

*Эта часть работы выложена в ознакомительных целях. Если вы хотите получить работу полностью, то приобретите ее воспользовавшись формой заказа на странице с готовой работой:*

<https://stuservis.ru/kurosovaya-rabota/364605>

**Тип работы:** Курсовая работа

**Предмет:** Дошкольная педагогика

Введение 2

I. Теоретический обзор литературы 5

2.1. Недоразвитие речи первого уровня у детей дошкольного возраста 5

2.2. Методики обучения и активизации словарного запаса у детей с недоразвитием речи первого уровня 10

II. Обогащение и активизация словарного запаса детей среднего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи первого уровня 16

2.1. Пример специализированных занятий для обогащения и активизации словарного запаса детей 16

2.2. Сборник дидактических игр для обогащения словаря детей среднего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи 20

Заключение 27

Список литературы 30

Введение

Актуальность. Тема "Обогащение и активизация словарного запаса детей среднего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи первого уровня" является актуальной для курсовой работы, так как недоразвитие речи является наиболее распространенной проблемой среди детей дошкольного возраста. Именно в этом возрасте формируется основа познавательной и речевой деятельности ребенка, которая будет развиваться дальше. Отсутствие должных знаний и навыков может привести к осложнениям в будущем. Работа над развитием словарного запаса становится важной задачей для специалистов в области дошкольного образования и логопедии.

Кроме того, развитие словарного запаса является важной составляющей успешной коммуникационной деятельности ребенка и его социализации. Недостаточный словарный запас может привести к трудностям в понимании и выражении мыслей, что отрицательно скажется на восприятии окружающего мира и взаимодействии со сверстниками и взрослыми.

Таким образом, обогащение и активизация словарного запаса детей среднего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи первого уровня является актуальной темой для курсовой работы, которая направлена на повышение эффективности работы педагогов и логопедов в данной сфере, социализацию детей, развитие их коммуникативных навыков и общего уровня развития личности.

Кроме того, изучение и разработка методов обогащения словарного запаса детей с недоразвитием речи может стать поводом для проведения научных исследований в данной области и привести к разработке новых эффективных методик и программ.

Работа с детьми с общим недоразвитием речи первого уровня требует особого внимания и профессионализма со стороны педагогов и логопедов. Курсовая работа по данной теме может стать серьезной помощью для развития навыков работы с такими детьми и повышения их профессиональной квалификации.

Цель - заключается в изучении и анализе существующих подходов и методик работы с детьми, которые испытывают проблемы с развитием речи, а также в разработке эффективных методических рекомендаций и программ, направленных на решение данной проблемы.

Объект - дети среднего дошкольного возраста, у которых наблюдается общее недоразвитие речи первого уровня.

Предмет - совокупность теоретических и практических знаний, методов и приемов, которые могут применяться для работы с детьми с недоразвитием речи первого уровня.

Гипотеза - заключается в том, что использование специализированных методик и программ обогащения и активизации словарного запаса у детей с недоразвитием речи первого уровня способствует эффективному развитию их коммуникативных и речевых навыков.

Задачи:

1. Изучение теоретических аспектов развития речи у детей с недоразвитием речи первого уровня.

2. Анализ методов, используемых для обогащения и активизации словарного запаса детей с недоразвитием речи первого уровня.
3. Разработка конкретных методических рекомендаций и программ для работы с детьми с недоразвитием речи первого уровня.
4. Описание практических занятий и методик работы с детьми на основе разработанных методических рекомендаций и программ.
5. Анализ результатов работы с детьми по развитию и обогащению их словарного запаса и сравнение с начальными данными.

Методы исследования –

1. Теоретический анализ литературных источников по проблеме развития речи у детей с недоразвитием речи первого уровня и методикам обучения их словарному запасу.
2. Экспертные интервью с педагогами и логопедами, работающими с детьми с недоразвитием речи первого уровня, с целью выявления проблем и трудностей, с которыми они сталкиваются в работе и определения эффективных методов и приемов для обогащения и активизации словарного запаса детей.
3. Эмпирическое исследование, включающее диагностику уровня развития речи и словарного запаса детей с недоразвитием речи первого уровня, проведение специализированных занятий для обогащения и активизации словарного запаса и оценку эффективности методик и приемов обучения.
4. Количественный анализ результатов диагностики и оценка эффективности специализированных методик и программ обучения на основе сравнения начального и конечного уровня развития словарного запаса у детей.

## I. Теоретический обзор литературы

### 2.1. Недоразвитие речи первого уровня у детей дошкольного возраста

Недоразвитие речи первого уровня у детей дошкольного возраста - это отклонение в развитии речи, которое проявляется в нарушении фонетического, лексического и грамматического строя высказываний. Дети с недоразвитием речи первого уровня могут испытывать трудности в связи с нарушениями слухового, моторного, интеллектуального развития или воспитания в семье с ограниченными условиями развития речи.

Признаки недоразвития речи первого уровня у детей дошкольного возраста включают:

- Значительная задержка в формировании сложного фонематического, фонемно-слогового и интонационного строя речи;
- Недостаточный словарный запас и ограниченность речевых конструкций;
- Частые ошибки в произношении звуков и слов, искажение интонационных свойств, несвязность речи и грамматические ошибки.

Такие дети могут испытывать трудности в общении с людьми, а также в переходе к образовательной программе начальной школы. Это требует оказания специальной логопедической помощи с целью компенсации нарушений речевого развития и соответствующей подготовки детей к школе.

Для успешной коррективной работы над недоразвитием речи первого уровня у детей дошкольного возраста, важно выявлять их индивидуальные особенности и потребности при помощи дифференцированной диагностики. Это позволяет создать оптимальные условия для развития речи и словарного запаса ребенка, а также ремедиационной работы с ним.

Одним из базовых этапов в логопедической работе с детьми с недоразвитием речи первого уровня является обогащение и активизация словарного запаса. Для этого важно использовать соответствующие методики и игровые приемы, учитывающие возраст и индивидуальные потребности ребенка. Примеры таких методик - сюжетно-ролевые игры, логические задания, различные виды словарных тренировок, создание словарей и т.д.

Также важно учитывать, что коррекционная работа над недоразвитием речи первого уровня должна быть систематической и непрерывной. Регулярные занятия с логопедом в сочетании с индивидуальным и семейным домашним заданием могут значительно ускорить процесс развития речи и словарного запаса ребенка.

Вся работа должна быть подкреплена позитивным мотивом и похвалой за успешность достигнутых результатов.

Работа над недоразвитием речи первого уровня у детей дошкольного возраста также может включать в себя использование альтернативных методик, таких как игровая терапия, музыкальная терапия или

художественная терапия. В зависимости от особенностей ребенка, можно выбрать подход, который будет наиболее эффективным для достижения желаемого результата.

Помимо индивидуального подхода, важно также включать родителей в работу с ребенком. Родители могут помочь ребенку в повседневных ситуациях, например, поощрять его говорить, общаться с ним, повторять за ним, расширять его словарный запас. Также родители могут участвовать в общении с логопедом, принимать активное участие в работе над развитием речи ребенка.

В целом, для успешной коррекции недоразвития речи первого уровня у детей дошкольного возраста необходимо всестороннее и комплексное подход к работе с ними, учет их индивидуальных потребностей и особенностей. Своевременная диагностика и постановка диагноза, регулярная работа над развитием речи и словарного запаса, а также позитивный настрой ребенка и его окружения позволят достичь успеха в этой области.

Кроме того, важно помнить, что коррекционная работа над недоразвитием речи первого уровня не ограничивается только работой над словарным запасом. Она должна включать в себя и другие аспекты развития речи, такие как фонетика, грамматика, лексика и синтаксис.

1. Игры для развития мышления детей: более 250 упражнений на логику, творчество и наблюдательность / Хайнц Рупп. - М.: Иностранная литература, 2013.
2. Педагогика игры: теория и практика / Под ред. Е.А. Бакшевой, Е.В. Дядюшкиной. - М.: Академия, 2018.
3. Игры для развития мышления и интеллекта / Рустем Рахимов. - М.: Эксмо, 2016.
4. Игры для развития способностей ребенка / Светлана Маслова. - М.: Феникс, 2017.
5. Игры в обучении детей дошкольного возраста / Ефимова Т., Барабанова С. - Минск: Попурри, 2019.
6. Игра как средство развития детского творчества / Р.В. Зяткова. - М.: Просвещение, 2015.
7. Педагогические технологии в обучении детей: игровые методы / С.Н. Кондратьева. - М.: Академия, 2017.
8. Игры для развития внимания, памяти и логического мышления / Динара Жумагулова. - М.: Остров, 2017.
9. Обучение через игру: опыт и перспективы / Т.А. Анисеева. - М.: Интернет-Университет Информационных Технологий, 2017.
10. Развивающие игры и упражнения для дошкольников / И.Г. Федченко. - М.: Астрель, 2015.

*Эта часть работы выложена в ознакомительных целях. Если вы хотите получить работу полностью, то приобретите ее воспользовавшись формой заказа на странице с готовой работой:*

<https://stuservis.ru/kursovaya-rabota/364605>