

Эта часть работы выложена в ознакомительных целях. Если вы хотите получить работу полностью, то приобретите ее воспользовавшись формой заказа на странице с готовой работой:

<https://stuservis.ru/referat/366344>

Тип работы: Реферат

Предмет: Русский язык

Введение 2

Глава 1. Значимость коммуникативных умений в контексте школьного образования 5

Глава 2. Методы формирования коммуникативных умений на базе анализа учебников и упражнений 8

Заключение 15

Список литературы 16

Одна из отличительных способностей человека, как биосоциального существа – это способность говорить, передавать свои мысли. Если человек лишается возможности общения, то он останавливается в развитии, а само общество разрушается. Ввиду чего одной из самых значимых задач учителя становится развитие у обучающихся коммуникативных умений.

Коммуникативное умение предполагает способность и реальную готовность к общению, к речевому взаимодействию и взаимопониманию. Это умение осмысленно отбирать языковые средства с целью реализации общения в определенной речевой ситуации и образовывать собственные связанные высказывания. Отметим, что коммуникативные умения подразумевают овладение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи. ФГОС НОО второго поколения ориентирует на формирование личностных характеристик четвероклассника. Кроме того, согласно стандарту, выпускник начальной школы должен обладать умением слушать и слышать собеседника, аргументировать свою точку зрения, формулировать своё мнение.

Вопросы целенаправленно организованной речевой деятельности, проблемы межличностного взаимодействия рассматривались Л.С. Выготским, В.В. Давыдовым, А.А. Леонтьевым. Исследования подтверждают необходимость систематической работы, направленной на развитие межличностного общения и межличностных отношений, неизбежной организации коммуникативной деятельности, намеренно организованного общения, без которого нельзя представить комплексное формирование личности в целом, а также его некоторых процессов и свойств. Актуальность работы заключается в том, что современному школьнику в будущем важно быть востребованным и конкурентоспособным в современном обществе, вот почему его необходимо с ранних лет учить мыслить, выражать своими словами мысли, соглашаться и спорить, фантазировать и представлять.

Владение коммуникативными умениями на достаточно высоком уровне – это успех во взаимодействии с другими людьми при разных видах деятельности. На протяжении всех ступеней обучения ребёнка происходит развитие его коммуникативных умений и способностей.

Цель нашей работы - рассмотреть коммуникативные умения и определить методику их формирования.

Цель работы обусловила следующие задачи:

- определить значимость коммуникативных умений в контексте школьного образования;
- рассмотреть методику формирования коммуникативных умений на примере дидактического материала по русскому языку.

Работа включает в себя введение, две главы, заключение и список литературы.

Глава 1. Значимость коммуникативных умений в контексте школьного образования

Развитие коммуникативных возможностей человека в современном обществе обретает статус актуальной проблемы. Стремительный рост научных технологий привел к возрастанию потребностей общества в людях, которые могли бы ставить и решать задачи, которые относились бы не только к настоящему, но и к будущему.

В современном толком словаре под понятием «коммуникация» понимают «общение, передачу информации от человека к человеку – особую форму взаимодействия людей в процессах их познавательной деятельности, которая осуществляется при помощи языка».

Выделяются три основные стороны коммуникации:

1. Коммуникация как взаимодействие.

2. Коммуникация как кооперация.

3. Коммуникация как условие интериоризации.

Первая сторона коммуникация предполагает процесс общения, направленный на учёт позиции либо мнения собеседника или партнёра по совместной деятельности. Дети, получая опыт общения, учатся прогнозировать различные точки зрения людей, которые часто отличны от их мнений и интересов.

Завершая обучение в начальной школе, коммуникативные умения детей наделяются более глубоким характером: они начинают лучше понимать мысли, чувства собеседника, их внутренний мир в целом.

Вторая сторона коммуникации ориентирована на сотрудничество. В течение младшего школьного возраста дети получают навыки социального взаимодействия со сверстниками, умения завязывать дружбу. От конструктивного общения, который приобрел ребёнок в младшем школьном возрасте, зависит благополучие личностного развития. В контексте учебного сотрудничества навык формирования коммуникативных умений обретается более интенсивно. Третья сторона коммуникации представляет собой коммуникативно-речевые действия, которые являются средством передачи информации другим людям и формирование рефлексии. К первому классу дети могут строить понятные для партнёра высказывания, умеют формулировать вопросы. Уже к 7 – ми годам дети должны уметь выделять и отражать в речи ориентиры действия, а также заявлять о них оппоненту.

Согласно позиции Соколовой В.В, человек как существо, которое обладает языком, не хочет испытывать сложностей в том, что сказать, когда ему это важно, чтобы то, как он говорит, содействовало тому, с какой целью говорит, чтобы располагало слушателей в его пользу [Соколова, с. 67].

Формирование коммуникативных умений – это одна из приоритетных задач современного начального образования в контексте обилия информации и активного внедрения информационных технологий. Одна из важных проблем педагогики - это развитие коммуникативных умений. Зачастую в современном мире нами наблюдается дефицит доброты, воспитанности, речевой культуры общения. Проблема актуальности формирования коммуникативных навыков у учащихся повышается. Задачей учителей начальной школы является работа над развитием коммуникативных умений младших школьников. Коммуникативные умения обеспечивают сотрудничество между обучающимся – умение слушать, понимать друг друга, уметь договариваться, вести дискуссии, доказывать свою точку зрения. [Выготский, с. 269]

Придя в первый класс, ребёнок должен владеть такими элементами культуры общения как: умением прощаться, приветствовать, просить, благодарить, понимать речь другого. Каждый ребёнок является индивидуальностью, каждый обладает личностными особенностями, влияющими на коммуникативные стороны общения. К таким особенностям относятся: влияние семьи, здоровье самого ребенка, его личностные качества [Выготский, с. 264]. Учитель с 1 класса должен обращать внимание на эти

1. Баранов М.Т. О видах диктанта по русскому языку в IV—VIII классах // Рус. яз. в школе. – 1975. – № 2.
2. Выготский Л. С. Мышление и речь/ Л.С. Выготский.– М.: Лабиринт – 1999. – С.352-35.
3. Выготский Л.С. Педагогическая психология/ Л.С. Выготский. – М.: Педагогика – Пресс – 2002.– С. 263-269
4. Гац И. Ю. Методика преподавания русского языка в задачах и упражнениях / И. Ю. Гац. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 260 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09310-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/455422> (дата обращения: 24.03.2022).
5. Громов И.А. Типы заданий по русскому языку. – Режим доступа: <https://rus.1sept.ru/article.php?ID=200501805> (дата обращения: 20.03.23).
6. Дьяченко В. К. Сотрудничество в обучении/ В.К. Дьяченко. – М.: Педагогика – 1991. – С.41
7. Ладыженская Т. А. Творческие диктанты . – Москва: Учпедгиз, 1963. – 88 с.
8. Методика преподавания русского языка в школе: Учебник для студ. высш. пед. учеб. заведений / М. Т. Баранов, Н. А. Ипполитова, Т. А. Ладыженская, М. Р. Львов; Под ред. М. Т. Баранова. – М.: Издательский центр «Академия», 2001. – 368 с. – Режим доступа: http://edu.vspu.ru/wp-content/uploads/gallery/user/3147/2190/Methodika-prepodavaniya-russkogo-yazyika-v-shkole_pod-red.-Baranova-M.T_2001-368s.pdf (дата обращения: 20.03.23).
9. Примерная основная образовательная программа основного общего образования. – Режим доступа: <https://fgosreestr.ru/uploads/files/48f0c657a155e6e9b9ce99ac9d5b2604.pdf> (дата обращения: 20.03.23).
10. Разумовская, М.М. Программа по русскому (родному) языку 5-9 классы [Текст] / М. М. Разумовская, С. И. Львова, В. И. Капинос, В. В. Львов, Г.А. Богданова, - 3-е изд. - М.: Дрофа, 2019. – 203 с.
11. Розенталь Д. Э. Русский язык: сборник правил и упражнений / Д. Э. Розенталь. – М.: Эксмо, 2019. – 464 с.
12. Русский язык. 5 класс: учеб. для образоват. учреждений. В 2 ч. Ч. 2 / М. Т. Баранов, Т. А. Ладыженская, Л.

- А. Тростенцова и др.; научн. ред. Н. М. Шанский. М.: Просвещение, 2020. – 195 с.
13. Рябцева С.Л. Диалог за партой/ С.Л. Рябцев. – М.: Педагогика –1989.– 96 с.
14. Соколова В.В. Культура речи и культура общения / В.В. Соколова. – М.: Просвещение – 1995. – С.192.
15. Устинов А.Ю. Методика свободного диктанта в средней школе: Пособие для учителя. – М.: РИЦ «Альфа», 2004 . – 142 с.

Эта часть работы выложена в ознакомительных целях. Если вы хотите получить работу полностью, то приобретите ее воспользовавшись формой заказа на странице с готовой работой:

<https://stuservis.ru/referat/366344>