Эта часть работы выложена в ознакомительных целях. Если вы хотите получить работу полностью, то приобретите ее воспользовавшись формой заказа на странице с готовой работой:

<https://stuservis.ru/kontrolnaya-rabota/365384>

Тип работы: Контрольная работа

Предмет: Коррекционная педагогика

-

Практическое задание 2

Роль знаний в познании окружающего мира

Изучите методический материал и ответьте на вопросы:

1. Согласны ли вы, что значение информативной функции в том, что ребенок начинает ориентироваться в окружающем мире? – Да.
2. Согласны ли вы, что влияние на ребенка эмоциогенной функции означает, что ребенок проявляет интерес к изучаемому объекту? – Да, влияние на ребенка эмоциогенной функции проявляется в интересе к изучаемому объекту.
3. Проанализируйте круг знаний о социальной действительности, очерченный в разных программах (АООП ДО), с точки зрения информативности этих знаний для детей дошкольного возраста с нарушениями в развитии?

Для каждого человека существуют низший и высший пороги информативности знаний. Низший порог — это предел, за которым ребенку о предмете или явлении «все известно», это своего рода фундамент, на котором начинает выстраиваться новое знание. Высший порог — это планка, за которой процесс познания труден, поскольку знания сложны для ребенка данного возраста.

4. Какова регуляторная функция знаний, ее характеристика.

Регуляторная функция знаний тесно связана информативной и эмоциогенной, она как бы проецирует знания на конкретные поступки и деятельность. Регуляторная, побудительная функция проявляется в обогащении формирующегося идеала ребенка. По мере их осознания малышом они из далеких превращаются в близкие, из «неясных» в «ясные»

5. Каковы принципы, которыми следует руководствоваться при отборе содержания для ознакомления детей с окружающим миром? - принцип интеграции; культурологический принцип; принцип педоцентризма; принцип экологизации содержания, принцип теоретизации содержания.

6. Следует ли при ознакомлении с окружающим миром учитывать особенности детей с ограниченными возможностями здоровья?

Да, следует при ознакомлении с окружающим миром учитывать особенности детей с ОВЗ. У детей с ограниченными возможностями здоровья при знакомстве с окружающей миром формируется целостное восприятие и представление о различных предметах и явлениях окружающей их реальности. Знакомство с окружающими дает значительные изменения в умственном развитии таких детей.

7. Каковы требования к выбору коррекционно-образовательных программ по ознакомлению с окружающим миром для детей с ограниченными возможностями здоровья.

Требования к учету:

- возраст и индивидуальные особенности ребёнка;
- особенности познавательного развития;
- соотношение специфики объекта познания и его конкретное предметное содержание.

-

Эта часть работы выложена в ознакомительных целях. Если вы хотите получить работу полностью, то приобретите ее воспользовавшись формой заказа на странице с готовой работой:

<https://stuservis.ru/kontrolnaya-rabota/365384>