Эта часть работы выложена в ознакомительных целях. Если вы хотите получить работу полностью, то приобретите ее воспользовавшись формой заказа на странице с готовой работой: <https://stuservis.ru/glava-diploma/365103>

Тип работы: Глава диплома

Предмет: Психология

-

Квест-игра на тему «Безопасное поведение в школе»

Цель: обобщение знаний учащихся по вопросам безопасного поведения в школе

Задачи

4. Образовательные: закрепить знания в области безопасного поведения учащихся

5. Воспитательные: воспитание личной и коллективно ответственности за собственное здоровье и здоровье окружающих, формирование научного мировоззрения, популяризация здорового образа жизни

6. Развивающие: развитие внимания учащихся, развитие важных качеств личности (осторожности, аккуратности, готовности к анализу ситуации, смелости и решительности).

Планируемые результаты реализации:

4. Регулятивные: умение планировать и прогнозировать свои действия, принимать решения, адекватно оценивать собственные возможности

5. Коммуникативные: развитие умений речевого высказывания, умения взаимодействовать в группе сверстников

6. Познавательные: умение находить и выделять необходимую информацию.

Форма проведения: квест-игра

Класс: 3

Этапы

1. В кабинете

2. На перемене

3. В спортивном зале

4. На уроке окружающего мира

5. В столовой

6. Возвращение в кабинет

Этап Деятельность педагога Деятельность детей

Вводная часть - Здравствуйте, ребята» Вы все знаете, насколько важна безопасность в школе! И сегодня, чтобы узнать, насколько вы знакомы с правилами безопасности, предлагаю Вам принять участие в квесте на тему «Школьный день Серёжи». Наш герой – Серёжа, ученик 3 класса (достаёт куклу). Он, как и Вы, посещает школу. И наша с Вами задача сегодня – уберечь его от всевозможных опасностей, чтобы он смог спокойно закончить свой школьный день. Итак, первая и последняя станции квеста – учебный кабинет, куда наш герой должен вернуться, выдержав все испытания. Вы готовы? Настраиваются на игру, слушают педагога, сообщают о своей готовности

Этап 1. Урок русского языка Первый урок в классе у Серёжи – русский язык. Серёжа опоздал на урок, он быстро бежал в класс, не видя ничего перед собой, быстро отодвинул стул, не глядя на него, сел за парту. Назовите три вида опасности в этой ситуации, когда Серёжа мог причинить травму себе, и две ситуации, когда при этом он мог травмировать окружающих.

Что Серёже необходимо сделать, чтобы избежать этих травм? Отвечают на поставленные вопросы.

Этап 2. На перемене Урок закончился. Дети пошли на перемену. Серёжа любил играть на переменах и часто сам придумывал новые игры. Вот одна из них:

Игра «Попрыгунчик»: надо встать на подоконник и прыгнуть как можно дальше. Кто прыгнет дальше всех, тот и выигрывает.

В чем опасность игры, которую придумал Серёжа? Придумайте безопасную игру, которая могла бы её заменить Дети определяют, в чём состоит опасность игры, придуманной Серёжей, а затем высказывают идеи игр, которые могли бы заменить эту.

Этап 3. В спортивном зале Следующий урок в классе у Серёжи – урок физкультуры. На физкультуре Серёжа

вёл себя очень активно и делал следующее:

- Хотел добежать до финиша быстрее всех и начал бег до команды учителя
- чтобы было удобнее во время выполнения упражнения, снял кроссовки
- во время бега увидел, что у него развязан шнурок, остановился, отошёл в сторону, завязал шнурок и вновь присоединился к бегущим
- решил не тратить время на разминку и сразу перешёл к упражнениям
- во время игры в футбол активно подбадривал игроков своей команды.

Те ситуации, в которых Серёжа был прав, выделите зелёным цветом, а те, в которых он создавал опасные ситуации, выделите красным. Анализируют ситуации, выделяют из нужным цветом в соответствии с заданием

Этап 4. На уроке окружающего мира Следующий урок у Серёжи – окружающий мир. И здесь учитель предложил ребятам провести эксперимент. Серёжа очень любил опыты и эксперименты!

Он увидел, что на столе находились следующие предметы:

1. Неизвестная жидкость
2. Вещество, похожее на соль
3. Вода
4. Штатив с пробирками
5. Колба.

Подскажите, как при этом должен вести себя Серёжа, чтобы не подвергать опасности ни себя, ни окружающих.

Но вот Серёжа решил вас не слушать и сделал следующее:

1. Выпил воду
2. Смешал неизвестную жидкость и вещество, похожее на соль
3. Стал переливать неизвестную жидкость из колбы в пробирку
4. Решил покрасить воду красками.

Какие опасности могли с ним случиться? Отвечают на вопросы педагога

1. Абрамова С.В. Теория и методика обучения и воспитания безопасности жизнедеятельности. Учебно-методическое пособие. — Южно-Сахалинск: СахГУ, 2012. — 244 с.
2. Акимова Л.А. Методика обучения и воспитания безопасности жизнедеятельности в образовательных организациях 2-е изд., пер. и доп. Учебник для вузов. – М.: Юрайт, 2019. – 336 с
3. Барышникова, Е.В. Психология детей младшего школьного возраста : учебное пособие / Е.В. Барышникова. – Челябинск: Изд-во Южно-Урал. гос. гуман.-пед. ун-та, 2018. – 174 с.
4. Давыдова Е. Н., Кобозева И. С. Дидактическая игра: сущность и содержание // Научное обозрение. Педагогические науки. – 2019. – №. 3-1. – С. 69-72
5. Купецкова В. Ф. Формирование навыков безопасного поведения младших школьников в процессе внеурочной работы в общеобразовательном учреждении // автореф. Дис... 13.00.01. канд. Пед. Наук. Пенза 2008. 25 с.
6. Мошкин В.Н. Педагогическая задача как средство воспитания безопасности // Основы безопасности жизнедеятельности. – 2018. – № 4. – С. 16-21.
7. Нечай А. А. Формирование безопасной информационной среды // Актуальные проблемы современности: наука и общество. – 2019. – №. 4 (25). – С. 43-44.
8. Сакимбаева С.Д., Кишикова Н.Д. Обучение школьников основам безопасности жизнедеятельности – принципы и методы // Актуальные проблемы гуманитарных и естественных наук. – 2016. - №12-4. – С.83-87
9. Талызина Н. Ф. Психология детей младшего школьного возраста: формирование познавательной деятельности младших школьников : учебное пособие для академического бакалавриата / Н. Ф. Талызина. — 2-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2019. — 172 с.
10. Шпагина Е. М., Чиркина Р. В. Компетентность педагогов и психологов в области информационной безопасности детей // Психология и право. – 2019. – Т. 9. – №. 3. – С. 261-277.
11. Эльконин Д.Б. Детская психология. – М.: Академия, 2011. – 384 с.

Эта часть работы выложена в ознакомительных целях. Если вы хотите получить работу полностью, то приобретите ее воспользовавшись формой заказа на странице с готовой работой: <https://stuservis.ru/glava-diploma/365103>