

Эта часть работы выложена в ознакомительных целях. Если вы хотите получить работу полностью, то приобретите ее воспользовавшись формой заказа на странице с готовой работой: <https://stuservis.ru/otchet-po-praktike/364194>

Тип работы: Отчет по практике

Предмет: Педагогика (другое)

ВВЕДЕНИЕ 4

ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ 5

ПРИЛОЖЕНИЕ 1. ОПИСАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ 12

ПРИЛОЖЕНИЕ 3. ЛОКАЛЬНЫЙ АКТ Кодекс профессиональной этики и служебного поведения педагогических работников 15

ПРИЛОЖЕНИЕ 4. Календарный план образовательной деятельности 25

ПРИЛОЖЕНИЕ 5. Перспективный план образовательной деятельности 27

ПРИЛОЖЕНИЕ 6. Анализ перспективного и календарного планов образовательной деятельности 33

ПРИЛОЖЕНИЕ 7. Протокол наблюдений за организацией образовательной деятельности 34

ПРИЛОЖЕНИЕ 8. План-конспект тематического мероприятия 38

ПРИЛОЖЕНИЕ 9. Система педагогической диагностики образовательной организации 42

ПРИЛОЖЕНИЕ 10. Протокол наблюдения за организацией диагностической процедуры 47

ПРИЛОЖЕНИЕ 11. Рекомендации по психолого-педагогическому сопровождению ребенка 50

ПРИЛОЖЕНИЕ 12. Конспект видеоконсультации для педагогов или родителей по организации ознакомления детей с детской художественной литературой 52

ПРИЛОЖЕНИЕ 13. Анализ системы поликультурного воспитания в образовательной организации и рекомендации по ее совершенствованию 55

ПРИЛОЖЕНИЕ 15. Конспект внеклассного мероприятия (урок-занятие) по поликультурному воспитанию 59

ПРИЛОЖЕНИЕ 16. Самоанализ применения методов мотивации обучающихся к учебно-познавательной деятельности в разных частях занятия/урока 72

ПРИЛОЖЕНИЕ 17. Самоанализ применения навыков индивидуально-дифференцированного обучения при проведении занятия/урока 74

ПРИЛОЖЕНИЕ 18. Описание и анализ детского проекта 76

ПРИЛОЖЕНИЕ 19. Анализ и оценка библиотеки 81

ПРИЛОЖЕНИЕ 20. План-схема библиотеки 81

ПРИЛОЖЕНИЕ 2. НОРМАТИВНЫЕ ДОКУМЕНТЫ

- Учредительные документы образовательной организации (юридического лица) – устав, лицензия на осуществление образовательной деятельности и пр.
- Соглашение о трёхстороннем взаимодействии
- Приказ об отнесении центра развития современных компетенций детей в непосредственное подчинение директора института образования БФУ им. И. Канта.
- Положение о центре развития современных компетенций детей БФУ им. И. Канта.
- План работы Центра развития современных компетенций детей БФУ им. И. Канта.
- Положение о режиме занятий в Центре развития современных компетенций детей БФУ им. И. Канта
- Порядок комплектования, приема и отчисления обучающихся центра развития современных компетенций детей БФУ им. И. Канта.
- Региональный проект Звезда будущего 2020
- Приказ о конкурсе Звезда будущего 2020

ПРИЛОЖЕНИЕ 3. ЛОКАЛЬНЫЙ АКТ Кодекс профессиональной этики и служебного поведения педагогических работников

ГЛАВА 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ 1. Данный Кодекс профессиональной этики и служебного поведения педагогических работников (далее – КПЭП) – документ, разработанный с целью создания корпоративной

культуры Центре развития современных компетенций детей БФУ им. И. Канта (далее – БФУ им. И. Канта), улучшения имиджа БФУ им. И. Канта, оптимизации взаимодействия с внешней средой и внутри БФУ им. И. Канта, совершенствования управленческой структуры, т.е. обеспечения устойчивого развития в условиях современных перемен.

2. Кодекс – это свод основных морально-этических норм и правил социального поведения, следуя которым укрепляется высокая репутация БФУ им. И. Канта, поддерживается ее авторитет и продолжают традиции предшествующих поколений учителей и обучающихся.

3. Кодекс определяет основные принципы совместной жизнедеятельности обучающихся, учителей и сотрудников БФУ им. И. Канта, которые должны включать уважительное, вежливое и заботливое отношения друг к другу и к окружающим, аспекты сотрудничества и ответственности за устойчивое функционирование БФУ им. И. Канта.

4. БФУ им. И. Канта обязан создать необходимые условия для полной реализации положений Кодекса.

5. Изменения и дополнения в Кодекс могут вноситься по инициативе как отдельных педагогов, так и представителей иных структур (администрация, службы сопровождения образовательного процесса) БФУ им. И. Канта; изменения и дополнения принимаются на педагогическом совете и утверждаются приказом директора.

6. Кодекс является документом, открытым для ознакомления всех участников учебно-воспитательного процесса (детей, родителей, педагогов). Содержание Кодекса доводится до сведения педагогов на педсовете, родителей – на родительских собраниях, детей – на классных часах. Вновь прибывшие сотрудники и обучающиеся обязательно знакомятся с данным документом.

7. Нормами КПЭП руководствуются педагоги и все сотрудники БФУ им. И. Канта, работающие с детьми.

8. Данный Кодекс определяет основные нормы профессиональной этики, которые:

- регулируют отношения между педагогами и обучающимися, а также другими членами коллектива БФУ им. И. Канта;

- защищают их человеческую ценность и достоинство;

- поддерживают качество профессиональной деятельности педагогов и честь их профессии;

- создают организационную культуру БФУ им. И. Канта, основанную на доверии, ответственности и справедливости.

1. Предмет регулирования

1.1. Кодекс регулирует социальные нормы (правила поведения) педагога, которых он придерживается в течение всего учебного процесса, а также во время проведения школьных мероприятий.

1.2. Кодекс способствует созданию таких условий и обстановки для работы, при которых педагог сможет совершенствоваться, выработать новые навыки, иметь здоровую рабочую атмосферу.

1.3. Администрация БФУ им. И. Канта обязана ознакомить с Кодексом всех учителей, обучающихся и родителей.

2. Цель Этического Кодекса Педагога

2.1. Целью Кодекса является внедрение единых правил поведения.

2.2. Кодекс способствует тому, чтобы педагог сам управлял своим поведением, способствует дисциплине и взаимному уважению, а также установлению в благоприятной и безопасной обстановки.

3. Сфера регулирования 3.1. Кодекс распространяется на всех педагогов.

3.2. Педагогический совет, администрация, Комиссия по этике, учителя и другие сотрудники, родители способствуют соблюдению настоящего Кодекса.

4. Источники и принципы педагогической этики

4.1 Нормы педагогической этики устанавливаются на основании норм культуры, традиций советской - российской школы, конституционных положений и законодательных актов Российской Федерации, а также на основании Положений прав человека и прав ребенка.

4.2 Основу норм КПЭП составляют следующие основные принципы: человечность, справедливость, профессионализм, ответственность, терпимость, демократичность, партнерство и солидарность.

ГЛАВА II. ОСНОВНЫЕ НОРМЫ

1. Личность педагога

1.1. Профессиональная этика педагога требует призвания, преданности своей работе и чувства ответственности при исполнении своих обязанностей.

1.2. Педагог требователен по отношению к себе и стремится к самосовершенствованию. Для него характерны самонаблюдение, самоопределение и самовоспитание.

1.3. Для педагога необходимо постоянное обновление. Он занимается своим образованием, повышением

квалификации и поиском наилучших методов работы.

2. Ответственность

- 2.1. Педагог несет ответственность за качество и результаты доверенной ему педагогической работы – образования подрастающего поколения.
 - 2.2. Педагог несет ответственность за физическое, интеллектуальное, эмоциональное и духовное развитие детей, оставленных под его присмотром.
 - 2.3. Педагог несет ответственность за порученные ему администрацией функции и доверенные ресурсы.
- ## 3. Авторитет, честь, репутация
- 3.1. Своим поведением педагог поддерживает и защищает исторически сложившуюся профессиональную честь педагога.
 - 3.2. Педагог передает молодому поколению национальные и общечеловеческие культурные ценности, принимает посильное участие в процессе его культурного развития.
 - 3.3. В общении с коллегами, учениками, родителями и во всех остальных случаях педагог уважителен, вежлив и корректен. Он знает и соблюдает этические нормы.
 - 3.4. Авторитет педагога основывается на компетенции, справедливости, такте, умении заботиться о своих учениках.
 - 3.5. Педагог воспитывает на своем положительном примере. Он избегает морализаторства, не спешит осуждать и не требует от других того, что сам соблюдать не в силах.
 - 3.6. Педагог имеет право на неприкосновенность личной жизни, однако выбранный им образ жизни не должен наносить ущерб престижу профессии, извращать его отношения с учениками и коллегами или мешать исполнению профессиональных обязанностей.
 - 3.7. Педагог дорожит своей репутацией.

4 ГЛАВА III. ВЗАИМООТНОШЕНИЯ С ДРУГИМИ ЛИЦАМИ

1. Общение педагога с учениками

- 1.1. Педагог сам выбирает подходящий стиль общения с учениками, основанный на взаимном уважении.
- 1.2. В первую очередь, педагог должен быть требователен к себе. Требовательность педагога по отношению к ученику позитивна, является стержнем профессиональной этики учителя и основой его саморазвития. Педагог никогда не должен терять чувства меры и самообладания
- 1.3. Педагог выбирает такие методы работы, которые поощряют в его учениках развитие положительных черт и взаимоотношений: самостоятельность, инициативность, ответственность, самоконтроль, самовоспитание, желание сотрудничать и помогать другим.
- 1.4. При оценке поведения и достижений своих учеников педагог стремится укреплять их самоуважение и веру в свои силы, показывать им возможности совершенствования, повышать мотивацию обучения.
- 1.5. Педагог является беспристрастным, одинаково доброжелательным и благосклонным ко всем своим ученикам. Приняв необоснованно принижающие ученика оценочные решения, педагог должен постараться немедленно исправить свою ошибку.
- 1.6. При оценке достижений учеников в баллах педагог стремится к объективности и справедливости. Недопустимо тенденциозное занижение или завышение оценочных баллов для искусственного поддержания видимости успеваемости и исправление ошибок обучающихся во время письменных работ и контрольных проверок.
- 1.7. Педагог постоянно заботится о совершенствовании культуры своей речи и общения.
- 1.8. Педагог соблюдает корректность в отношении сведений личного характера. Педагогу запрещается сообщать другим лицам доверенную лично ему учеником информацию, за исключением случаев, предусмотренных законодательством.
- 1.9. Педагог не злоупотребляет своим служебным положением. Он не может использовать своих учеников, требовать от них каких-либо услуг или одолжений.
- 1.10. Педагог не имеет права требовать от своего ученика вознаграждения за свою работу, в том числе и дополнительную. Если педагог занимается частной практикой, условия вознаграждения за труд должны быть согласованы в начале работы и закреплены договором.
- 1.11. Педагог терпимо относится к религиозным убеждениям и политическим взглядам своих воспитанников. Он не имеет права навязывать ученикам свои взгляды, иначе как путем дискуссии.

2. Общение между педагогами

- 2.1. Взаимоотношения между педагогами основываются на принципах коллегиальности, партнерства и уважения. Педагог защищает не только свой авторитет, но и авторитет своих коллег. Он не принижает своих коллег в присутствии учеников или других лиц.

- 2.2. Педагог как образец культурного человека всегда обязан приветствовать (здороваться) со своим коллегой; проявление иного поведения может рассматриваться как неуважение (пренебрежения) к коллеге. Пренебрежительное отношение недопустимо.
- 2.3. Педагоги избегают необоснованных и скандальных конфликтов во взаимоотношениях. В случае возникновения разногласий они стремятся к их конструктивному решению. Если же педагоги не могут прийти к общему решению (согласию) в возникшей ситуации, то одна из сторон имеет права направить в Комиссию по этике просьбу помочь разобраться данную ситуацию, и Комиссия сама уже принимает решение о необходимости информирования о ситуации руководителя или же нет.
- 2.4. Педагоги стараются избегать конкуренции, мешающей их партнерству при выполнении общего дела. Педагогов объединяют взаимовыручка, поддержка, открытость и доверие.
- 2.5. Преследование педагога за критику строго запрещено. Критика, в первую очередь, должна быть внутренней, т. е. она должна высказываться в между педагогами, и высказывать ее следует с глазу на глаз, а не за глаза. В не должно быть места сплетням. Сотрудники БФУ им. И. Канта при возникших конфликтах не имеют права обсуждать рабочие моменты и переходить на личности с указанием должностных полномочий, обсуждать жизнь за её пределами, в том числе и в социальных сетях Интернет (локальный акт о неразглашении конфиденциальной информации). Если оно будет выявлено членами Комиссии по этике или же другими сотрудниками, а также учениками, то Комиссия имеет право вызвать на Особый педсовет «нарушителя» (педагога, обучающегося, сотрудника, родителя), уличенного в этом противоправном действии и привлечь его к определенной дисциплинарной ответственности (выговор).
- 2.6. Вполне допустимо и даже приветствуется положительные отзывы, комментарии и местами даже реклама педагогов о за его пределами, а именно выступая на научно-практических конференциях, научных заседаниях, мастер-классах, который педагог вправе проводить, участвовать за пределами .
- 2.7. Критику следует обнародовать только в тех случаях, если на нее совершенно не реагируют, если она провоцирует преследования со стороны администрации или в случаях выявления преступной деятельности. Критика, направленная на работу, решения, взгляды и поступки коллег или администрации, не должна унижать подвергаемое критике ли. Она обязана быть обоснованной, конструктивной, тактичной, необидной, доброжелательной. Важнейшие проблемы и решения в педагогической жизни обсуждаются и принимаются в открытых педагогических дискуссиях. Решение об обнародовании критики принимается большинством голосов членов Комиссии по этике, без согласования с руководителем.

I. Правовые и иные акты

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 № 6-ФКЗ, от 30.12.2008 № 7-ФКЗ) // Российская газета. - № 7. - 21 января 2009 г.
2. Об образовании в РФ: федеральный закон от 13.03.2006 № 273-ФЗ [Электронный ресурс]. Доступ из справ.-правовой системы «Консультант-Плюс».

II. Научная и учебная литература

3. Котова Е.В. Государственные контролирующие органы в образовательных учреждениях: методическое пособие. – СПб.: КАРО, 2010. – 220 с.
4. Мигачев Ю.И., Петручак Л.А. Государственное управление в сфере образовательной и научной деятельности (правовые и информационные аспекты) // Актуальные проблемы российского права. – 2015. – №2. – С. 13-16.
5. Шкатулла В.И. Образовательное право России: учебник для вузов. — М.: Юстицинформ, 2015. – 352 с.

III. Справочные источники

6. Демографический ежегодник России. 2006: Статистический сборник / ред. колл.: А.Е. Суринов, И.А. Збарская и др. - М.: Росстат, 2006. - 561 с.
7. Власов О.И. Толковый словарь. - М.: Дрофа, 2010. – 1020 с.
8. Лингвистический энциклопедический словарь / гл. ред. В.Н. Ярцева [Электронный ресурс]. URL: http://dic.academic.ru/dic.nsf/enc_literature/2009/ (дата обращения: 10.02.2020).

IV. Интернет-ресурсы и иные электронные ресурсы

9. Жукова И.М. Формирование психофизических качеств посредством подвижной игры у старших дошкольников [Электронный ресурс] // Педагогический мир. – 2016. - №10. – С. 18-24. URL: <http://pedmir.ru>

(дата обращения 07.10.2018).

Эта часть работы выложена в ознакомительных целях. Если вы хотите получить работу полностью, то приобретите ее воспользовавшись формой заказа на странице с готовой работой: <https://stuservis.ru/otchet-po-praktike/364194>