrazovaniya/>
16. Эльконин Д. Б. Психология игры /Д. Б. Эльконин. -- М.: Владос, 1999
17. Эльконин Д.Б. Детская психология: учеб. пособие для студ. учреждений высш. проф. образования / Д.Б. Эльконин. - 6-е изд., стер. - М.: Академия, 2011.
18. Федеральная образовательная программа дошкольного образования, утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 30 сентября 2022 г. № 874 384 с.

Эта часть работы выложена в ознакомительных целях. Если вы хотите получить работу полностью, то приобретите ее воспользовавшись формой заказа на странице с готовой работой:

<https://stuservis.ru/kursovaya-rabota/363772>