

Эта часть работы выложена в ознакомительных целях. Если вы хотите получить работу полностью, то приобретите ее воспользовавшись формой заказа на странице с готовой работой:

<https://stuservis.ru/kurosovaya-rabota/363891>

Тип работы: Курсовая работа

Предмет: Психология и педагогика

Введение

Глава 1. Теоретические основы изучения системы дошкольного обучения детей с нарушением слуха

1.1 Проблема дошкольного обучения в психолого-педагогических исследованиях

1.2 Медико-психолого-педагогическая характеристика детей с нарушением слуха

1.3 Особенности дошкольного обучения детей с нарушением слуха

Выводы к 1 главе

Глава 2. Теоретические основы изучения дошкольного воспитания детей с нарушением слуха

2.1 Проблема дошкольного воспитания детей с нарушением слуха

2.2 Особенности дошкольного воспитания детей с нарушением слуха

Выводы ко 2 главе

Заключение

Список литературы

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность темы исследования. Радикальные изменения во всех сферах жизни общества требуют переосмысления существующих систем образования и воспитания детей с нарушениями слуха и внедрения всего наилучшего, что работало на протяжении многих лет.

Актуальность темы заключается в том, что сегодня проблемы организации педагогической деятельности в дошкольных образовательных учреждениях для слабослышащих детей имеют первостепенное значение, и вопрос выбора наиболее подходящей системы обучения и воспитания волнует не только педагогов, но и родителей.

В последние годы преподавание русского языка жестов претерпело значительные изменения в результате научных и практических достижений в области медицины, а также комплексных усилий различных специалистов. Раннее выявление нарушений слуха и активная разработка методов коррекции нарушений слуха с использованием новейших достижений в области слухового протезирования сделали проблему педагогической помощи детям младенческого и раннего возраста актуальной проблемой. Это позволило им начать массовое обучение.

Научно-методическое обеспечение коммуникативной и активной системы обучения детей с нарушениями слуха, разработанной в отечественной педагогике слуха, связано с совершенствованием системы изучения языка. Конкретное воплощение системы представлено в исследованиях, посвященных обучению и воспитанию детей с нарушениями слуха (А.Г. Басова, А.П. Гозова, Т.А. Власова, А.И. Дьячков, Т.С. Зыкова, С.А. Зыков, А.Г. Зикеев, Е.П. Кузьмичева, К.Г. Коровин, Н.Г. Морозова, Ф.А. Рау, М.И. Никитина, Г.И. Розанова, Ф.Ф. Рау, Е.Г. Речицкая, Ж.И. Шиф, И.М. Соловьев и др.). Совершенствовалось такое направление как развитие слухового восприятия и обучения произношению в научных трудах Т.А. Власовой, Э.И. Леонгард, Е.П. Кузьмичевой, Н.Д. Шматко, Т.В. Пельмской и др.).

Достижения в области медицины и образования привели к высокому уровню абилитации и реабилитации детей с нарушениями слуха, что может расширить возможности социальной интеграции за счет ранней коррекции нарушений слуха и речи (Н.Д. Шматко, Л.М. Кобрин, Т.В. Пельмская, Э.И. Леонгард, и др.). Эти обстоятельства определяют актуальность выбранной темы исследования.

Изученность темы. В ходе своего исследования было установлено, что в настоящее время существует множество интересных и аналитических работ различных авторов, включая ученых, преподавателей, посвященных этой теме, что позволило мне подробно проанализировать их, выделить наиболее важные аспекты по этому вопросу и систематизировать полученные данные.

Проблема исследования - выявить условия дошкольного обучения и воспитания детей с нарушением слуха. Объектом исследования является процесс дошкольного обучения и воспитания детей с нарушением слуха. Предметом исследования являются основы и принципы дошкольного обучения и воспитания детей с нарушением слуха.

Цель исследования. Целью данной исследовательской работы является выявление благоприятных условий для дошкольного обучения и воспитания де-тей с нарушением слуха.

Задачи работы. Для достижения цели курсовой работы необходимо ре-шить несколько задач:

- рассмотреть проблему дошкольного обучения в психолого-педагогических исследованиях;
- изучить медико-психолого-педагогическая характеристику детей с нарушением слуха;
- детально проанализировать особенности дошкольного обучения детей с нарушением слуха;
- проанализировать проблему дошкольного воспитания детей с нарушени-ем слуха;
- проанализировать особенности дошкольного воспитания детей с нару-шением слуха.

Методология исследования. При написании этой курсовой работы были использованы следующие методы исследования: анализ литературы, изучение документов, наблюдение, описание, сравнение, обобщение, статистический ана-лиз данных, моделирование.

Источниковая база. В качестве источников были использованы научные статьи, учебники, статистика и интернет-ресурсы.

Структура работы. Курсовая работа состоит из введения, двух глав, за-ключения и списка литературы.

ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ИЗУЧЕНИЯ СИСТЕМЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЕМ СЛУХА»

1.1 Проблема дошкольного обучения в психолого-педагогических исследованиях

На современном этапе можно выделить одну серьезную проблему - про-блему социального и нравственного воспитания, связанную с тем, что человек живет в современном мире и развивается в окружении множества различных ис-точников сильного влияния на него, как положительного, так и отрицательного, которые ежедневно влияют на незрелый интеллект и психику. Влиять на чувства ребенка. Невозможно жить в обществе и быть свободным от общества. Какими бы высокими ни были требования, предъявляемые к дошкольному образова-нию, проблемы социального и нравственного воспитания не могут быть решены только в рамках дошкольного образования [12].

Родители должны быть опорой для учителей, которые ведут детей в мир. Неудивительно, что есть поговорка: «Самое сложное в работе с детьми - это ра-ботать со взрослыми». Семья обеспечивает ребенку необходимые личные от-ношения, формирование чувства защищенности, любви к родным и близким, доверия и открытости миру. Но, к сожалению, не все семьи могут внести свой вклад.

Семья в России переживает серьезный кризис: растет число семейных конфликтов, разводов, увеличилось количество семей с высоким социальным риском, матерей-одиночек и безработных женщин. Многим родителям не хвата-ет такой вещи, как «ответственность» за воспитание своего ребенка. Вы навер-няка помните слова В.Г. Белинского: «Родителей много, а отцов и матерей ма-ло!» Можно с уверенностью сказать, что сегодня в каждой семье есть компью-тер, ноутбук, планшет, смартфон и другие виды гаджетов. Отсюда проблема номер один: сокращение времени, которое родители тратят на общение со сво-ими детьми. Когда гаджеты занимают все сознание ребенка, можно говорить о развивающейся зависимости.

Тесное общение ребенка со своими родителями отодвигается на второй план, ребенок предпочитает проводить время за планшетом или компьютером. Ребенок не знает, чем занять себя в свободное время, игрушки, книги его мало интересуют, нет желания общаться со сверстниками. Каждый родитель должен помнить, что, сидя за планшетом, ребенок не научится говорить, вести перего-воры и сотрудничать. Из вышесказанного можно сделать вывод, что родитель должен уделять внимание своему ребенку с раннего возраста, стараться не упу-стить благословенный период воспитания чистых душ, вкладывать в них как можно больше, сохраняя все лучшее, лучшее, накопленное в резуль-тате чело-веческого опыта [9].

Основным преимуществом детского сада является наличие детского со-общества, благодаря которому создается пространство социального опыта ре-бенка. Одним из важнейших моментов воспитания является выбор доверитель-ного, партнерского стиля общения между взрослыми и детьми. Технологии со-трудничества, педагогической поддержки и индивидуализации ребенка как но-вых ценностей образования особенно актуальны. Технологии личностно-ориентированного обучения и воспитания выдвигаются на первый план в двух основных моделях организации образовательного процесса - совместной дея-тельности учителя и детей и самостоятельной деятельности ребенка.

Личностно-ориентированный подход (Л.С. Выготский) к ребенку основан на педагогической поддержке, направленной на создание благоприятных усло-вий для развития индивидуальности каждого ребенка. При

этом учитываются характер, темперамент, уровень уже полученных знаний и навыков, а также степень формирования умений и навыков, необходимых для дальнейшего обучения и развития. Образовательная поддержка направлена на создание условий, объединение поддерживающих усилий, долгосрочную ненавязчивую поддержку для развития самостоятельных детей с целью [3; 5]:

- помощи обрести уверенность в себе;
- укрепления позитивного начала в личности;
- отстранения от помех в развитии.

1. Басова А. Г., Егоров С. Ф. История сурдопедагогики: Учеб. Пособие. М.: Просвещение, 1984.
2. Боскис Р. М. Глухие и слабослышащие дети. - М.: Педагогика, 1963.
3. Выготский Л. С. Основы дефектологии. - М.: Просвещение, 1995
4. Зайцева Г. Л. Дактилология. Жестовая речь. - СПб.: Владос, 2004.
5. Зайцева Г. Л. Диалог с Л. С. Выготским о проблемах современной сурдопедагогики//Дефектология. Вып. 2. - 1998.
6. Зыков С. А. Методика обучения глухих детей языку. М.: Просвещение, М.: Просвещение, 1977.
7. Королева И. В. Кохлеарная имплантация и слухоречевая реабилитация глухих детей и взрослых. - СПб.: Каро, 2009.
8. Королева И. В. Развитие слуха и речи у глухих детей раннего и дошкольного возраста после кохлеарной имплантации. - СПб.: С.-Пб. НИИ уха, горла, носа и речи, 2008.
9. Кузьмичева Е.П. Методика развития слухового восприятия глухих учащихся. - М., Просвещение, 1991.
10. Малофеев Н. Н. Особый ребенок - вчера, сегодня, завтра. - М.: ГНУ «Институт коррекционной педагогики», 2007.
11. Малофеев Н. Н., Шматко Н. Д. Отечественные модели интегрированного обучения детей с отклонениями в развитии и опасность механического переноса западных моделей интеграции//Актуальные проблемы интегрированного обучения. - М., 2001.
12. Миронова Э.В., Шматко Н.Д. Интеграция детей с нарушенным слухом в дошкольные учреждения общего типа//Дефектология. Вып.4. -, 1995.
13. Назарова Н. М., Пенин Г. Н. Специальная педагогика: История специальной педагогики. - М.: Академия, 2007.
14. Обучение и воспитание детей с нарушениями слуха на основе верботонального метода (из опыта экспериментальной работы) / под ред. Л. И. Руленковой - М.: Родные пенаты, 2007.
15. Пенин Г. Н. Инклюзивное образование в свете гуманитарной проблематики XXI века//Школьный логопед. Вып. 1. - СПб., 2010.
16. Пенин Г. Н. Инклюзивное образование как новая парадигма государственной политики//Вестник Герценовского университета. Вып. 9. - СПб., 2010.
17. Специальная педагогика : в 3 т. : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / под ред. Н.М. Назаровой - Т. 3 : Педагогические системы специального образования / Н. М. Назарова, Л.И.Аксенова, Л.В.Андреева, М.: Издательский центр «Академия», 2008.
18. Специальная педагогика/под ред. Назаровой Н. М. - М.:ACADEMA, 2000.
19. Сурдопедагогика/под ред. Речицкой. Е. Г. - М.: Владос, 2004.
20. Черкасова Л. А., Руленкова Л. И. Использование верботональной системы обучения глухих детей. - Инновации в Российском образовании. Специальное (коррекционное) образование. - М.: Изд-во МГУП, 2000.

Эта часть работы выложена в ознакомительных целях. Если вы хотите получить работу полностью, то приобретите ее воспользовавшись формой заказа на странице с готовой работой:

<https://stuservis.ru/kurovaya-rabota/363891>