

Эта часть работы выложена в ознакомительных целях. Если вы хотите получить работу полностью, то приобретите ее воспользовавшись формой заказа на странице с готовой работой:

<https://stuservis.ru/aspirantskij-referat/367222>

Тип работы: Аспирантский реферат

Предмет: История

ВВЕДЕНИЕ 2

Часть 1. Концепция политизации как системообразующего явления. 4

1.1 Исторические предпосылки 7

1.2 Политизация в образовании, как тенденция современности 10

1.3 Прецеденты политизации образовательной сферы в настоящее время 14

Часть 2. Тенденции изучения процесса политизации 17

ЗАКЛЮЧЕНИЕ 19

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ 20

Чаще всего рецидивы политизации российского образования принимают вид «усиления патриотического воспитания» учащихся.

В 2010 г. Представители партии «Единая Россия» презентовали проект нового образовательного стандарта для старших классов. По словам его автора, тогдашнего генерального директора издательства «Просвещение» А. Кондакова, «главной целью старших классов станет воспитание нравственного и ответственного патриота». Согласно проекту, учебный день школьников, начиная с девятого класса, должен быть разделен надвое. В первой половине будут проходить уроки с двукратным сокращением количества преподаваемых дисциплин. Вторая часть посвящается поисковым работам на полях боевой славы и прочим акциям, направленным на формирование личности гражданина [11].

Известный политик В. В. Жириновский предлагал снять запрет на создание в учебных заведениях отделений политических партий [3].

В 2015 г. Председатель комиссии Мосгордумы по физкультуре, спорту и молодежной политике К. Щитов высказал мысль о необходимости включения в программу военных кафедр вузов нового учебного курса по противодействию «цветным революциям» [10].

Идея создания единых школьных учебников по истории и литературе напомнила части общественности «Проект о введении единомыслия в России» К. Пруtkова. К счастью, большинство из проявленных инициатив удастся отклонить или смягчить. Так, Министерство образования и науки отказалось от навязывания школам канонического учебника истории. Вместо него разрабатывается единый историко-культурный стандарт, на основе которого должны быть созданы новые учебные пособия.

Из всего вышесказанного можно сделать вывод о том, что роль государства заключается в осуществлении надзора и проведении правовых границ осуществления образовательного процесса. Одними из задач в этом направлении могут быть названы в том числе и деполитизация образования, а также образовательных учреждений, для поддержания уровня образовательной деятельности (как обучающей, так и учебной) на достаточно высоком уровне. Выявление факторов политизации будет закономерно способствовать и развитию принципов доступности образования, как со стороны отечественных образовательных учреждений для студентов других вузов, так и для наших студентов при проведении программ учебного обмена.

Так, видится, что система образования должна стать глобальной и независимой от внешних факторов организацией, свободной в вопросах доступа и возможности получения образования, развиваться в лучших традициях гуманизма и соответствовать последним тенденциям информационного общества. Разумеется, образовательная сфера, как прогрессивное и многообещающее направление видится очень перспективным в плане реализации политических задач для политических структур, желающих ее использовать в своих целях. Поэтому следует ограничивать или способствовать такой модели поведения в вузах, которое бы не предусматривало разрозненности или споров, выходящих за рамки научной и учебной деятельности. Подводя итог вышесказанному, можно сказать, что от успешности передачи современных знаний и навыков широким массам молодежи будет зависеть место России в международном разделении труда, уровень и качество жизни в ней [2].

Часть 2. Тенденции изучения процесса политизации

Рассматривая ситуацию российского образования последних лет, нельзя не отметить возросшую степень политизации в нем, что проявляется все заметнее не только на уровне федеральном, но и региональных. Так, например, в прошлом году в прессе освещалась громкая история о замене учебных лекций на просмотр фильмов, якобы документальных, в которых по большому счету освещались проблемы общества и критика современной оппозиции. Такие же случаи не были редкостью в ходе лекций по физике или культурологии. Все эти единоразовые акции, осуществляемые педагогами, носят бессистемный и стихийный характер и в контексте общих тенденций не имеют значительной силы. Это всего лишь особенность проявления инициативы педагогов старой школы, которые привыкли рассматривать педагогику как средство достижения политических или идейных целей.

Безусловно, нельзя отменять тот факт, что педагог – это не столько проводник знаний и умений, но и воспитатель и наставник. Однако, во всем нужно, как водится, знать меру. Ведь вследствие такого саботажа, будет неизбежно страдать качество образовательного процесса.

Усугубление международных политических отношений сильно ударила по международным связям университетов. Известны случаи, когда гранты с зарубежными учреждениями аннулировались даже без объяснения причин. Некоторые фонды полностью прекратили свою деятельность в РФ, какие-то признаны инагентами, другие самоустранились.

Таким образом, прекращение финансирования научных исследований было побочным следствием желания усложнить работу неугодной общественной организации. Но и в целом финансирование науки из западных источников стало восприниматься с явным неодобрением. А такие фонды, как «Открытое общество» Джорджа Сороса, практически напрямую обвинялись чуть ли не в развале российской науки и желании утащить российские научные таланты за границу. Обвинения эти, правда, полностью противоречат фактам.

1. Бызов Л. Г. Динамика идейно-политических предпочтений за 25 лет. Три этапа трансформации общественного сознания // Россия XXI (3): 2019. – С. 6–25.
2. Гришина О. В., Ермаков А. Р., Треушников Р. В. О причинах ухудшения состояния образования в России – «ВКЛАД» ОБЩЕСТВА // Современные проблемы науки и образования. – 2015. – № 2-2. ; URL: <https://science-education.ru/ru/article/view?id=23224>
3. Губанов А. ЛДПР предлагает снять запрет на создание ячеек партий в учебных заведениях (РБК). Ежедневная деловая газета. 17.03, 28.07.2011 г.
4. Данилов М. В. Концепт «политизация» в научном и общественно-политическом дискурсе // Известия Саратовского университета. 2010. Т. 10. Сер. Социология. Политология, вып. 2. С. 92-96.
5. Дементьева К. В. Медиаплощадки в Интернете как способ выражения общественного мнения молодежи // Журналистский ежегодник. 2017. № 6. С. 9-12.
6. Добролюбов Н. А. Собрание сочинений в трех томах. – М., «Художественная литература». – 1987. Том третий. Статьи и рецензии 1860-1861
7. Ениколопов Р. Закрытое мышление: что мешает российской науке и образованию. – [Электронный ресурс]. – URL: https://www.rbc.ru/opinions/politics/02/06/2017/593116589a79472c6c142171?utm_source=amp_full-link
8. Ермаков А. Р., Гришина О. В., Треушников Р. В. «О причинах ухудшения состояния образования в России – «вклад» обучаемых» // Современные проблемы науки и образования. – 2015. – № 2. URL: <http://www.science-education.ru/129-22424>
9. Латова Н. В. Влияние образования на политическое участие и запрос на перемены в современной России // Journal of Institutional Studies 13(4). – 2021. С. 112-125
10. Офицеров и студентов научат противодействовать «цветным революциям» [Электронный ресурс]. URL: <http://nvrus.org/21292-oficerov-i-studentov-nauchat-protivodeystvovat-cvetnym-revolyuciyam.html>
11. Партия власти решила, что патриотам не нужны школьные знания [Электронный ресурс]. URL: http://prm.ru/perm/2010/12/17/partiya_vlasti_reshila_chno_patriotam_ne_nuzhny_shkolnye_znaniya/
12. Савруцкая Е. В., Устинкин С. В., Бикметова Т. И., Никитин А.В. Ценностные ориентации молодежи в ее отношении к системе политических институтов современной России // Власть. 2017. № 5. С. 8-17.
13. Ушакин С. А. Университеты и власть // Общественные науки и современность. 1999. № 2. С. 55-65
14. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ
15. Veblen T. The Higher Learning in America. New Brunswick, 1993. P.16.

Эта часть работы выложена в ознакомительных целях. Если вы хотите получить работу полностью, то приобретите ее воспользовавшись формой заказа на странице с готовой работой:

<https://stuservis.ru/aspirantskij-referat/367222>