

Эта часть работы выложена в ознакомительных целях. Если вы хотите получить работу полностью, то приобретите ее воспользовавшись формой заказа на странице с готовой работой:

<https://stuservis.ru/kurovaya-rabota/365925>

Тип работы: Курсовая работа

Предмет: Дошкольная педагогика

ВВЕДЕНИЕ

ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЙ ПО ПРОБЛЕМЕ ГОТОВНОСТИ ДЕТЕЙ К ШКОЛЬНОМУ ОБУЧЕНИЮ

1.1 Общая характеристика понятия «готовность к школьному обучению»

1.2 Проблемы изучения личностной и мотивационной готовности ребенка к школьному обучению

1.3 Психологическое сопровождение детей на этапе приема и адаптации в школе

ГЛАВА 2. АНАЛИЗ ОСНОВНЫХ ПРИЧИН НЕПОДГОТОВЛЕННОСТИ ДЕТЕЙ К ШКОЛЬНОМУ ОБУЧЕНИЮ

2.1 Анализ компонентов психологической готовности

2.2 Формирование мотивационной сферы и внутренней позиции дошкольника

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность темы исследования. В современных условиях роль персонального фактора в школьном образовании объективно возрастает.

Высокие требования жизни к образованию и переподготовке обуславливают необходимость поиска новых, более эффективных психолого-педагогических подходов, направленных на адаптацию методов обучения к пра-вилам жизни.

В данном значении вопрос готовности к школе получает особое значение. Их решение связано с определением принципов и целей организации получения услуг образования и воспитательского процесса в дошкольных учреждениях. Одновременно успех всего обучения детей в школьной организации зависит от их решения.

Исследования по организации подготовки детей к школе были начаты непосредственно под руководством академика-психолога А.В. Запорожца. Результаты работы несколько раз были предметом обсуждения с Д.Б. Элькониным. И тот и другой боролись за сохранение детства для детей, максимально используя возможности этого возрастного этапа и обеспечивая безболезненный переход от дошкольного возраста к младшему возрасту школьника.

Организация подготовки детей к школе - это разноплановая задача, которая затрагивает разные сферы жизни ребенка. В научных кругах рассматривается три основных подхода к рассмотрению проблемы готовности ребенка к школе.

Первый подход может включать любые исследования, направленные на развитие у дошкольников определенных навыков и умений, нужных для получения образования в школе.

Следующий подход представляет собой то, что ребенок, который посещает в школу, должен обладать определенным уровнем познавательных интересов, готовностью изменить свое социальное положение и желанием учиться.

Значение третьего подхода заключается в познании способности ребенка осознанно подчинять свои поступки заданному при поступательном следовании устным указаниям взрослого. Этот навык связан со способностью овладеть общим способом следования устным инструкциям взрослого.

В отечественной литературе имеется большое количество произведений, в цель которых входит изучение вопросов подготовки к школе: Е.Е. Кравцова, Л.С. Выготский, Р.Я. Гузман, В.В. Давыдов, и другие.

Проблемами диагностики детей, приходящих в школу, занимались А.Л. Венгер, Д.Б. Эльконин, В.В. Холмовская и другие.

В последнее время школа претерпела серьезные изменения, были введены новые программы. Структура школы изменилась. К детям, которые ходят в первый класс, предъявляются более высокие требования. Разработка альтернативных методов в школе помогает воспитывать детей по наиболее эффективной программе.

Итак, вопрос готовности к школе является важной. Нужность его рассмотрения исходит из личной работы

школы в нынешних обстоятельствах. Во-первых, выросли требования к ученикам, посещающим ходят школу. Во-вторых, внедрение новых программ и разработок в начальной школе позволяет выбрать образование ребенка по определенной программе, зависящей от его степени подготовки к школе. В-третьих, многие дети имеют разную степень готовности из-за меняющихся социальных условий. Эти обстоятельства определяют актуальность выбранной темы исследования.

Изученность темы. В ходе своего исследования было установлено, что в настоящее время существует множество интересных и аналитических работ различных авторов, включая ученых, психологов, преподавателей, посвященных этой теме, что позволило мне подробно проанализировать их, выделить наиболее важные аспекты по этому вопросу и систематизировать полученные данные.

Проблема исследования - выявить проблемы готовности детей к школьному обучению.

Объектом исследования является процесс решения проблем готовности детей к школьному обучению.

Предметом исследования являются основы и принципы выявления проблем готовности детей к школьному обучению.

Цель исследования. Целью данной исследовательской работы является выявление благоприятных условий для подготовки детей к школьному обучению.

Задачи работы. Для достижения цели курсовой работы необходимо решить несколько задач:

- рассмотреть общую характеристику понятия «готовность к школьному обучению»;
- изучить проблемы изучения личностной и мотивационной готовности ребенка к школьному обучению;
- детально проанализировать психологическое сопровождение детей на этапе приема и адаптации в школе;
- проанализировать компоненты психологической готовности;
- изучить формирование мотивационной сферы и внутренней позиции дошкольника.

Методология исследования. При написании этой курсовой работы были использованы следующие методы исследования: анализ литературы, изучение документов, наблюдение, описание, сравнение, обобщение, статистический анализ данных, моделирование.

Источниковая база. В качестве источников были использованы научные статьи, учебники по педагогике, статистика и интернет-ресурсы.

Структура работы. Курсовая работа состоит из введения, двух глав, заключения и списка использованных источников.

ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЙ ПО ПРОБЛЕМЕ ГОТОВНОСТИ ДЕТЕЙ К ШКОЛЬНОМУ ОБУЧЕНИЮ

1.1 Общая характеристика понятия «готовность к школьному обучению»

Поступление в школу - это поворотный момент в жизни ребенка. Таким образом, беспокойство, которое проявляют как взрослые, так и дети по мере приближения учебного года, вполне объяснимо. Особенностью позиции школьника является то, что его учеба является обязательным, социально значимым занятием. За это он ответственен перед семьей, учителями, школой. Студенческая жизнь подчиняется системе строгих правил, одинаковых для всех учащихся. Его основное содержание - получение знаний, которые являются общими для каждого ребенка.

Между учителем и учеником существуют особые отношения. Учитель не является просто взрослым, вызывающим или не вызывающим симпатии у ребенка. Учитель выступает в качестве официального носителя общих требований к ребенку. При этом оценка, которую учащийся получает, является не выражением личного отношения к ребенку, а объективным показателем его знаний и педагогических обязанностей. Плохая оценка не может быть компенсирована ни послушанием, ни покаянием. Отношения ребенка в школе также дифференцируются от тех, которые формируются в игре [12].

Основным показателем, который определяет роль ребенка в группе сверстников, является оценка учителя, успешность обучения. В то же время совместное посещение обязательных мероприятий порождает новый тип отношений, основанный на совместной ответственности. Приобретение знаний и реструктуризация, изменение самих себя становится единственной образовательной целью. Знания и учебная деятельность усваиваются не только для настоящего, но и для будущего.

Знания, которые дети получают в школе, носят научный характер. Если раньше начальная школа была подготовительным этапом к постоянному усвоению необходимых наук, то теперь она становится первым

звеном такого усвоения, которое начинается с первого класса.

Основной формой организации познавательной деятельности учеников является урок, во время которого период образовательного процесса рассчитывается с точностью до минуты. На уроке все дети должны следовать указаниям учителя, четко выполнять их, не отвлекаться и не заниматься посторонними делами. Весь этот объем требований касается развития разных параметров личности, психологических качеств, познаний и возможностей. Учащийся обязан ответственно относиться к учебному процессу, осознавать ее социальную значимость и подчиняться требованиям и правилам школьной жизни. Для успешной учебы он должен обладать развитыми познавательными интересами, достаточно широким познавательным кругозором. Учащемуся абсолютно необходим комплекс качеств, формирующий способность к обучению. К ним относятся понимание важности учебных заданий, их отличия от практических заданий, знание того, как их выполнять, способность к самоконтролю и чувство собственного достоинства.

Важным аспектом психологической готовности к школе является достаточно высокий уровень волевого развития ребенка. Этот уровень различен у разных детей, но типичной чертой, отличающей шестилетнего ребенка, является подчиненность мотивов, которая дает ребенку возможность контролировать свое поведение и которая необходима для немедленного вовлечения в общую деятельность, система требований к школе и учителю предполагать [8].

Что касается произвольности познавательной деятельности, то, хотя она сформировалась в дошкольном возрасте, к моменту поступления в школу она еще не полностью сформировалась: ребенку трудно длительное время сохранять стабильное произвольное внимание, усваивать значительный объем материала, а также нравиться. Начальное образование учитывает эти особенности детей и структурировано таким образом, что потребность в произвольности их познавательной деятельности постепенно возрастает по мере того, как их совершенствование происходит в самом процессе обучения.

Готовность ребенка к школе в области умственного развития включает в себя несколько взаимосвязанных аспектов. Ребенку в первом классе необходимы определенные знания об окружающем мире: об объектах и их свойствах, о явлениях живой и неживой природы, о людях, их работе и других аспектах общественной жизни, «что хорошо и что плохо», то есть о моральных нормах поведения. Но важен не столько объем этих знаний, сколько их качество – степень правильности, ясности и обобщенности представлений, сформированных в дошкольном детстве.

Образное мышление старшего дошкольника открывает широкие возможности для усвоения общих знаний, а при хорошо организованном обучении дети овладевают идеями, отражающими основные закономерности явлений, относящихся к различным областям реальности. Такие идеи являются важным приобретением, которое поможет ребенку овладеть научными знаниями в школе. Достаточно, чтобы ребенок в результате дошкольного образования познакомился с областями и аспектами явлений, являющихся предметом различных наук, различал их, различал живое и неживое, растения и животных, естественным образом отличал искусственное, вредное и полезное. Систематическое знакомство с каждой областью знаний, усвоение систем научных понятий – дело будущего [21].

Особое место в психологической готовности к школе занимает приобретение специальных знаний и навыков, традиционно связанных со школой, – грамотность, счета, решения арифметических задач. Начальная школа предназначена для детей, которые не получили специального образования, и с самого начала их начинают обучать грамоте и математике. Таким образом, соответствующие знания и навыки не могут рассматриваться как обязательная часть готовности ребенка к школе. В то же время большая часть детей, которые ходят в первый класс, умеют читать, и почти все дети в той или иной степени владеют баллами. Овладение алфавитом и элементами математики в дошкольном возрасте может повлиять на успешность школьного образования. Формирование у детей общих представлений о звуковой стороне речи и ее отличии от содержательной стороны, о количественных отношениях вещей и их отличии от объективного значения этих вещей носит положительный характер. Это поможет ребенку учиться в школе и усвоить понятие числа и некоторые другие начальные математические понятия.

1. Федеральный закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ. // СПС КонсультантПлюс.
2. Андросова Ю.В. Психологическая готовность к школе и преемственность программ дошкольного и начального образования. Начальная школа. - 2012. - №6. - С.17-19.
3. Безруких М. Чему и как учить до школы...//Обруч. - 2001. - № 2. - С. 32-34.
4. Белова Т. В. Готов ли ребенок к обучению в первом классе? / Т.В. Белова, В.А. Солнцева. - М.: Ювента, 2011. - 175с.
5. Бильгильдеева Т., Голубкова Н. Скоро в школу: «Возьми себя в руки»//Обруч. - 2004. - № 4. - С. 28-29.

6. Божович Л.И. Социальная ситуация развития и движущие силы развития ребенка//Психология личности в трудах отечественных психологов: Хрестоматия/Под ред. Л.В. Куликова. – СПб.: Питер, 2000. – 528с.
7. Венгер Л.А. Готов ли ваш ребенок к школе?/Л.А.Венгер, А.Л. Венгер. – М.: Педагогика, 2004.- 206с.
8. Веракса Н.Е. Развитие ребенка в дошкольном детстве/Е.Н. Веракса. – М.: Мозаика-Синтез, 2010. – 118с.
9. Галахова Т. Пять компонентов готовности к школе//Обруч. – 2004. – № 2. – С. 29-30.
10. Горькова Л.Г. К вопросу о воспитании и обучении дошкольников//Начальная школа. – 2002. – №6. – С. 27-29.
11. Гуров В.Н. Социальная работа образовательных учреждений с семьей/В.Н. Гуров. – М.: Педагогическое общество России, 2005. – 192с.
12. Гуткина Н. И. Психологическая готовность к школе/Н.И. Гуткина. – СПб.: Питер, 2004. – 96с.
13. Диагностика готовности ребенка к школе. Методическое пособие/Под ред. Н.Е. Вераксы. – М.: Мозаика-Синтез, 2015. – 181с.
14. Доронова Т. Н., Гризик Т. И. и др. Концепция организации, содержания и методического обеспечения подготовки детей к школе//Обруч. – 2007. – №4. – С. 24-26.
15. Землянухина Т.М. Познавательная и коммуникативная активность ребенка при подготовке его к обучению в школе//Начальная школа. – 2002. –№6. – С. 19-20.
16. Коломинский Я.Л. Диагностика и коррекция психологического развития дошкольника/Я.Л. Коломинский, Е.А. Панько. – Минск, 2007. – 180с.
17. Комарова Т.С. Информационно-коммуникативные технологии в ДОУ/Т.С. Комарова. – М.: Мозаика-Синтез, 2011. – 135с.
18. Конева О.Б. Психологическая готовность детей к школе: Учебное пособие/О.Б. Комарова. – Челябинск: Изд-во ЮУрГУ, 2000. – 297с.
19. Кобышева Н.М. Проблема готовности к школьному обучению/Н.М. Кобышева. – М.: Просвещение, 2007. – 180с.
20. Кравцова Е.Е. Психологическая готовность ребенка к школе/Е.Е. Кравцова. – М.: Педагогика, 2001.- 76с.
21. Педагогическая диагностика компетентности дошкольников/Под ред. О.В. Дыбиной. – М.: Мозаика-Синтез, 2010. – 144с.
22. Петроченко Г.Г. Развитие детей 6-7 лет и подготовка их к школе/Г.Г. Петроченко. – М.: Академия, 2014. – 190с.
23. Савелова И.Н. На пороге школы/И.Н.Савелова. – Краснодар: Кубань, 2005. –111с.
24. Ульянова У. К проблеме дифференцированной подготовки дошкольников к школе // Дошкольное воспитание. – 2007. – №2. – С. 37-38.
25. Ульянова У. Формирование общей способности к учению у шести-летних детей //Дошкольное воспитание. – 2009. – №3. – С. 20-21.

Эта часть работы выложена в ознакомительных целях. Если вы хотите получить работу полностью, то приобретите ее воспользовавшись формой заказа на странице с готовой работой:

<https://stuservis.ru/kurovaya-rabota/365925>