Эта часть работы выложена в ознакомительных целях. Если вы хотите получить работу полностью, то приобретите ее воспользовавшись формой заказа на странице с готовой работой:
https://stuservis.ru/referat/365678

Тип работы: Реферат

Предмет: Педагогика

СОДЕРЖАНИЕ

Введение..... 3
1. Процесс взаимодействия между педагогами, детьми и родителями.....
5
2. Классификация форм взаимодействия 8
Заключение..... 14
Список использованной литературы..... 15

ВВЕДЕНИЕ

Главными формами взаимодействия семьи и дошкольного учреждения, а также и для взаимодействия людей непосредственно выступает общение и деятельность. На сегодняшний день, в системе образования развиваются инновационные формы взаимодействия детского сада и семьи, ведь двадцать первый век информационных технологий несет в себе очень быструю смену всего окружения, поэтому и образование должно идти наравне с этими процессами. Руководитель дошкольного учреждения должен быстро ориентироваться в любой ситуации, оперативно перестраиваться и разумно рисковать. Роль руководителя в образовании заключается в решении задач развития и совершенствования той управленческой системы, в которой он выполняет свои функции.
Актуальность темы заключается в том, что современная ситуация в системе образования в России характеризуется постоянным усложнением требований к уровню компетенций специалистов и к самому воспитательно-образовательному процессу, а также и профессиональной мобильности педагогических работников, которые его осуществляют.
Все более актуальной становится проблема комплексной подготовки специалистов дошкольного образования, способных выполнять различные организующие и контролирующие функции, необходимые для реализации форм взаимодействия в ДОУ с родителями воспитанников.
Основным механизмом развития образовательного учреждения во времена информационных технологий является поиск и освоение новшеств, которые бы способствовали качественным изменениям в образовательных процессах дошкольного учреждения.
Объект исследования: дошкольное образовательное учреждение.
Предмет исследования: формы взаимодействия родителей воспитанников и педагогов детского сада.
Цель исследования: Формы взаимодействия дошкольной образовательной организации и семьи.
Задачи исследования:
-дать характеристику процесса взаимодействия между педагогами, детьми и родителями;
-рассмотреть классификация форм взаимодействия между участниками образовательного процесса.
В качестве методов исследования применялись следующие методы: теоретический анализ социологической, психологической, педагогической, методической и управленческой литературы, нормативных документов; сравнительно-сопоставительный анализ; моделирование, опросные методики (анкетирование), изучение и обобщение управленческого и педагогического опыта.

1. ПРОЦЕСС ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ МЕЖДУ ПЕДАГОГАМИ, ДЕТЬМИ И РОДИТЕЛЯМИ

Целью дошкольных учреждений как структурного элемента в системе образования является создание условий для всестороннего развития, воспитания и образования детей на уровне их личностных способностей, обеспечение целенаправленной социализации личности. В то же время, благодаря анализу структуры взаимосвязей всех дисциплин в процессе дошкольного образования, можно проанализировать конкретную ситуацию процесса социализации в учреждениях дошкольного образования: от детей

(сверстников) до административных органов и родителей.
Эта структура всегда находится в динамичном состоянии, то есть в развитии образования, которое действительно существует, постоянно меняется и развивается. И здесь качество образовательного процесса складывается из суммы качеств всех его компонентов. Изменение взаимосвязи между всеми компонентами структуры зависит от цели и согласованности действий всех субъектов образовательного процесса, где ключевое место отводится действиям педагогов дошкольного учреждения и руководства в целом [5, с. 79].

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Аванесов В.Д. Приоритетный национальный проект «Образование» как форма перехода к гос. управлению образовательной сферой. М.: Юрист ВУЗ. – 2019. – 326 с.
2. Бобров В.В., Образование: «качество» и «инновации» // Философия и образование. – 2017. - № 3. – С. 37 – 48.
3.Бутакова О. А. Структура инновационного образовательного процесса. М.: Эллис, 2019. – 296 с.
4. Дубровина С. Ю., Государственное управление в сфере образования // Право и образование. – 2020. – № 3. – С. 76 – 82.
5. Кудашов В. И., Конструирование инновационного варианта образования. М.: Приор, 2018. – 195 с.
6. Матюшина Т. Н., Образовательное учреждение и гражданское общество: некоторые проблемы правового взаимодействия в России // Право и образование. – 2019. - № 9. – С. 83 – 88.
7. Мальцева Г. И., Социальное измерение инновационного образования // Унив. упр.: практика и анализ. – 2020. – № 1. – С. 35 – 40.
8. Проценко Т. Г., Инновационный многоуровневый образовательный комплекс на рынке образовательных услуг: теория, методология, практика. М.: Владос, 2021. – 320 с.
9. Тучков М.Ф. Правовое регулирование образовательной деятельности: учебное пособие / М. Ф. Тучков: Орлов. регион. акад. гос. службы. – Орел, 2019. – 252 с;
10. Чернов В.А. Кадровый менеджмент дошкольного учреждения. – М.: Финансы и статистика, 2020. – 299 с.
11. Шудегов В.А. Новации в образовании. - М.: Кнорус, – 2019. – 235 с.
12. Яковлев П.Ю. Направления кадровой политики образовательного учреждения. - М.: ПРИОР, 2021. - 196 с.

Эта часть работы выложена в ознакомительных целях. Если вы хотите получить работу полностью, то приобретите ее воспользовавшись формой заказа на странице с готовой работой:
https://stuservis.ru/referat/365678