Эта часть работы выложена в ознакомительных целях. Если вы хотите получить работу полностью, то приобретите ее воспользовавшись формой заказа на странице с готовой работой: https://stuservis.ru/otchet-po-praktike/365736

Тип работы: Отчет по практике

Предмет: Теория и методика преподавания иностранных языков

-

Анализ УМК “Forward 11”
1) Учебник английского языка “Forward 11”
А) Forward
Б) М.В. Вербицкая
2) УМК разработан в соответствии с требованиями, регламентированными ФГОС (2012 г.) Учебник состоит из 10 разделов, рассчитанных на 105 часов обучения, по 3 часа в неделю, 35 учебных недель в году. Учебник разработан по авторской программе М. В. Вербицкой в русле личностно - деятельностного подхода. В соответствии с рабочей программой, на каждый раздел уделяется от 6 до 9 часов. В каждом разделе присутствуют рубрики: "Grammar and Vocabulary", "Speaking and Listening", "Reading and Vocabulary", "Vocabulary", "Grammar", "Writing", "Check it out", "Speak out", "Train your brain" и "Work it out". В рабочей тетради можно найти Word List по соответствующему разделу.
3) Стиль учебника соответствует уровню учащихся, так как в нем присутствуют фотографии реальных людей, используются разнообразные шрифты. Материал изложен доступно и внятно, задания легко понять. Профиль класса – карьера. В учебнике есть задания на ролевую и парную работу, поэтому у учащихся есть возможность на себе испытать те или иные языковые конструкции. Темы учебника не всегда связаны с выбором карьеры, задания на письмо больше связаны с литературой или личностными отношениями.
4) Задания частично дифференцированы- есть задания более легкого характера, например, на подстановку или трансформацию, а более сложные – ответы на вопросы, выполнение проектов, изучение дополнительных материалов. Материалы для необязательного выполнения не присутствуют.
По методическому наполнению учебный комплекс составлен гибко и позволяет в разной очередности совмещать требующие сосредоточенности и спокойствия формы работы и активные виды деятельности, преимущественно основанные на творчестве и сотрудничестве. Это позволяет регулировать психофизическую нагрузку учащихся, степень участия в учебной деятельности и сохранять интерес к учебному процессу. На основании полученных данных об активности и вовлеченности ученика в обучении английскому языку учитель, выбирая любой из типов управления, может скорректировать порядок учебных действий на уроке и помочь каждому индивидуально преодолеть трудности при усвоении материала.
5) А) Задания на говорение способствуют развитию и тренировке новых и уже знакомых грамматических структур, например, в разделе Is it good for you учащимся предлагается разобрать график, употребляя грамматические материалы из юнита.
Б) В УМК большое разнообразие заданий на чтение – перед чтением учащимся предлагается ответить на наводящие вопросы по тематике текста, на послетекстовом этапе – задания на подстановку, на понимание и перевод.
В) Учебник также способствует развитию навыков парной работы – существуют задания на ролевые обсуждения, на диалог.
Г) После каждой темы предлагаются задания на письмо – это можеть быть эссе, рассуждение, личное письмо.

-

Эта часть работы выложена в ознакомительных целях. Если вы хотите получить работу полностью, то приобретите ее воспользовавшись формой заказа на странице с готовой работой: https://stuservis.ru/otchet-po-praktike/365736