

Эта часть работы выложена в ознакомительных целях. Если вы хотите получить работу полностью, то приобретите ее воспользовавшись формой заказа на странице с готовой работой:

<https://stuservis.ru/referat/366168>

Тип работы: Реферат

Предмет: География

Оглавление

Введение 3

1 Внеурочная работа по географии: специфика 5

2 Формы проведения внеурочной работы по географии 11

3 Квест-игры во внеурочной работе по географии 14

4 Пример реализации внеурочной работы по географии (республика Башкортостан, МБОУ СОШ № 7) 17

Заключение 19

Список используемой литературы 20

Введение

Одной из первостепенных целей, которые стоят в настоящий момент перед школьной системой образования, выступает идея формирования у обучающихся базовых компетенций (креативность, коммуникация, критическое мышление и командная работа), умений применять полученные знания в реальных жизненных ситуациях[См. Бирюкова Е.В., Сейтмурадова А.С. Опыт внеурочной работы по географии в ОГБОУ «Центр обучения «Дистанционные технологии» (г. Рязань)//ЕДИНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ПРОСТРАНСТВО КАК ФАКТОР ФОРМИРОВАНИЯ И ВОСПИТАНИЯ ЛИЧНОСТИ. Материалы XIV Международной научно-практической конференции студентов, магистрантов и молодых ученых. Рязанский государственный университет имени С.А. Есенина. Рязань, 2020. С. 350].

География, находясь на стыке естественных и общественных наук, – единственный учебный предмет, который позволяет сформировать у школьников пространственные представления о окружающем мире, понятия «глобальности, комплексности, экологичности».

Географические знания имеют важное мировоззренческое значение, как в системе интеллектуального развития личности, так и в повышении экологической безопасности общества. Мы все знаем, что познавательная деятельность обучающихся осуществляется в основном на уроках. Чтобы активизировать познавательную деятельность ребенка на уроке, важно применять различные технологии, приемы, методики.

Интерес к предмету можно формировать через внеурочную деятельность в большей степени.

В настоящее время одним из направлений образовательной деятельности обучающихся становится важное направление – внеурочная деятельность. Во все времена эта часть образования была и остаётся одним из главных составляющих в освоении основной образовательной программы. Главная цель внеурочной деятельности - не только углубление предметных знаний и навыков, но и развитие личностных качеств. Внеурочная деятельность в советское время осуществлялась многими организациями. Это были кружки разных направлений в школах, при домоуправлении конкретного поселения, в учреждениях дополнительного образования – Дворцах пионеров, Домах культуры и др. Но всегда решающей и важной структурой в воспитании играли образовательные учреждения.

Целью данной работы является рассмотрение внеурочной работы по географии: кружков, клубов, лекториев и др.

1 Внеурочная работа по географии: специфика

На сегодняшний день современного школьника сложно заинтересовать традиционным уроком. Учителя все больше обращаются к новым технологиям, приёмам, играм, чтобы ученики на уроках не бессмысленно прослушивали материал, а понимали его и могли применить в повседневной жизни[См. Крутских В.А., Крутских О.А. Формирование познавательного интереса к географии во внеурочной работе на примере изучения Крымского полуострова//МЕТОДИЧЕСКИЕ ВОПРОСЫ И ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРЕПОДАВАНИИ ГЕОГРАФИИ, ТУРИЗМА И ЕСТЕСТВЕННО-НАУЧНЫХ ДИСЦИПЛИН В ВУЗЕ И ШКОЛЕ. Материалы III Всероссийской научно-практической конференции. Науч. редактор О.А. Крутских [и др.]. Воронеж, 2022. С. 61].

Одно из важнейших условий эффективности учебного процесса – формирование познавательного интереса у школьников. Познавательный интерес – это глубинный внутренний мотив школьника, основанный на свойственной человеку врождённой познавательной потребности.

Список используемой литературы

- 1)Бирюкова Е.В., Сейтмурадова А.С. Опыт внеурочной работы по географии в ОГБОУ «Центр обучения «Дистанционные технологии» (г. Рязань)//ЕДИНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ПРОСТРАНСТВО КАК ФАКТОР ФОРМИРОВАНИЯ И ВОСПИТАНИЯ ЛИЧНОСТИ. Материалы XIV Международной научно-практической конференции студентов, магистрантов и молодых ученых. Рязанский государственный университет имени С.А. Есенина. Рязань, 2020. С. 350-356
- 2)Вишневская М.В. Особенности организации внеурочной деятельности в рамках изучения географии//МОЛОДЁЖЬ И НАУКА: АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ПЕДАГОГИКИ И ПСИХОЛОГИИ. 2019. № 4. С. 15-22
- 3)Гарипова И. А. Внеурочная работа по географии как способ активизации познавательной деятельности обучающихся//ЕСТЕСТВЕННО-НАУЧНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В XXI ВЕКЕ. Материалы Всероссийской научно-практической конференции (с международным участием). Отв. редактор А.В. Янгиров. Уфа, 2021. С. 225-229
- 4)Дмитрук Н. Г. Индивидуализация обучения школьников – элемент открытого образования // Актуальные вопросы и инновационные технологии в развитии географических наук: сборник трудов Всерос. науч. конф. Ростов-на-Дону, 31 января – 1 февраля 2020 г. / отв. ред. В. В. Латун; Южный федеральный ун-т. Ростов н/Д; Таганрог, 2020. С. 104-108
- 5)Замятина Д. А. Квест-игры во внеурочной работе по географии//АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ В РАЗВИТИИ АГРОПРОМЫШЛЕННОГО, ХИМИЧЕСКОГО И ЛЕСНОГО КОМПЛЕКСОВ. Сборник тезисов научно-практической конференции молодых ученых и специалистов. Великий Новгород, 2021. С. 274-276
- 6)Крутских В.А., Крутских О.А. Формирование познавательного интереса к географии во внеурочной работе на примере изучения Крымского полуострова//МЕТОДИЧЕСКИЕ ВОПРОСЫ И ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРЕПОДАВАНИИ ГЕОГРАФИИ, ТУРИЗМА И ЕСТЕСТВЕННО-НАУЧНЫХ ДИСЦИПЛИН В ВУЗЕ И ШКОЛЕ. Материалы III Всероссийской научно-практической конференции. Науч. редактор О.А. Крутских [и др.]. Воронеж, 2022. С. 61-66
- 7)Мантулло С.Б. Социально значимая направленность внеурочной работы по географии//АКАДЕМИЧЕСКАЯ ПУБЛИЦИСТИКА. 2021. № 3. С. 342-345

Эта часть работы выложена в ознакомительных целях. Если вы хотите получить работу полностью, то приобретите ее воспользовавшись формой заказа на странице с готовой работой:

<https://stuservis.ru/referat/366168>